

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Автореферат на тему:
Воспитывающая среда и ее роль в развитии личности школьника.

студентки 2 курса 265 группы факультета истории и международных отношений, прошедшего обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Методология исторического образования»

Панихиной Кристины Михайловны

Перемены, происходящие в последнее время в российском обществе, способствовали изменению его структуры, социальных связей, формированию и развитию новых общественных отношений. Эти процессы, протекающие во всех социальных институтах, способствуют построению гражданского общества в России, обусловливают преобразование системы таких институтов, важнейшим из которых является семья.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Развитие интеллекта и творческих особенностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственных и эстетических начал, эмоциональной культуры

и физического здоровья детей – все это зависит от семьи, от родителей, от их семейных отношений.

Важную роль в развитии и становлении личности подростка играют те пространства, в которых он получает новые знания. То есть это определенная среда.

На современном этапе актуально изучение таких средств как реальная и виртуальная среда. Основным средством общения становятся социальные сети и традиционные институты социализации постепенно заменяются виртуальной средой. Изучение данных сред актуализируется тем, что они в последнее время достаточно конкурируют между собой. Дети и подростки быстрее, чем взрослые, осваивают информационную среду, легче адаптируются к ней.

21 век - век информационных технологий, технологий, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни. Если в семейной среде, назовем ее реальной средой, ребенок не встречает понимания и не получает поддержки, то он «полезет в интернет» где будет общаться с виртуальными друзьями. Наряду с алкогольной и наркотической зависимостью не меньшую опасность представляет еще одно бедствие среди подростков – интернет-зависимость. Степень интернет-зависимости у подростков во многом определяется особенностями родительского воспитания. Интернет-коммуникация обеспечивает большую свободу высказываний и поступков благодаря анонимности.

Объектом данного исследования является личность подростка

Предмет исследования – становление и развитие личности подростка в его взаимодействии с воспитывающей средой.

Целью работы является теоретический и практический анализ влияния воспитывающей среды на развитие личности подростка.

Задачи:

- исследовать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования

- рассмотреть воспитывающую среду как фактор становления и развития личности;
- изучить законы развития личности в реальной и виртуальной среде;
- описать педагогические условия формирования личности подростка в реальной и виртуальной среде;
- привести исследование по выявлению влияния реальной и виртуальной сред на развитие личности подростка.

Проблема влияния среды на развитие личности ребенка, особенно виртуальной среды, является очень актуальной для педагогов, родителей и всей педагогической общественности. Об этом свидетельствуют и многочисленные исследования. В настоящий момент существует множество мнений относительно положительных и отрицательных сторон интернет-коммуникации и ее влияния на общество. Влияние Интернета и информационных технологий на человека и общество неоднозначно и требует дальнейших исследований.

Ирина Якоба в своей статье «Интернет как средство социальной коммуникации: особенности виртуального общения» рассматривает Интернет как особое интерактивное глобальное и национальное средство коммуникации, как новую социальную среду, расширяющую наше понимание взаимодействий человека в информационном обществе. Описывает основные характеристики Интернета как средства массовой коммуникации. Предлагает различные классификации Интернет-коммуникации, поднимает вопрос о вытеснении Интернет-коммуникацией общения в реальном социуме.

Автор статьи «Особенности образа «Я» жителя интернет.» Н.В. Чудова рассматривает интернет как новое пространство культуры; анализируется его специфика. Излагаются результаты исследования особенностей образа «Я» категории пользователей, являющейся основной группой потребителей Интернет-культуры и названной «жителями Интернета». Особенности коммуникации в Интернете рассматриваются как новые культурные

средства, опосредствующие развитие самосознания. В нашей стране Интернет появился с опозданием, но темпы роста Рунета оказались выше, чем любой другой части Сети. Согласно масштабному исследованию мотивации обращения к Интернету, по мнению пользователей, теперь он помогает удовлетворить большую часть потребностей.

В статье «Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков», автором которой является кандидат педагогических наук Пьянкова Нина Геннадьевна, рассматриваются проблемы влияния современных информационных технологий на подрастающее поколение. Раскрываются возможные последствия их негативного воздействия.

В современных условиях семья и школа становятся одним из центральных объектов разных областей знания: социальной педагогики, социальной работы, здравоохранения, образования и других. От разрешения проблем их воспитывающей среды во многом зависит становление и развитие личности ребенка.

Школа не может решить за семью все проблемы, она должна лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для успешного решения.

При развитии и становлении личности подростка происходит его взаимодействие с различными средами. Воспитывающая среда подразумевает совокупность определенных норм, ценностей, объектов, в которых содержится некая информация, заложены базовые принципы жизнедеятельности.

На современном этапе можно выделить реальную среду и виртуальную среду. Реальная среда подразумевает, что подросток взаимодействует с объектами реального мира, обладающего физическими характеристиками. Виртуальная среда подразумевает наличие объектов, которые реально не существует. Они находятся в сети интернет, сконструированы и разработаны на определенных информационных средствах и платформах. Необходимо отметить, что современные дети значительно больше времени уделяют

виртуальному общению. И эта среда оказывает на развитие ребенка огромное влияние. Интернет зависимость подростка – эта огромная проблема современных детей. Поэтому и виртуальной воспитывающей среде и школа и родители должны уделять большое внимание.

Проведенное исследование показало, что подростки, которые воспитываются в реальной среде, обладают большими качествами с точки зрения духовности, чуткости, внимания к окружающим. Дети, которые воспитываются с большим использованием виртуальной среды, а их значительное большинство, более эгоистичны, но при том достаточно творчески развиты, стремятся к новым нестандартным решениям, любят необычные задания. Они более жизнерадостны, с юмором подходят к ситуациям. В целом, предполагается, что необходим некий баланс. То есть одна группа детей должна воспитываться таким образом, чтобы в определенной степени ей прививалось чувство долга, ответственности, честности, трудолюбие, отзывчивость, не безразличие к чужим проблемам.

Так как педагогам необходимо совместить виртуальную реальность и реальную среду таким образом, чтобы, к примеру, такие качества личности и стремления как приспособленность к семейной жизни, к семейным ценностям, честности, отзывчивости сочетались с такими ценностями как устремление на получение материального дохода, кругозором познания, юмором и при этом следует учитывать, что максимально необходимо устраниить достаточно негативные тенденции в становлении личности подростка при взаимодействии с виртуальной средой, такие как эгоизм, безразличие к чужим проблемам, нацеленность только на материальные ценности.