

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие с семьей как фактор успешной управленческой
деятельности учителя начальных классов**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Копыловой Евгении Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

2020 г. В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор 2020 г. Е.А. Александрова

Саратов 2020

Введение. С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) важным аспектом в работе учителя начальных классов становится информационное сопровождение и просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка. Некоторым современным семьям недостаточно профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания, поэтому учителю необходимо подбирать такие формы и методы работы с родителями, которые будут направлены на повышение их педагогической культуры.

В ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования осуществляется в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Главной задачей такой работы является установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, т.к. семья выступает, во-первых, как субъект воспитательного процесса, который влияет на формирование личности ребенка, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг.

Семья – это основной социальный институт, который помогает реализовывать все способности и возможности обучающихся, следовательно, образовательный процесс тесно связан с сотрудничеством с семьей обучающихся. Это подчеркивается и в государственных документах. Так, образовательный процесс в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. рассматривается на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. В этой связи в настоящее время актуализируются управленческие функции учителя как организатора образовательной деятельности обучающихся и организатора взаимодействием с семьей.

При рассмотрении взаимодействия семьи и школы как равноправных участников образовательного процесса педагоги-исследователи особое

внимание уделяют именно работе с семьей, в частности, педагогическому просвещению родителей. Организация взаимодействия учителя с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры в системе управленческой деятельности является главной задачей в современной школе. Это помогает раскрыть творческий потенциал, а также совершенствовать семейное воспитание. Важное место в организации взаимодействия отводится управлению этим процессом.

Управление является сложным, многогранным процессом, который осуществляется только в рамках постоянного взаимодействия субъектов управленческой деятельности. Однако единого подхода в системе управленческой деятельности к повышению педагогической культуры родителей на сегодняшний день найти сложно. Исходя из этого, важен поиск эффективных путей управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей, одним из которых выступает обоснование и реализация соответствующей модели. Это и стало определяющей проблемой данной работы.

О роли семьи в воспитании детей и о формировании педагогической культуры родителей писали классики зарубежной педагогики Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталлоци, Я.Корчак. Исследованиями в области психолого – педагогической культуры семьи занимались В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчев, Л.В. Ковинько и др.

Проблемы взаимодействия школы и семьи в своих трудах и исследованиях освещали И.В Гребенников, Б.Д. Лихачев, С.В. Ковалев, В.П. Ковалев, Т.Н. Петрова и др. Теоретические подходы к пониманию и развитию педагогической культуры, образованности, компетентности родителей представлены в работах Л.К. Адамовой, И.В. Гребенникова, Л.В. Коломийченко, С.С. Пиоковой , Н.Ш. Тюриной и др. Особое внимание педагогической культуре родителей в целом уделяют в своих исследованиях В.Н. Вершинина, М.Н. Недвецкая, Н.А. Морева, М.М.

Прокопьева и др. О содержании и особенностях управленческой деятельности в образовательных учреждениях, о путях повышения управленческой компетентности руководителей в своих трудах писали К.А.Недедова, В.А.Беликов, С.М.Дружин, Э.Ф.Зеер, И.О.Котлярова, А.И.Кочетов, А.М.Кузьмин, Л.М.Кустов, А.К.Маркова, С.Г.Молчанов, С.А.Репин, Л.Д.Рогожкина, М.Л.Портнов. Основные функции управления, выполняемые учителем как субъектом образовательного процесса определяли в своих исследованиях Т.И. Шамовой, В.Г. Афанасьева, П.И. Третьякова и др.

Однако в исследованиях, посвященных вопросам управления образовательной организацией недостаточное, на наш взгляд, внимание обращено взаимодействию учителя с родителями как важной функции его управленческой деятельности, направленной, в частности, на педагогическое просвещение родителей, способствующее формированию или повышению их педагогической культуры.

Несомненная актуальность данной проблемы, интерес к ее теоретическим аспектам и практическому опыту в данном направлении и позволили определить тему нашего исследования «Взаимодействие с семьей как фактор успешной управленческой деятельности учителя начальных классов».

Цель исследования – раскрыть теоретические аспекты и разработать модель управления организацией взаимодействия учителя начальных классов с семьей по формированию педагогической культуры родителей.

Объект исследования - процесс взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Предмет исследования – модель управления организацией взаимодействия учителя начальных классов с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей.

В качестве **гипотезы** выдвинули предположение о том, что управленческая деятельность учителя начальных классов будет успешной,

если взаимодействие с семьей будет выступать в качестве эффективного фактора, будут обоснованы современные методы и формы взаимодействия, а также реализована модель управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей.

Задачи исследования:

- 1) На основе анализа научной и методической литературы раскрыть сущность базовых понятий исследования «управление», «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «культура» и «педагогическая культура».
- 2) Раскрыть цель и содержание взаимодействия с семьей обучающихся в системе управленческой деятельности учителя начальных классов.
- 3) Разработать модель управления организацией взаимодействия учителя начальных классов с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей.
- 4) С помощью диагностического инструментария выявить уровни сформированности педагогической культуры родителей.
- 5) Экспериментально проверить эффективность разработанной модели, проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментальной деятельности.

Методы исследования: *теоретические* - анализ литературы; изучение и анализ передового опыта; изучение педагогической документации, сравнение, рефериование, операции с научной терминологией (анализ, интерпретация, сравнение, сопоставление); *эмпирические* - анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Основное содержание работы. В теории управления само понятие «управление» представлено процессом реализации определенного набора управленческих функций. С точки зрения функций, управление понимается как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь организации.

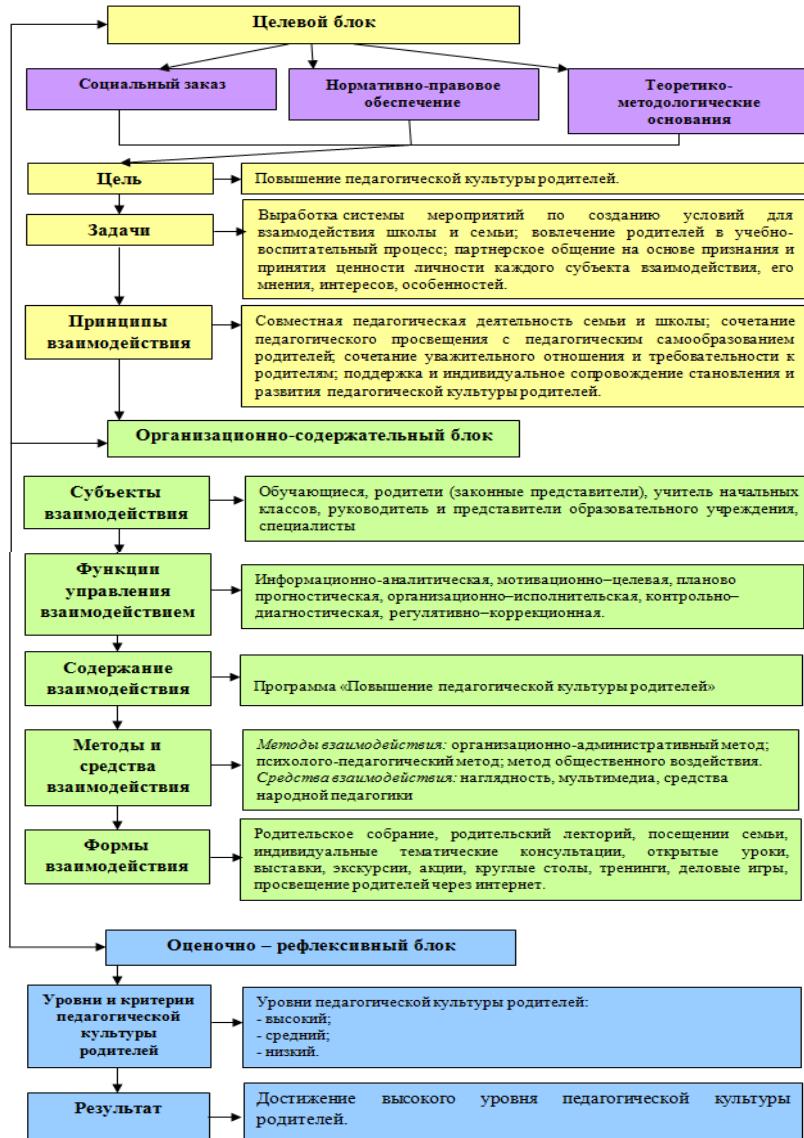
Раскрывая данное понятие, П.И. Третьяков определяет «управление» как целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый качественно более высокий уровень по достижению целей с помощью необходимых педагогических условий, средств и воздействий». Если брать во внимание такое понимание сущности управления, то в нашем случае вполне справедливо говорить об управлении взаимодействием субъектов в образовательной деятельности именно, в частности, для повышения уровня педагогической культуры родителей.

Не менее важным понятием, которым мы будем оперировать в нашем исследовании является понятие «взаимодействие». Взаимодействие как педагогическая категория определяет существование образовательных и воспитательных процессов, целей, содержания, методов и форм педагогического деятельности, мотивов поведения и движущих сил педагогического процесса.

Педагогическую культуру родителей можно рассматривать как часть общей культуры человека, которая включает в себя опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения и сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, а также процесс постоянного самосовершенствования как воспитателя и личности.

Систему по повышению педагогической культуры родителей необходимо разрабатывать так, чтобы помочь родителям: познать ими самими их собственную роль в воспитании детей; познать характер отношений с детьми; обучить различным приемам и методам, которые они смогут применить в своей воспитательной деятельности. Мы разработали модель управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей, которая состоит из:

целевого, организационно-содержательного и оценочно-рефлексивного блоков.



Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 2 с. Александров – Гай, Александрово-Гайский район Саратовской области. В исследовании принимали участие родители 1 «В» класса в количестве 22 человек. Педагогический эксперимент проводился с сентября 2019 г. по ноябрь 2019 г. Опытно-экспериментальная работа проводилась согласно составленной программе, включающей три этапа — констатирующий (сентябрь), формирующий (сентябрь-ноябрь) и контрольный (ноябрь). Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы призван выявить исходный уровень педагогической культуры на начальной стадии исследования. Для изучения уровня сформированности

педагогической культуры за основу мы взяли анкету О.Л. Зверевой «Анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей» и адаптировали ее к целям и задачам нашей опытно-экспериментальной работы. Анкета состоит из 11 вопросов. Вопросы были подобраны таким образом, что по полученным результатам можно было выявить: предпочтаемые родителями методы воспитания; источники получения педагогических знаний; трудности в процессе воспитания; виды наказания и поощрения в воспитании; использование в воспитании средств народной педагогики.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что из 22 опрошенных 11 человек с низким уровнем педагогической культуры родителей, 9 человек со средним уровнем педагогической культуры и 2 человека показали высокий уровень педагогической культуры родителей.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили недостаточный уровень сформированности педагогической культуры родителей. Большая часть опрошенных родителей не стремится к приобретению психолого-педагогических знаний. Воспитанию детей не уделяется достаточного внимания. Родители не стремятся понять внутренний мир своего ребенка, а на основе этого возникают конфликты.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы направлен на реализацию модели управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей. В своей работе мы использовали целый комплекс методов и форм управления организацией взаимодействия для повышения педагогической культуры родителей. Для достижения поставленных целей были подобраны разнообразные формы работы — родительское собрание, родительский лекторий, посещения семьи, индивидуальные тематические консультации, тренинги, выставки и др. Нами было составлено тематическое планирование встреч с родителями, включающее в себе различные мероприятия. Часть данных мероприятий проводились в рамках опытно-экспериментальной работы (с сентября по ноябрь). Использование различных форм и методов

управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры, помогает привлечь внимание родителей к воспитательному процессу, они становятся не просто слушателями, а включаются в активный процесс воспитательной деятельности, высказывают свою точку зрения по данной проблеме, обмениваются опытом, и подбирают для себя новые способы и методы для эффективности процесса воспитания.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, предусматривающем проведение повторной диагностики и анализ результатов реализации разработанной модели для обнаружения динамики повышения уровня педагогической культуры родителей были использованы методики, применяемые на констатирующем этапе. Цель контрольного этапа – проверка эффективности реализации разработанной модели управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что из 22 опрошенных 5 человек с низким уровнем педагогической культуры родителей, 11 человек со средним уровнем педагогической культуры и 6 человек показали высокий уровень педагогической культуры родителей. Анализ результатов показал, что уровень педагогической культуры родителей при реализации модели повысился, процент родителей с низким уровнем педагогической культуры уменьшился, а с высоким и средним уровнем увеличился. Родители стали стремиться к педагогическому самообразованию, систематически расширяют свои знания о воспитании детей в семье, которые позволяют решать возникающие проблемы и трудности в воспитании ребенка с помощью разнообразных методов, приемов и средств воспитания, а также оценивать их эффективность. Родители научились анализировать собственную деятельность, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания. Овладели умением находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания;

организовать жизнь и занятия детей в семье, семейный труд и отдых; понимать детей и других членов семьи.

Заключение. Вопрос о формировании педагогической культуры родителей достаточно актуален в современной школе, так как в настоящее время большое внимание уделяется семье. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописывается, что программа общего образования состоит из двух частей, и одна из них – это часть формируемая участниками образовательного процесса, к которым относятся, прежде всего, обучающиеся и родители. Для того чтобы достичь успешного управления организацией взаимодействия семьи и школы, необходимо совместно находить наиболее эффективные способы решения проблемы, определять формы и методы управления организацией взаимодействия с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей.

Изучение теоретических аспектов управления организацией взаимодействия учителя начальных классов с семьей по повышению педагогической культуры родителей, а также анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы позволил решить следующие задачи и сделать выводы:

1) На основе анализа научной и методической литературы была раскрыта сущность базовых понятий исследования «управление», «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «культура» и «педагогическая культура».

Было определено, что управление – это сложный, многогранный процесс, который осуществляется только в рамках постоянного взаимодействия субъектов управленческой деятельности. Изучение и анализ педагогического опыта показал, что педагогическая культура родителей является частью общей культуры человека, это очень сложное многоаспектное понятие, которое охватывает не только различные стороны процесса воспитания детей, но и жизнь членов семьи в целом. Организация взаимодействия учителя начальных классов с семьей обучающихся для

повышения педагогической культуры в системе управленческой деятельности является одной из главных задач в современной школе.

2) Раскрыта цель и содержание взаимодействия с семьей обучающихся в системе управленческой деятельности учителя начальных классов, а также рассмотрели функциональные обязанности и задачи учителя для повышения педагогической культуры родителей.

В результате анализа научных позиций ряда авторов было рассмотрено содержание процесса управления организацией взаимодействия учителя начальных классов по повышению педагогической культуры, выделены уровни педагогической культуры родителей, пути и принципы формирования педагогической культуры и др. Было подчеркнуто, что взаимодействие школы и семьи является важнейшим условием осуществления образовательного процесса, а повышение педагогической культуры родителей необходимо в современном обществе.

3) Разработана модель управления организацией взаимодействия учителя начальных классов с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей на основе изученных литературных источников, которая состоит из: целевого, организационно-содержательного и оценочно-рефлексивного блоков. Представлен опыт работы по использованию форм управления организацией взаимодействия учителя начальных классов с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей.

4) С помощью диагностического инструментария были выявлены уровни сформированности педагогической культуры родителей. За основу мы взяли анкету О.Л. Зверевой «Анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей» и адаптировали ее к целям и задачам нашей опытно-экспериментальной работы.

5) В ходе опытно-экспериментальной работы была проверена эффективность разработанной модели, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной деятельности.

При анализе и обобщении результатов анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы были обнаружены следующие изменения: родители стали больше опираться на рекомендации специалистов, читать педагогическую литературу, у них появилось стремление к педагогическому самообразованию. Семьи овладели системой педагогических знаний, и закрепляют данные умения в практике семейного воспитания, в случае критических ситуаций обращаются за помощью к специалистам. Полученные ими знания в процессе управления организацией взаимодействия помогают в воспитании детей, они научились анализировать собственные действия, ошибки и затруднения, возникающие в ходе семейного воспитания, оценивать эффективность методов, приемов в работе с детьми и др. В семьях появилась поддержка от других членов семей. В процессе воспитания используются разнообразные преимущественно позитивные методы воспитания, родители стараются опираться на положительные качества ребенка и пытаются сменить методы наказания на убеждение и диалог. Большое внимание родителям стали уделять средствам народной педагогики, овладели умением организовывать жизнь и занятия детей в семье, семейный труд и отдых, изменилось и времяпрепровождение семей.

Результатом проделанной работы является повышение уровня педагогической культуры родителей, родители стали активно взаимодействовать со школой, что благоприятно повлияло на обучение и воспитание обучающихся. Цель опытно-экспериментальной работы достигнута.

Таким образом, взаимодействие учителя начальных классов с семьей обучающихся для повышения педагогической культуры родителей является важным фактором и показателем успешной управленческой деятельности. Управление эффективно тогда, когда организовано продуктивное взаимодействие с родителями, особенно направленное на повышение их педагогической культуры.