

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Халяпиной Анны Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук

доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования. В последнее время отмечается значительный рост детей с трудностями овладения навыком чтения. В современной литературе нарушения чтения именуются термином дислексия. Оптическая дислексия проявляется в нарушениях в усвоении и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах у младших школьников.

Исходя из наработанного логопедического опыта на практике существует множество различных методик по коррекции и профилактике оптической дислексии у детей младшего школьного возраста. Последние исследования по данному направлению показали, что больший эффект при коррекционной и профилактической работах дает использование кинезиологических игр и упражнений и, что и определило направление данного исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать использование кинезиологических упражнений в коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования. Коррекция оптической дислексии у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что коррекция оптической дислексии у детей младшего школьного возраста будет эффективной, если в логопедической работе использовать кинезиологические упражнения.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи**:

- рассмотреть причины, симптомы, виды дислексии;
- выделить характерные особенности младших школьников с оптической дислексией;
- исследовать методики коррекции оптической дислексии;

- провести обзор методик логопедического обследования младших школьников;
- сформировать программу изучения оптической дислексии у детей младшего школьного возраста;
- обосновать необходимость кинезиологической помощи в преодолении дислексических нарушений;
- сформировать комплекс кинезиологических упражнений в коррекции оптической дислексии;
- предложить методические рекомендации по профилактике оптической дислексии у младших школьников.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследованием проблематики коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста занимались такие известные ученые, как: Айнетдинова И.Г., Баль Н.Н., Безруких М.М., Васильева Л.Ф., Давлетова Р.Н., Киселева С.В., Лалаева Р.И., Русецкая М.Н., Чиркина Г.В. и другие.

Методы исследования, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ логопедической научной литературы по проблеме исследования.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (57 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования причины, симптомы, диагностика, виды дислексии, рассмотрена методика коррекции оптической дислексии.

Оптическая дислексия обусловлена нерасчлененностью зрительного восприятия форм, недифференцированностью представлений о сходных

формах, недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также нарушением зрительного гноиса, зрительного анализа и синтеза.

Специфические ошибки чтения, при оптической дислексии у детей младшего школьного возраста: трудности усвоения и смешение сходных графических букв; смешение букв отличающиеся одним элементом; буквы состоящие из одинаковых элементов, но по разном у расположенных в пространстве; соскальзывание со строчки, зеркальное чтение

При устраниении оптической дислексии в рамках традиционного процесса коррекции можно выделить следующие направления:

Формирование зрительного восприятия и узнавания (зрительного гноиса). С целью развития зрительного гноиса можно использовать такие задания, как:

- назвать контурные изображения предметов;
- назвать недорисованные контурные изображения предметов;
- назвать перечеркнутые контурные изображения предметов;
- определить, что неправильно нарисовал художник; выделить контурные изображения, наложенные друг на друга;
- дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников;
- дорисовывание симметричных изображений;
- составление разрезанных на части картинок;
- выполнение тестов Равена;
- конструирование из кубиков Кооса.

Развитие зрительного мнезиса (памяти). С целью развития зрительной памяти предлагаются следующие задания: запомнить 4-5 картинок, а затем отобрать их среди других картинок; запомнить 3-5 фигур, цифр или букв, а затем выбрать их среди других (8-10); разложить 3-4 картинки в той же последовательности, в какой они предъявились; разложить по памяти буквы, цифры или фигуры в предъявленной последовательности; игра «Чего не стало?»; игра «Что изменилось?

Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза. Рекомендуются следующие виды заданий: показать, какой рукой надо есть, писать, рисовать; поднять то левую, то правую руку, показать карандаш то левой, то правой рукой; взять книгу левой, правой рукой.

Ориентировка в окружающем пространстве. Для ориентировки ребенка в окружающем пространстве работа проводится в следующей последовательности: определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе; определение пространственных соотношений между 2-3 предметами и изображениями; определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв.

Формирование буквенного гноиса, дифференциации зрительных образов букв. Можно предложить такие задания, как:

- найти букву среди графически сходных;
- соотнести буквы, выполненные разным шрифтом;
- определить буквы, находящиеся в неправильном положении;
- назвать или записать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями;
- обвести букву, раскрасить, срисовать по предложенному образцу;
- обвести контуры букв, заполненные пунктиром;
- дописать букву;
- назвать буквы, наложенные друг на друга;
- определить правильно и неправильно написанные буквы;
- узнать буквы по их зеркальному изображению;
- конструирование букв из элементов

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования письменной речи младших школьников; предложена методика изучения оптической дислексии у детей младшего школьного возраста.

Можно назвать такие логопедические методики по обследованию речи детей младшего школьного возраста, как:

- обследование звуковой стороны речи и понимания речи. (Чиркина Г.В.);
- обследование лексического запаса и грамматического строя (Спирова Л.Ф., Ястребова А.В.);
- обследование структуры речевого дефекта (Грибова О.Е.);
- обследование состояния письма и чтения (Спирова Л.Ф.);
- методы исследования интеллектуальных возможностей у детей с нарушениями речи (Орлова Д.И.);
- методика диагностики дислексии (Корнев А.Н.);
- обследование нарушений чтения и пути их коррекции (Лалаева Р.И.);
- обследование, планирование и организация коррекционной работы при дислексии (Мазанова Е.В.)

Методика раннего выявления дислексии А.Н. Корнева включает в себя 6 проб: рядоговорение; ритмы; тест «Кулак – ребро-ладонь»; субтест «Повторение цифр»; ориентировка в «право - лево»; составление рассказа по серии картинок.

Можно использовать методику Т. А. Фотековой, которая включает два раздела.

Первый блок - исследование особенностей устной речи. Состоит из двух блоков, которые позволяют определить уровень сформированности экспрессивной и импресивной речи.

Каждый блок состоит из серии заданий.

Второй блок - проверка письменной речи. Он включает серии заданий, вариативно отличающиеся друг от друга:

- 1-я серия - предпосылки письменной речи. 1-я серия включает по пять проб на языковой и звуко-буквенный анализ, предназначенных определить количество слов в предложении, слогов и звуков в слове;

- 2-я серия направлена на оценку письма. Дети должны написать под диктовку буквы, свое имя и два слова (стол, ствол). Испытуемым постарше предлагается небольшой диктант;
- 3-я серия - навыки чтения. Детям предлагается прочитать слова, более старшим детям дается для чтения текст «Как я ловил раков». Выполнение оценивается по трем критериям. Для учеников 1 класса — это критерии скорости, способа и правильности чтения. Для учащихся 2—3 классов — скорости, правильности и понимания смысла прочитанного.

В третьей главе нашего исследования рассмотрена кинезиологическая помощь в преодолении дислексических нарушений, предложен комплекс кинезиологических упражнений в коррекции оптической дислексии и методические рекомендации по профилактике оптической дислексии у младших школьников .

Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Обучение методом образовательной кинезиологии проводится по некоторым направлениям:

Первое направление-обучение перекрестно-латеральным движениям с целью налаживания коммуникативных связей между полушариями и отдельными областями головного мозга для создания новых нейронных связей и упрочения уже имеющихся.

Второе направление работы - упражнения, направленные на повышение жизненного тонуса организма, оптимизацию процесса обучения, повышение уровня энергетики организма:

Третье направление работы - упражнения для преодоления стрессовых реакций :

Шестое направление - упражнения для глаз:

Седьмое направление - упражнения для улучшения письма и чтения:

Использование кинезиологии в работе позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и

крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Можно использовать следующие кинезиологические упражнения.

Кинезиологическое упражнение «Веселые обезьянки».

Детям предлагаю левой рукой взяться за кончик носа. А правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью дооборот». Выполнить 4 – 6 раз.

Кинезиологическое упражнение с элементами пальчиковой гимнастики «Внимательный мишка».

По полянке мишка шел (пальцы одной руки шагают по ладони другой). И в бочонке мед нашел (царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой). Лапкой мед он доставал,(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой). Язычком его лизал (круговые движения указательным пальцем по центру ладони др.).

Кинезиологическое упражнение «Ищет птичка».

Поочередное соединение всех пальцев с большим (перебор пальцев).На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 1—2, 1—3, 1—4, 1—5, 1—5, 1—4, 1—3, 1—2. Затем смена рук. Ищет птичка и в траве, И на ветках, и в листве, Смена рук. И среди больших лугов Мух, червей, слепней, жуков!

Среди базовых наиболее простых кинезиологических упражнений можно выделить:

1. Рубим капусту. Постучать по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.

2. Барабан. Постучать каждым пальцем правой руки по столу под счет: 1,1-2, 1-2-3 и т.д. Затем тоже сделать левой рукой.

3. Столбики. Раскатывать на доске небольшой комочек пластилина по очереди каждым пальцем правой и левой рук.

4. Циркачи. Вращать карандаш между большим, указательным и средним пальцами одной и другой руки.

5. Лучики. Сидя, согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать пальцы обеих рук постепенно ускоряя темп до максимальной усталости. Затем расслабить руки.

6. Маятник. Свободные перемещения глаз из стороны в сторону.

7. Плечики. Поднимать плечи вверх – вниз, вперед – назад, затем тоже сделать каждым плечом отдельно. Повторить 4 раза.

На наш взгляд упражнения для развития межполушарного взаимодействия улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма.

И в заключение мы предложили методические рекомендации по профилактике оптической дислексии у младших школьников.

При коррекции и профилактики оптической дислексии можно использовать следующие задания:

- назвать предметы по контурам;
- дорисовать симметричные изображения;
- рисование по точкам без отрыва карандаша от бумаги - обвести буквы по контуру;
- назвать недописанные, перечеркнутые, наложенные буквы;
- показать правильно изображенную букву среди неправильно изображенных;
- графические и зрительные диктанты и т.д.

Можно рекомендовать использование специальных методов, приемов и средств:

- давать сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- четко разъяснять задания, с последующим повтором ребенка;
- поэтапно разъяснять разъясняю задания, «пошаговое предъявление материала»;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;

- использовать наглядный и демонстрационный материал (карточки с упражнениями, которые требуют заполнения, упражнения с пропущенными буквами, словами или предложениями и т.д.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование кинезиологических упражнений в коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста.

В первой главе выпускной квалификационной работы были раскрыты теоретические основы коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста. В первую очередь были рассмотрены причины, симптомы, диагностика и виды дислексии.

Существует три основные теории возникновения дислексии: из-за неправильного метода обучения ребенка чтению; наследственность нарушений; нарушение развития левого полушария. Проявления дислексии весьма разнообразны, и в основном зависят от возраста ребенка с данным нарушением.

Нами были рассмотрены наиболее интересные классификации дислексии: С. Борель – Мезонни; М.Е. Хватцевой; Р. Беккер; О.А. Токаревой и Р.И. Лалаевой. Исследование особенностей проявления оптической дислексии у детей младшего школьного возраста позволило выделить следующие моменты. Дети с оптической дислексией не любят чтение, всячески его избегают. Если ребенка читать заставляют, то он во время процесса чтения крайне невнимателен, обидчив и импульсивен. Данные нарушения могут привести к неуспеваемости ребенка, а также к насмешкам и негативному отношению одноклассников, то у таких детей затруднена адаптация в школьном учреждении, что в свою очередь приводит к пропуску занятий, эмоциональным проблемам, и проблемам поведения.

Коррекционные процессы по устранению дислексических ошибок, в последнее время претерпели значительные изменения и включают, как традиционные способы воздействия, так и инновационные, получившие широкое распространение. В рамках ВКР более подробно были рассмотрены

особенности стандартной и инновационной методик по коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста. Инновационная методика коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста представлена в виде методики Дейвиса.

Несмотря на популярность традиционных методов коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста, в последнее время осуществляется поиск все более эффективных методов устранения дислексических нарушений данной группы.

В частности по последним исследованиям было доказано, что использования кинезиологических упражнений повышается эффективность и сокращаются сроки коррекционного процесса.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проанализированы практические аспекты изучения оптической дислексии у младших школьников.

Можно назвать такие логопедические методики по обследованию речи детей младшего школьного возраста, как: обследование звуковой стороны речи и понимания речи. (Чиркина Г.В.); обследование лексического запаса и грамматического строя (Спирова Л.Ф., Ястребова А.В); обследование структуры речевого дефекта (Грибова О.Е.); обследование состояния письма и чтения (Спирова Л.Ф.) и т.д.

Более подробно были рассмотрены следующие методики. Грибовой О.Е, которая выделяет пять ключевых этапов логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Методика раннего выявления дислексии Корнева А.Н., включающая в себя 6 проб: рядоговорение; ритмы; тест «Кулак – ребро-ладонь»; субтест «Повторение цифр»; ориентировка в «право - лево»; составление рассказа по серии картинок.

В рамках программы изучения оптической дислексии у детей младшего школьного возраста мы рекомендуем использовать методику Т. А. Фотековой, которая включает два раздела: первый блок - исследование особенностей устной речи (уровень сформированности экспрессивной и

импрессивной речи); второй блок - проверка письменной речи (1-я серия - предпосылки письменной речи; 2-я серия - оценка письма; 3-я серия - навыки чтения).

В третьей главе выпускной квалификационной работы определена коррекционно-логопедическая работа для преодоления оптической дислексии у детей младшего школьного возраста.

В настоящее время приобретает популярность использование кинезиологической помощи в преодолении дислексических нарушений. Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

В рамках данного раздела был сформирован комплекс кинезиологических упражнений, направленных на коррекцию оптической дислексии, состоящий из пяти ключевых.

И в заключение были разработаны методические рекомендации по профилактике оптической дислексии у младших школьников. В организации планомерной и последовательной профилактической и коррекционной работы необходимо учитывать специфику усвоения знаний, умений и навыков детьми младшего школьного возраста в целом, и индивидуальной развитие каждого ребенка в частности. Кинезиологические упражнения могут быть использованы не только для коррекции, но и для профилактики оптической дислексии у младших школьников. Поэтому, в рамках методических рекомендаций были предложены основные группы упражнений из стандартных методик по осуществлению коррекции указанных нарушений оптической дислексии.

Логопедическая работа по выделенным нами направлениям будет способствовать коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.