

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь уровня развития произвольной памяти от включенности
дошкольника в сюжетно-ролевые игры**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бринчуговой Анастасии Андреевны

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент

подпись, дата

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись, дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время внимание многих педагогов и психологов во всем мире привлечено к проблеме развития ребенка. Это связано с тем, что дошкольный период является периодом интенсивного развития, когда закладывается основа физического, психического и нравственного здоровья, от того в каких условиях будет протекать дошкольное детство зависит и успешность школьного обучения, одним словом – будущее ребенка. Память – основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения мышления, сознания, подсознания.

Игра – основная форма организации жизни детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности, поскольку именно данный вид игры определяет наиболее важные изменения в психических процессах. В сюжетно-ролевой игре возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, формируются мотивы для перехода к следующему возрастному этапу и, следовательно, новому ведущему виду деятельности.

Тема исследования: «Взаимосвязь уровня развития произвольной памяти от включенности дошкольников в сюжетно-ролевые игры»

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты проблемы развития произвольной памяти дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза исследования – сюжетно-ролевые игры являются эффективным методом развития произвольной памяти дошкольников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели и гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогические источники по основам развития памяти и ее видах у детей старшего дошкольного возраста;
2. Рассмотреть особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста;
3. Изучить роль сюжетно – ролевой игры как средства развития произвольной памяти у дошкольников;
4. Эмпирически исследовать уровень произвольной памяти на констатирующем этапе;
5. Разработать программу по развитию произвольной памяти дошкольников в процессе включенности в сюжетно – ролевые игры;
6. Провести повторную диагностику уровня сформированности произвольной памяти дошкольников на заключительном этапе исследования.

Методы исследования: Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы, анализ учебных и научно-методических материалов. Эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, математико-статистические методы, методы обобщения и интерпретации данных полученных в ходе исследования.

В работе применялись следующие методики диагностического исследования:

1. Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры Г.А. Урунтаева;
2. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия;
3. «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков.

Выпускная квалификационная работа объемом в ____ страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего ____ работ) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА рассмотрены основные аспекты развития памяти у детей дошкольного возраста а так же особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста и сюжетно-ролевая игра как средство развития произвольной памяти.

Существует множество значений термина «память». Рассмотрим некоторые из них. А.С. Выготский подмечает, что «память обозначает использование и содействие прошлого опыта в реальном действии» с данной точки зрения в моменты реакции фиксации и её перестройки предполагает деятельность в подлинном значении этого слова. В.П.Зинченко значение памяти определяет как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

Выготский Л.С. выделяет отдельные виды памяти, опираясь на три основные критерии:

- 1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- 2) по характеру целей деятельности – на непроизвольную и произвольную;
- 3) по продолжительности закрепления и сохранения материала – на кратковременную, долговременную и оперативную, промежуточную и генетическую.

Ребёнок – дошкольник не изобретает сам приёмы запоминания и припоминания, их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, когда взрослый даёт ребёнку поручение, то тут же предлагает его повторить, а спрашивая ребёнка о чём-нибудь, он направляет тем самым припоминание необходимыми вопросами. Таким образом, постепенно дошкольник учится

повторять, осмысливать, связывать материал, чтобы его запомнить, используя связи при припоминании.

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с интересом играют в придуманные ими игры. Уже переходя от раннего возраста к дошкольному, ребенок начинает воспринимать взрослых как носителей различных социальных ролей - папы, мамы, врача, пожарного, воспитателя. Дошкольник очень хочется быть взрослыми, делать, как они. И только один-единственный вид деятельности помогает устраниТЬ противоречие между желаемым и возможным. Это - сюжетно-ролевая игра. Итак, остановимся более подробно на рассмотрении сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра является отражательной деятельностью, основной ее источник – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Центральным звеном сюжетно-ролевой игры будет являться мнимая или реальная ситуация, которая содержится в том, что ребенок берет на себя определенную роль и исполняет ее в игровой обстановке.

Виды сюжетно ролевых игр:

1. Игры на бытовые сюжеты: семья, дни рождения, поход в гости.
2. Игры на темы, в которых отражается труд людей: школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница.
3. Игры на героико-патриотические темы: войны, космические полеты и прочее.
4. Игры на темы литературных произведений.
5. «Режиссерские» игры, в которых ребенок проводит различные манипуляции с куклами.

Таким образом, в сюжетно-ролевой игре ребенок учится, познает действительность, вступая в конкретные отношения. В игре ставит перед собой такие задачи, какие еще не возникали перед ним в других жизненных

ситуациях. Решая их, учится отвечать требованиям, вытекающим из этих задач. Поведение приобретает новые черты. Беря на себя эту роль в игре, он фактически делает эту позицию своей, и тогда ему открывается смысл мнемической цели. А ведь именно осознание мнемической цели дает положительный результат в развитии произвольной памяти.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена ЭМПИРИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ОТ ВКЛЮЧЕННОСТИ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.

Исследование осуществлялось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 113» Заводского района города Саратова. В данном исследовании принимали участие дошкольники, которые являются воспитанниками старшей группы, в возрасте 4 – 5 лет, из них 25 мальчиков и 22 девочки. В рамках исследования полоролевая градация не рассматривается. Общее количество выборки 47 человек.

Выборка была поделена произвольным образом на 2 группы, в первую группу (исследовательская) вошли 24 дошкольника, а во вторую группу (контрольная) – 23 дошкольника.

Диагностика проводилось с помощью следующих методик:

1. «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры Г.А. Урунтаева;
2. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия;
3. «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап исследования.
2. Формирующий этап исследования.
3. Контрольный этап исследования.

Для обследования детей, мы применили методику «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры» Г.А. Урунтаевой.

Цель диагностики: «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры»

Г.А. Урунтаевой является изучение особенности сюжетно – игрового поведения у детей. Данная методика позволила нам определить умеет ли ребенок сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить ее другим детям старших дошкольников.

Полученные количественные результаты представлены в таблице 1.

Далее, выявили средне-групповые показатели по методике «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры» Г.А. Урунтаевой, изобразим полученные данные на рисунке 1.

Таблица 1 – Качественные результаты диагностики изучения особенностей сюжетно – ролевой игры у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

Навыки	Контрольная группа				Исследовательская группа			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Сред.-групп. показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Сред.-групп. показатели
Распределение ролей	7 (35%)	10 (43%)	6 (26%)	19	6 (25%)	9 (37%)	9 (37%)	18
Основное содержание игры	6 (26%)	8 (35%)	9 (39%)	17	8 (33%)	6 (25%)	10 (42%)	17
Ролевое поведение	9 (39%)	8 (35%)	6 (26%)	19	8 (33%)	6 (25%)	10 (42%)	17
Игровое действие	6 (26%)	9 (39%)	8 (35%)	18	7 (29%)	8 (33%)	9 (37%)	18
Использование атрибутики	5 (22%)	12 (52%)	6 (26%)	19	4 (17%)	8 (33%)	10 (42%)	15
Использование ролевой речи	8 (35%)	10 (43%)	5 (22%)	20	7 (29%)	11 (46%)	6 (25%)	20
Выполнение правил	9 (39%)	10 (43%)	4 (17%)	20	11 (46%)	10 (42%)	3 (12%)	22

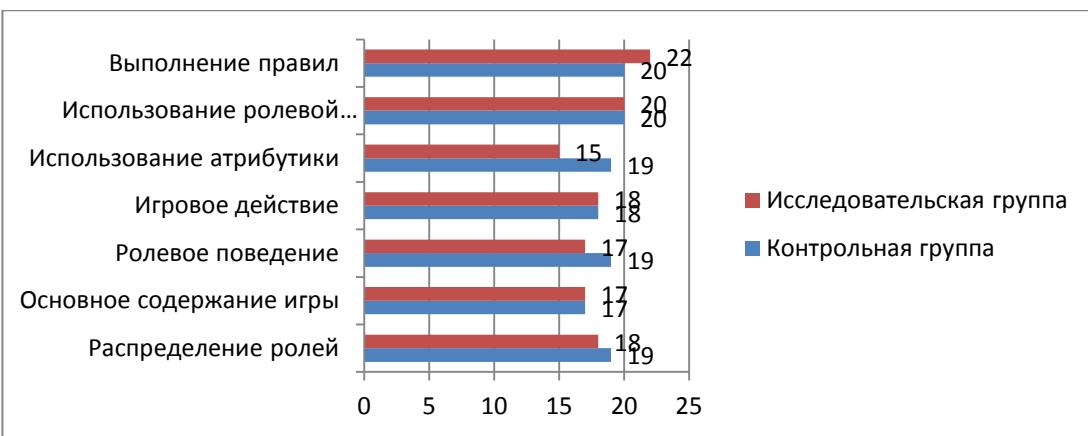


Рисунок 2 – Средние показатели на констатирующем этапе по результатам применения методики «методике «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры» Г.А. Урунтаевой.

При анализе данных исследовательской группы стоит уделить внимание низким показателям навыкам распределения ролей, использование атрибутики, игровое действие и основное содержание игры.

Дети в контрольной группе испытывали определенные затруднения в навыках использования атрибутики в игровых действиях, возможно, что это связано с тем, что дети могли использовать один и тот же предмет по – разному.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Уровень развития речи	Контрольная группа		Исследовательская группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	6	26%	4	17%
Средний	5	22%	3	13%
Ниже среднего	9	39%	9	38%
Низкий	3	13%	8	33%
Не понял смысла задания	-	0	-	0

В исследовательской группе преобладают дети, чьи показатели сниженные. Так у 33% детей наблюдается низкий уровень произвольной памяти. Сниженный уровень выявлен у 38% детей. У 13% детей был выявлен средний уровень произвольной памяти. У 17% детей старшего дошкольного возраста наблюдается высокий уровень произвольной памяти.

Проанализируем полученные данные в контрольной группе: у 26% детей наблюдается высокий уровень произвольной памяти. У 22% детей выявлен средний уровень произвольной памяти. 39% детей показали ниже среднего уровень. И у 13% детей выявлен низкий уровень произвольной памяти.

Таким образом, мы можем отметить, что на момент констатирующего этапа исследования у детей в контрольной и испытуемой группы преобладает низкий уровень произвольной памяти.

При помощи U-критерия Манна-Уитни пред назначенного для выявления различий между выборками, по результатам диагностики изучения уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Установлено, что результаты определены достоверно, в таблице 3 приведены значимые показатели по результатам диагностики изучения уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Таблица 3 – Значимые показатели по результатам диагностики изучения уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Уровень развития речи	Контрольная группа $U_{ЭМП} = 8$	$U_{kp} p \leq 0.01$ (1) $p \leq 0.05$ (8)	Исследовательская группа $U_{ЭМП} = 8$	$U_{kp} p \leq 0.01$ (1) $p \leq 0.05$ (8)
Высокий	5	$p \leq 0.05$	3	$p \leq 0.05$
Выше среднего	4	$p \leq 0.05$	1,5	$p \leq 0.05$
Средний	7,5	$p \leq 0.05$	7,5	$p \leq 0.05$

Ниже среднего	1,5	$p \leq 0.05$	6	$p \leq 0.05$
Низкий	-	-	-	-

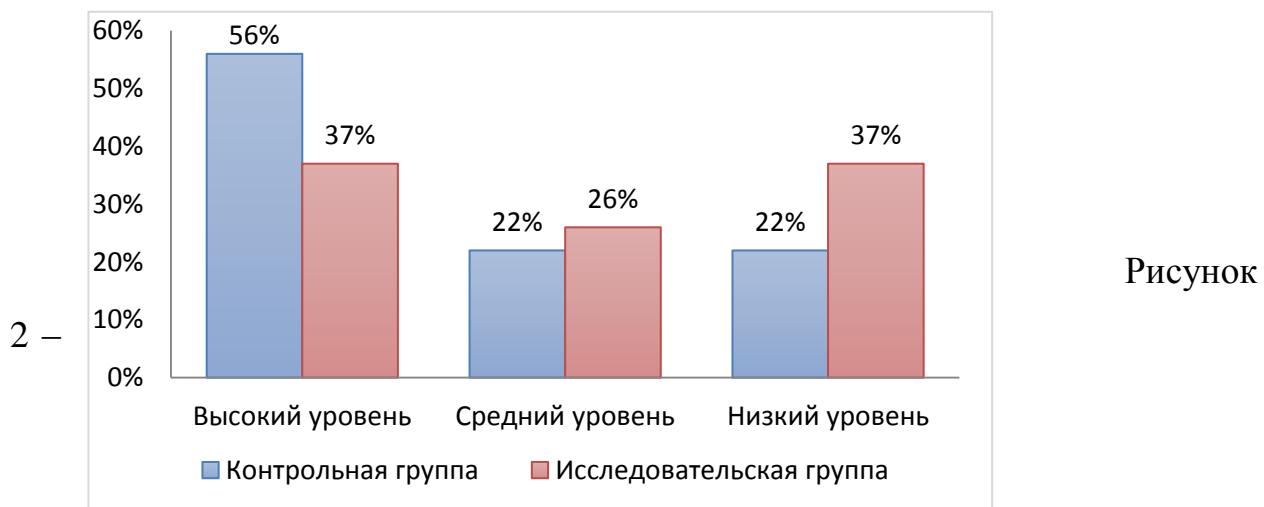
Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(8)$ находится в зоне значимости.

Далее была использована методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова, цель которой заключается в обследовании уровня развития произвольной образной памяти, результаты исследования представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня развития произвольной образной памяти у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования (методика «Узнавание фигур»)

Уровень развития речи	Контрольная группа		Исследовательская группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	13	56%	9	37%
Средний	5	22%	6	26%
Низкий	5	22%	9	37%

Наглядно данные можно рассмотреть на рисунке 2:



Сравнительный анализ показателей на констатирующем этапе по результатам применения методики «Узнавание фигуры» Т.Е.Рыбаков.

Результаты, полученные в исследовательской группе, показали, что в ней присутствует такое же количество детей с высоким уровнем произвольной памяти, что и с низким уровнем – 37%. при этом у 26% дошкольников был диагностирован средний уровень – эти дети были иногда невнимательны.

Согласно полученным данным, в контрольной группе у 56% дошкольников имеется высокий уровень развития произвольной образной памяти. У 22% дошкольников средний уровень развития произвольной памяти. У остальных 22% старших дошкольников контрольной группы низкий уровень произвольной памяти.

Результаты констатирующего этапа эмпирического исследования показали, что большинство детей имеют низкий и ниже среднего уровень исследования произвольной памяти, таким образом, мы считаем, что на формирующем этапе работы необходимо разработать и внедрить в исследовательскую группу программу по развитию произвольной памяти дошкольников в процессе включенности в сюжетно-ролевые игры.

Далее был проведен формирующий этап исследования, в котором была использована программа психолога – педагогического исследования развивающих занятий для дошкольников по развитию произвольной памяти дошкольников.

Цель программы: развитие произвольной памяти у дошкольников в ходе сюжетно – ролевых игр.

Задачи:

1. Способствовать развитию произвольной памяти;
2. Формировать навыки вступать в коммуникативный контакт, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать, умение работать по правилам;
3. Способствовать развитию внимания, запоминания, узнавания и воспроизведения;
4. Воспитывать гуманное отношение к сверстникам;
5. Воспитывать умение контролировать свое поведение;

В таблице 6 мы представили названия сюжетно-ролевых игр, с которыми подготовили дошкольники и их родители.

Таблица 6 – Сюжетно-ролевые игры, подготовленные родителями и детьми на заключительном этапе.

Развитие произвольной памяти			
Характер игры	Задачи сюжетно – ролевой игры		Название игры
Творческая игра	Задача состоит в том, чтобы развить память детей, используя игрушечный набор предметов.		«Фиксики и его команда»
Режиссерская игра	Задача состоит в том, чтобы развить память детей, используя наглядный материал.		«С родителями в зоопарке»
Театрализованная игра	Задача состоит в том, чтобы развить память и фантазию.		«Золушка»
Игра - драматизация	Задача состоит в том, чтобы способствовать развитию памяти и формирование свободного проявления эмоций через мимику и жесты.		Пальчиковая игра «Теремок»

На контрольном этапе эмпирического исследования нами было проведено повторное диагностирование по ранее выбранным методикам, перейдем к анализу полученных результатов.

По результатам методики «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры» Г.А. Урунтаевой. Количествоные результаты диагностики изучения особенностей сюжетно – ролевой игры у старших дошкольников на контрольном этапе исследования, нами представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количествоные результаты диагностики изучения особенностей сюжетно – ролевой игры у старших дошкольников на контрольном этапе исследования

Навыки	Контрольная группа				Исследовательская группа			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Сред.-груп. показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Сред.-груп. показатели
Распределение ролей	9 (39%)	10 (43%)	4 (17%)	19	9 (38%)	9 (38%)	6 (24%)	20
Основное содержание игры	10 (43%)	9 (39%)	3 (13%)	17	10 (42%)	10 (42%)	4 (16%)	21
Ролевое поведение	9 (39%)	8 (35%)	6 (26%)	19	12 (50%)	8 (34%)	4 (16%)	21
Игровое действие	6 (26%)	9 (39%)	8 (35%)	18	9 (38%)	10 (42%)	5 (24%)	21
Использование атрибутики	5 (22%)	12 (52%)	6 (26%)	19	8 (34%)	10 (42%)	5 (24%)	21
Использование ролевой речи	8 (35%)	10 (43%)	5 (22%)	20	12 (50%)	10 (42%)	2 (8%)	21
Выполнение правил	9 (39%)	10 (43%)	4 (17%)	20	17 (71%)	7 (29%)	0	21

Далее, выявили средне-групповые показатели по методике «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры» Г.А. Урунтаевой, изобразим полученные данные на рисунке 3.

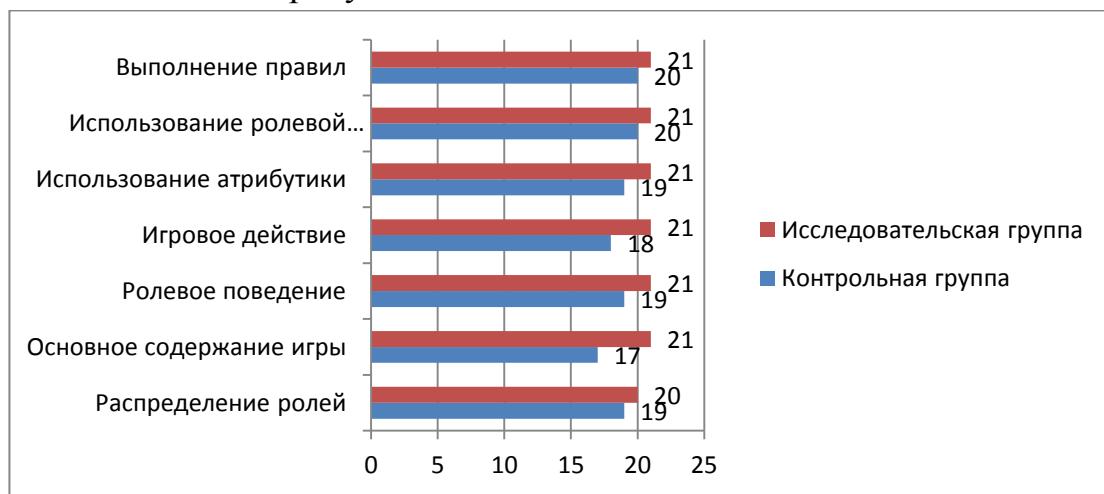


Рисунок 3 – Средние показатели по результатам применения методики «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры» Г.А. Урунтаевой.

При анализе данных, мы видим, что результаты контрольной группы остались на прежнем уровне, а результаты исследовательской группы значительно стали выше.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на контрольном этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Уровень развития речи	Контрольная группа		Исследовательская группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	7	30%	8	33%
Средний	8	35%	12	50%
Ниже среднего	6	26%	4	17%
Низкий	2	9%	-	-
Не понял смысла задания	-	-	-	-

После формирующего этапа эмпирического исследования данные в исследовательской группе существенно изменились, у 50% детей исследовательской группы был выявлен средний уровень произвольной

памяти. У 33 % детей наблюдается высокий уровень произвольной памяти. Низкий уровень выявлен только у 17% детей.

Установлено, что результаты определены достоверно, в таблице 9 приведены значимые показатели по результатам диагностики изучения уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на контрольном этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Таблица 9 – Значимые показатели по результатам диагностики изучения уровня развития произвольной памяти у старших дошкольников на контрольном этапе исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.

Уровень развития речи	Контрольная группа $U_{ЭМП} = 8$	$U_{kp} p \leq 0.01$ (1) $p \leq 0.05$ (8)	Исследовательская группа $U_{ЭМП} = 8$	$U_{kp} p \leq 0.01$ (1) $p \leq 0.05$ (8)
Высокий	4	$p \leq 0.05$	5,5	$p \leq 0.05$
Выше среднего	5,5	$p \leq 0.05$	7	$p \leq 0.05$
Средний	3	$p \leq 0.05$	2	$p \leq 0.05$
Ниже среднего	1	$p \leq 0.01$	-	$p \leq 0.05$
Низкий	-	-	-	-

Полученное эмпирическое значение $U_{ЭМП}(8)$ находится в зоне значимости.

Далее была использована методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбакова, цель которой заключается в обследовании уровня развития произвольной образной памяти, результаты исследования представлены в таблице 10:

Таблица 10 – Результаты диагностики уровня развития произвольной образной памяти у старших дошкольников на контрольном этапе исследования (методика «Узнавание фигур»)

Уровень развития речи	Контрольная группа		Исследовательская группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	13	57%	16	67%
Средний	7	30%	8	33%
Низкий	3	13%	-	-

Наглядно данные можно рассмотреть на рисунке 4:

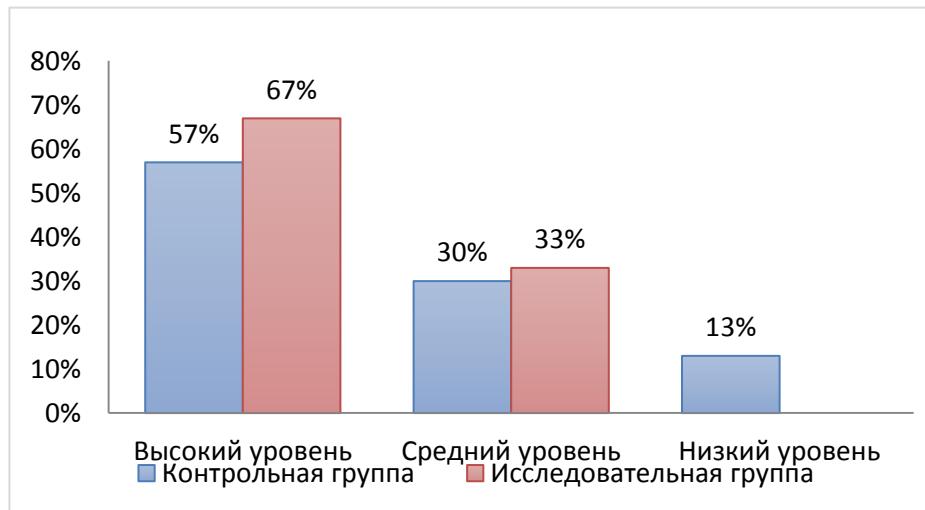


Рисунок 4 – Сравнительный анализ показателей на контрольном этапе по результатам применения методики «Узнавание фигуры» Т.Е. Рыбаков.

Результаты, полученные в исследовательской группе, показали, что после проведения формирующего этапа эмпирического исследования большинство дошкольников исследовательской группы имеют высокий уровень – 67%, они обладают высоким уровнем памяти, при этом у 33% дошкольников был диагностирован средний.

Согласно полученным данным, в контрольной группе у 57% дошкольников имеется высокий уровень развития произвольной образной памяти. У 30% дошкольников средний уровень развития произвольной памяти. У остальных 13% старших дошкольников контрольной группы низкий уровень произвольной памяти.

Таким образом, результаты контрольного этапа эмпирического исследования показали, что большинство детей исследовательской группы имеют высокий и среднего уровень исследования произвольной памяти, таким образом, мы считаем, что проведенные в исследовательской группе методики по развитию произвольной памяти дошкольников в процессе включенности в сюжетно-ролевые игры, доказали свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, цель которого заключалась в изучении теоретических и практических аспектов проблемы развития произвольной памяти дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, были выполнены следующие задачи:

- Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития памяти детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры позволил сделать заключения, что память - это основа психической жизни, основа нашего сознания;
- проанализировав психолого-педагогические источники таких авторов, как Ю.А. Акаемова [1], Г.В.Акопов [2], А.Г. Асмолов [5], Ф.К Бартлетт [7] и другие мы можем сделать следующий вывод, что память – это особая (мнемическая) деятельность, которая направлена специально на запоминание какого-либо материала. Она связана с использованием особых способов или приёмов запоминания и необходима дошкольнику для вступления в учебную деятельность, так как ребёнок должен запомнить правила поведения, постоянно помнить их и вести себя согласно этим правилам, необходимо запомнить то, что нужно сделать дома и т.д.;
- сюжетно-ролевая игра имеет большое значение в психическом развитии ребенка, она развивает произвольное внимание, память дошкольников;
- проведенное эмпирическое исследование позволило нам определить уровень сформированности произвольной памяти дошкольников, согласно выбранным диагностическим материалом, а именно:
 - «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры Г.А.Урунтаева [34,75];
 - Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лuria [22,35];
 - «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков [30,23].

– так же была разработана программа по развитию произвольной памяти дошкольников в процессе включенности в сюжетно-ролевые игры. Программа была реализована в течение 6 месяцев, с периодичностью три раза в неделю. В данной программе приняли участие дети контрольной и испытуемой группы. Дети дошкольного возраста занимались по утвержденной программе, включающей и занятия по развитию познавательных процессов, в том числе и памяти;

– после применения разработанной нами программы была проведена контрольная диагностика, которая позволила сделать нам вывод об эффективности применения. Наблюдалась положительная динамика изменений показателей у исследовательской группы. Результаты контрольного этапа эмпирического исследования показали, что большинство детей исследовательской группы имеют высокий и среднего уровень исследования произвольной памяти, умеют сформулировать игровую цель, игровую задачу, правильно распределяют роли, следуют правилам сюжетно-ролевой игры, используют соответствующую атрибутику в игре, таким образом, мы считаем, что проведенная в экспериментальной группе программа по развитию произвольной памяти дошкольников в процессе включенности в сюжетно-ролевые игры, доказала свою эффективность.