

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Лариковой Светланы Петровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. социол. н.

Е.Н. Горина

подпись, дата

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

В. А. Ширяева

подпись, дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Наиболее важный этап процесса развития саморегуляции приходится на период младшего школьного возраста. Заниматься развитием и изучением саморегуляции необходимо именно в этом возрасте, т.к. способность начинает активное формирование в процессе школьного обучения, когда ученикам приходится подчиняться требованиям учителя, правилам поведения в школе и на уроках, выполнять указания взрослых в процессе учебной деятельности, а также в обществе и среди сверстников.

В период учебы в начальной школе для ученика главенствующую роль играет педагог, поэтому организация совместной работы как со стороны педагогов, так и со стороны психологов в рамках учебного процесса учеников 1-4 классов способна предупредить возникновение трудностей в учебной деятельности, развить недостающие ее компоненты (учебная мотивация, учебные задачи, образовательный процесс, самоконтроль, умение оценить свои способности), включить в процесс всех ключевых участников образовательного процесса (в первую очередь самих школьников, а также их родителей) для комплексного решения возникающих проблем в вопросах саморегуляции учеников.

Методологическая основа исследования. Проблема развития саморегуляции у младших школьников в рамках педагогической и психологической наук рассматривалась в работах многих ученых и исследователей в разное время, среди них: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, О.А. Конопкин, С.Л. Рубинштейн и др.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение процесса развития саморегуляции младших школьников, основанное на применении специальных игровых и учебных занятий, учитывающих особенности психики детей в младшем школьного возраста, позволяет

повысить уровень развития саморегуляции у учеников второго года обучения в школе.

Таким образом, **проблема исследования** состоит в поиске методик и способов воздействия психолога на развитие уровня саморегуляции у младших школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей каждого учащегося.

Цель исследования: теоретическое изучение и экспериментальное исследование влияния психолого-педагогического сопровождения на развитие саморегуляции у младших школьников.

Объект исследования: развитие саморегуляции младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели и проверки гипотезы в исследовании были поставлены и решены следующие **задачи**:

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника;
- 2) изучить понятие саморегуляции в психологии;
- 3) рассмотреть саморегуляцию в структуре учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- 4) исследовать психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- 5) провести исследование уровня саморегуляции у школьников 2 класса;
- 6) разработать программу по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, испытывающих трудности в развитии саморегуляции;
- 7) проверить в ходе эксперимента результаты предложенной программы по развитию саморегуляции.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Младший школьный возраст ребенка – это первые 4 года обучения в начальной школе (возраст учеников составляет от 6 до 11 лет), это важный, особый период жизни ребенка, который характеризуется интенсивным физическим и психологическим развитием школьника. На этом этапе

взросления он начинает свою осознанную и имеющую социальное значение учебную деятельность, имеющую оценку со стороны взрослых. Психика младших школьников формируется под сильным влиянием образовательной деятельности.

Обучение в школе ставит перед детьми ряд непростых задач, которые ранее были неизвестны им и не связаны с их опытом, весь образовательно-воспитательный процесс требует от них высоких, по сравнению с их прежним образом жизни, интеллектуальных, физических, моральных усилий.

Формирование у ученика интереса к школьным занятиям связано с чувствами и переживаниями, возникающими при удовлетворенности от собственных достижений и успехов. В таких ситуациях ключевую роль играют педагоги, которые своей похвалой, одобрением подкрепляют интерес к учебе у детей, значение имеет даже самое незначительное продвижение в занятиях, которое должно быть отмечено учителем. В младшем школьном возрасте дети испытывают чувство большой гордости, радости, им важно, когда учитель хвалит их работу, поведение, тогда возникает положительное отношение к учебной деятельности и интерес к занятиям.

Особую трудность для детей 6-7-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Саморегуляция является новообразованием младшего школьного возраста. И в этом возрасте формирование саморегуляции выдвигается в центр психического развития ребенка. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учение.

Практическое изучение темы по развитию саморегуляции у младших школьников и психолого-педагогического сопровождения этого процесса проходило путем исследования уровня саморегуляции учащихся 2 класса Муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №1 г. Красный Кут Саратовской области (далее

МОУ - СОШ №1). В качестве участников эксперимента выступили 26 учеников 2В класса.

Для проведения исследования проблемы использовались следующие методики:

1) Методика «Неоконченные предложения» (приём Джозефом Сакса, адаптирована М. Ньютеном). Ученику предлагалось закончить начатые предложения по 4 тематическим блокам, которые позволяют определить отношение ребёнка к себе, к окружающим, к учёбе, а также выявить уровень развития рефлексии в сфере учёбы.

2) Методика для определения типа темперамента (методика Ганса Айзенка). Это необходимо для учета индивидуальных характеристик и особенностей личности ребенка.

3) Опросник О.А. Конопкина и А.К. Осницкого для учителя позволяет выяснить особенности личности, определяющие саморегуляцию учащихся;

4) Методика диагностики саморегуляции У. В. Ульянковой «Палочки-черточки» также направлена на изучение уровня развития саморегуляции у учеников второго класса

По методике неоконченные предложения среди 26 участников более 70% имеют низкий и средний уровень развития рефлексии в сфере учёбы, и только у 30% испытуемых этот показатель находится на высоком уровне (рисунок 1).

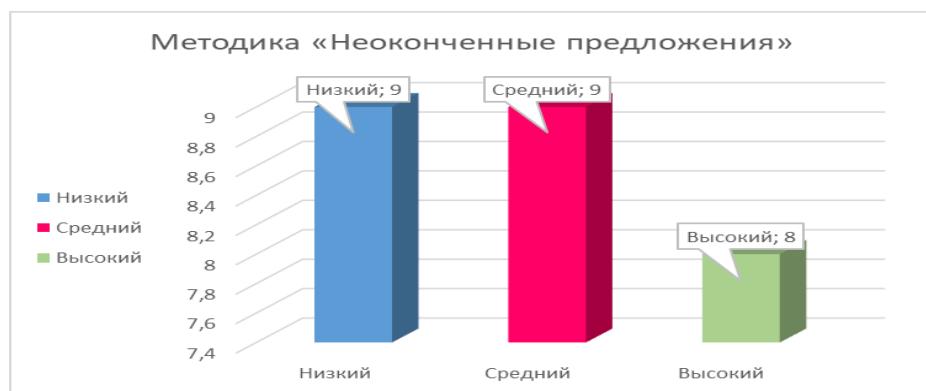


Рисунок 1 – Распределение участников исследования по уровню развития рефлексии (Метод «Неоконченные предложения»)
на констатирующем этапе исследования

Диагностика типа темперамента показала, что 27% учеников являются сангвиниками, количество меланхоликов и холериков совпадает (по 5 учащихся), и наименьшую группу составляют флегматики, еще 5 учеников являются представителями с темпераментов смешанного типа (рисунок 2).



Рисунок 2 – Распределение участников исследования по типам темперамента
(Методика Ганса Айзенка)

Опросник по теме «саморегуляция» был пройден, был нацелен на выявление особенностей личности, определяющих саморегуляцию учащихся, результаты представлены на рисунке 3.

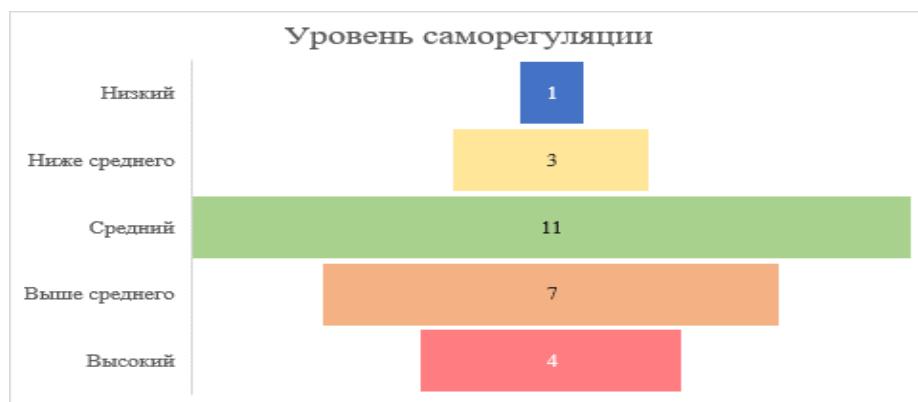


Рисунок 3 – Распределения участников по уровню саморегуляции
(методика О.А. Кнопкина и А.К. Осницкого)
на констатирующем этапе исследования

Результаты показали следующее: 42,31% имеют средний уровень развития саморегуляции, у 26,92% уровень выше среднего, у 15,38% - высокий, у 11,54% - ниже среднего, у 3,58% - низкий.

Последнее исследование, направленное на изучение уровня развития саморегуляции у учеников второго класса при их прямом участии, проводилось по методике «Палочки-черточки», результаты, представленные на рисунке 4.



Рисунок 4 – Распределение участников по уровню саморегуляции (методика «Палочки-чёрточки») на констатирующем этапе исследования

Большая часть учеников 35% относятся к 4 уровню саморегуляции, к более низкому 3 уровню - 23% учащихся, 19% обладают наивысшим 5 уровнем саморегуляции и наихудшие показатели имеют ученики 1 и 2 уровня развития саморегуляции - 8% и 15% соответственно.

Для улучшения полученных в ходе исследования результатов в области развития саморегуляции школьников 2 года обучения разработана программа по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, предложены методы, способы и рекомендации.

Программа включала в себя:

1) Разнообразные "игры с правилами" с учебным уклоном – основной их задачей стало воспитание таких качеств личности, которые составляют необходимые условия для саморегуляции - прилежание, ответственность, самостоятельность, а также формирование у школьников интереса к

получаемым знаниям, привитие им любви к интеллектуальному напряжению и преодолению интеллектуальных трудностей.

2) Вторым направлением программы стали специальные занятия по формированию саморегуляции частично в игровой форме: игра «Лесенка»; игра "Число-контролер"; игра "Сохрани слово в секрете"; игра «Два дела сразу»; игра «Помоги пчёлке собрать урожай».

3) В рамках программы удалось создать условия для развития черт характера ребенка, которые нейтрализуют нежелательные особенности темперамента и усиливают положительные качества темперамента.

Помимо игровых занятий, программа включала развивающие учебные ситуации, которые направлены на развитие структурных компонентов личностной саморегуляции, таких как: автономность; инициативность; ответственность; учебная мотивация; рефлексия.

Разработанная и предложенная к внедрению на базе 2В класса МОУ СОШ №1 программа была реализована на протяжении месяца. составила 26 человек, состав участников экспериментальной и контрольной групп совпадает. По результатам всех исследований можно наблюдать улучшение результатов. Во-первых, по методике неоконченные предложения повысилась доля учащихся с высоким уровнем рефлексии с 30,77% до 42,31%, количество участников с низким уровнем снизилось с 9 до 3 человек, повысилась доля учеников со средним уровнем (рисунок 5).

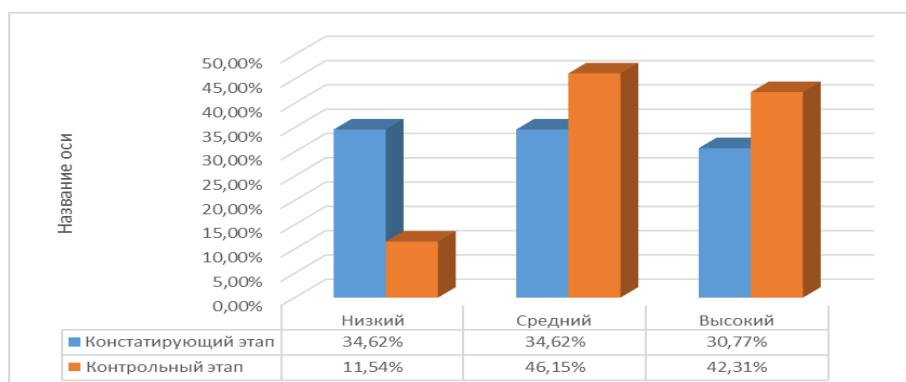


Рисунок 5 – Распределение участников исследования по уровню развития рефлексии (Метод «Неоконченные предложения») на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты опросника по саморегуляции по определению различных личностных качеств, которые по-разному проявляются у учащихся в учёбе, общении со сверстниками и взрослыми также оказали положительную динамику (рисунок 6).

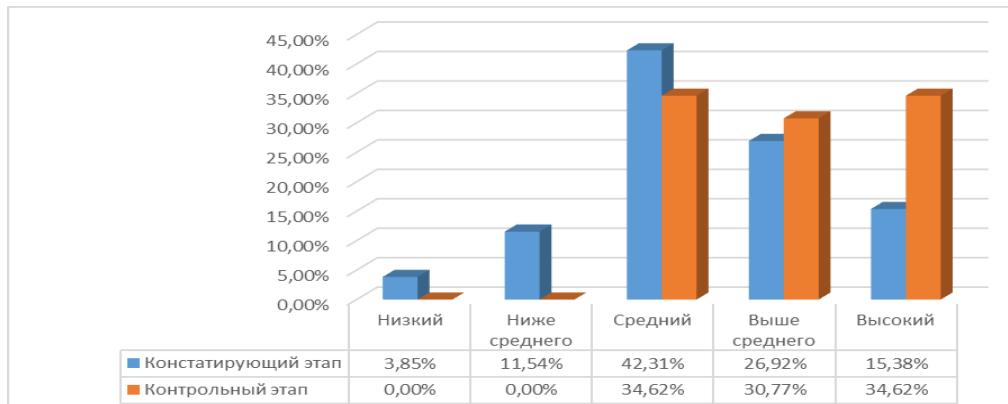


Рисунок 6 – Распределения участников по уровню саморегуляции (методика О.А. Кнопкина и А.К. Осницкого) на констатирующем и контрольном этапах исследования

После реализации предложенной программы учеников с низкими и с ниже средними показателями по уровню саморегуляции не осталось. Количество учеников со средним и высоким уровнем одинаково, и чуть меньше учеников с уровнем выше среднего.

И показатели исследования саморегуляции в процессе решения задания школьниками на верное написание черточек и палочек также показали положительную динамику (рисунок 7).

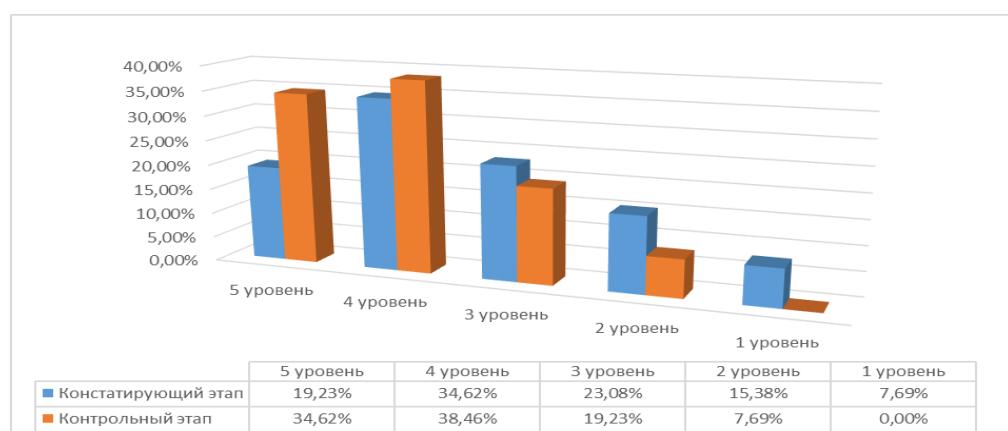


Рисунок 7 – Распределение участников по уровню саморегуляции (методика «Палочки-чёрточки») на констатирующем и контрольном этапах исследования

Учеников с самым низким 1 уровнем саморегуляции не осталось. Процентное соотношение учеников с 5 наиболее высоким уровнем занимает 34,62%. Далее ученики 4 уровня составляют 38,46%, ученики 3 и 2 уровня 19,23% и 7,69% соответственно.

Полученные результаты в ходе контрольного этапа и их сравнение с результатами констатирующего этапа подтверждают динамику в развитии уровня саморегуляции школьников младшего возраста по средствам по психолого-педагогическому сопровождению развития саморегуляции. Экспериментальное исследование помогло добиться следующих целей в области повышения уровня саморегуляции учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целенаправленное обучение навыкам саморегуляции в ходе учебной деятельности помогает детям стать активными учениками, закладывая фундамент будущего успеха в школе и жизни. Одним из критериев успеха ученика является умение осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. Психологами выявлено, что начинать активное развитие саморегуляции необходимо в младшем школьном возрасте.

Для исследования рассматриваемой темы в качестве участников основных этапов эксперимента выступили ученики 2 класса. На констатирующем этапе при помощи нескольких методик удалось выявить уровень саморегуляции обучающихся, большинство из которых имели низкие показатели.

В процессе исследования темы саморегуляции младших школьников разработана программа по психолого-педагогическому сопровождению, которая включала в себя игры с правилами с учебным уклоном, специальные занятия по формированию саморегуляции. Программа создавала условия для развития черт характера ребенка, которые нейтрализуют нежелательные особенности темперамента и усиливают положительные качества. На контрольном этапе после реализации программы показатели по всем

методикам оценки выросли. Учащихся с низким уровнем практически не осталось, число школьники со средним и высоким уровнем саморегуляции в совокупности выросло в два раза.