

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра экономической и социальной географии

**«Экономико-географическая характеристика хозяйства Японии
(дополнительные материалы для урока географии в 11 классе)»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Абрамкиной Ирины Александровны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент

С.С. Самонина

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н.

А.В. Молочко

Саратов 2020

Введение. В РФ программой школьного образования предусмотрено изучение социально-экономической географии зарубежных стран в старших классах (10-11 классы). Отдельной темой рассматривается экономико-географическая характеристика Японии, что связано с уникальной историей этой страны и, в частности, с резким экономическим ростом в послевоенный период. Однако, следует отметить, что времени, отведенного на предмет географию в старших классах, явно недостаточно для углубленного изучения отдельных стран, в том числе и стран Зарубежной Азии. Следовательно, необходимость углубления знаний школьников по теме «Япония» и обусловило актуальность выбора темы работы.

В бакалаврской работе была поставлена цель проанализировать экономико-географическую характеристику Японии для последующего использования материалов в процессе преподавания в общеобразовательной школе.

В связи с этой целью решались следующие задачи:

- систематизировать современные методы и приёмы преподавания экономической географии в школах РФ;
- изучить зарубежный опыт по преподаванию социально-экономической географии в школе;
- раскрыть экономико-географическую характеристику Японии;
- обосновать возможность применения полученных аналитических материалов в процессе преподавательской работы в школе (на уроке географии для учеников 11 класса).

Для написания работы использовались следующие методы: анализа и синтеза, описательный.

Источниками для написания работы являлись энциклопедии, монографии, статьи в журналах и на различных интернет-сайтах, характеризующих экономико-географическую характеристику Японии,

также официальные данные службы государственной статистики и отчётные данные ООН и Организации экономического сотрудничества и развития.

Работа состоит из трех разделов, приложения, списка используемых источников.

Работа может быть использована для проведения занятий в общеобразовательной школе по предмету «География».

Основная часть. В рамках работы сделан вывод, что для российских учителей географии целесообразно использовать преемственность зарубежного опыта в педагогической практике, в частности, проводить уроки-конференции.

Проведена экономико-географическая характеристика Японии. Страна бедна полезными ископаемыми, однако ведется добыча каменного угля, свинцовых и цинковых руд, нефти, серы, известняков. Ресурсы собственных месторождений малы, поэтому Япония – крупнейший импортер сырья. Природные ресурсы Японии весьма ограничены, что связано, прежде всего, с ее географическим положением и ландшафтом.

Раскроем экономические успехи Японии. Электроэнергетика в основном использует импортное сырье. В структуре сырьевой базы лидирует нефть, растет доля природного газа, гидроэнергетики и атомной энергетики, сокращается доля угля.

Машиностроение дает 40% продукции промышленного производства. Главными подотраслями среди множества развитых в Японии являются электроника и электротехника, радиопромышленность и транспортное машиностроение. Автомобильная промышленность в Японии является одной из самых известных и крупнейших отраслей в мире. Япония входит в тройку стран с большинством автомобилей. Выделим главные промышленные центры Японии:

- 1) Нагойский район;
- 2) Токио-Иокогамский;

3) Осакско-Кобский.

Сельское хозяйство Японии остается важной отраслью, хотя дает около 2% ВНП; в отрасли занято 6,5% экономически активного населения. Сельскохозяйственное производство ориентировано на производство продовольствия (свои потребности в нем страна на 70% обеспечивает сама).

Обрабатывается 13% территории в структуре растениеводства (дает 70% продукции сельского хозяйства). Ведущую роль играют выращивание риса и овощей, развито садоводство.

Япония имеет долгую историю и богатый опыт разработки и внедрения самых передовых, инновационных технологий – ее промышленных роботов, занимающихся всем, чем угодно, начиная от сборки автомобилей и заканчивая погрузкой материалов и товаров, можно обнаружить в любом уголке мира. В целом, подводя итог по разделу, посвященному экономико-географической характеристики Японии следует сделать вывод, что экономическая жизнь этой страны — это живой пример того, что государство может развиться даже при отсутствии собственной сырьевой базы.

Раскроем демографические характеристики Японии. Япония входит в первую десятку стран мира по численности населения. Япония стала первой страной Азии, перешедшей от второго к первому типу воспроизводства населения. Сейчас коэффициент рождаемости составляет 12%, смертности – 8%. Продолжительность жизни в стране – самая высокая в мире (76 лет для мужчин и 82 года для женщин). Согласно Департаменту Статистики ООН, в стране в среднем живет 333 человека на квадратный километр. Несмотря на то, что страна считается густонаселенной, некоторые районы заселены не густо – всего по 70 человек.

Разработан план-конспект урока для учеников 11 класса общеобразовательной школы на тему «Япония». Предложено провести интегрированный тематический урок-конференцию, цель которого – раскрыть экономико-географическую характеристику Японии. Во время

урока все ученики вовлечены в образовательный процесс, так как они могут задавать вопросы выступающим, а также принимают участие в тестовом опросе.

После заслушивания докладов ученики участвуют в проведение дискуссии по теме: «Сравнение экономики Японии и Китая». Учитель рисует на доске две колонки – в левой основные черты экономики Китая, в правой – экономики Японии. Ученики должны в устной форме их разграничить по критериям: «тип экономической системы», «ключевые направления экспорта», «обеспеченность энергоресурсами», «уровень инноваций», «рынок труда». Правильно ответившие ученики получаю оценки по итогам дискуссионного этапа. Далее проводиться тестирование по теме конференции. Ученики готовят двойные листки, подписывают их, записывают номер вопроса и отмечают правильные ответы.

На этапе рефлексии учитель подводит итог урока-конференции - сегодня мы сделали попытку охватить взглядом издалека нашего могучего восточного соседа. Нам суждено жить с ним бок о бок. Всем известно, что у соседа свои взгляды, традиции, привычки, но чтобы ужиться с ним, надо его хорошо знать. Предлагаю обучающимся ответить на вопросы: «Что нового вы сегодня узнали о Японии?», Насколько сильно Япония отличается от экономического развития Китая? Какие есть общие черты в нём? Обучающиеся делятся с учителем впечатлениями по урок.

В качестве домашнего задания предлагается подготовить краткое сочинение на тему «Что можно позаимствовать России от Японии для улучшения экономического благополучия страны».

Таким образом, по итогам проведённого урока не только докладчики, но и остальные присутствующие ученики получат оценки. Данный урок призван углубить знания по экономико-географической характеристике нашего тихоокеанского соседа, а также научить школьников старших классах самостоятельно работать не только с учебными пособиями, но и с научными

источниками, статистическими базами, что в конечном итоге положительно повлияет на способность мыслить критично, а также на развитие научного мировоззрения. Также, в частном порядке, следует отметить, что материалы предлагаемого урока будут полезны тем школьникам выпускного класса, которые планируют сдачу ЕГЭ по географии, а также последующее поступление в ВУЗы, связанные со специальностью «Мировая экономика и международные отношения».

Заключение. Изучение экономико-географической характеристики Японии предусмотрено программой школьного образования в РФ. В связи с принятием в нашей стране ФГОС второго поколения возникает необходимость как в проведении традиционных уроков географии зарубежных стран с использованием материалов учебника, атласов и контурных карт, так и в проведении комбинированных уроков с использованием широкого инструментария ИКТ (ноутбук, проектор, интерактивные доски). Поскольку образовательный стандарт предполагает также и развитие научного мировоззрения у школьников, то преподавание экономической географии немыслимо без использования статистических данных.

Сделан вывод, что, в ходе изучения экономической географии зарубежных стран в процессе обучения, у школьников формируется система географических знаний как компонента научной картины мира, последовательно и системно формируется глобальная географическая картина на основе понимания многообразия современного географического пространства, комплексное представление о географической среде. В связи с последним принятым образовательным стандартом в нашей стране первостепенное значение имеет использование информационно-коммуникационных технологий и проектно-исследовательского подхода в образовательном процессе с целью эффективного усвоения материала.

Выявлено, что на уроках географии в западных странах: стимулирование познавательной самостоятельности учащихся нацелено на развитие способности принимать решения. В соответствии с этим учителя ориентированы, прежде всего, на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников – интеллектуальной и практической. Следовательно, для российских учителей географии целесообразно использовать преемственность зарубежного опыта в педагогической практике, в частности, использовать проектно-исследовательский подход и проводить уроки-конференции.

В процессе написания ВКР был разработан план-конспект комбинированного урока по географии зарубежных стран на тему «Япония» для учеников 11 класса (содержащего тематическую конференцию). Планируется заслушивание пяти докладов по темам: «Природно-ресурсный потенциал и территориально-отраслевая характеристика Японии»; «Экономическое развитие Японии на современном этапе и его перспективные направления»; «Сравнение экономики Японии и Китая» и пр.

По итогам урока сделан вывод – материалы урока призваны углубить и закрепить знания по экономико-географической характеристике нашего тихоокеанского соседа, а также научить школьников старших классах самостоятельно работать не только с учебными пособиями, но и с научными источниками, статистическими базами, что в конечном итоге положительно повлияет на способность мыслить критично, а также на развитие научного мировоззрения. Также, в частном порядке, следует отметить, что материалы предлагаемого урока будут полезны тем школьникам выпускного класса, которые планируют сдачу ЕГЭ по географии, а также последующее поступление в ВУЗы, связанные со специальностью «Мировая экономика и международные отношения».

Список использованных источников

1. Бекетова С.И. Условия формирования научного мировоззрения школьников при изучении дисциплин географического цикла: Учеб.-метод. пособие. – Казань: К(П)ФУ, 2012. – 108 с.
2. Мишнина Е.И. Разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств для дисциплин направления подготовки «География» // Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина: вековая история как фундамент дальнейшего развития : сб. / отв. ред. М.Н. Махмудов. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2015. С. 9–14.
3. Хаялеева А.Д., Гилемханов И.Р., Гайсин Р.И. Содержательно-методические аспекты формирования экономико-географической компетентности обучающихся школ на уроках географии // Современные научноемкие технологии. – 2018. – № 5. – С. 235-239
4. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: уч.-мет. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
5. Федюнина Е.А. Познавательный интерес как один из факторов повышения успеваемости на уроках географии. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://86nvr-korliki.edusite.ru>
6. Материалы XI Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыйри / Сост. И.В. Тарасова, Д.А. Моргацкая. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 240 с.
7. Организация географо-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе / Материалы региональной научно-методической конференции (г. Буйнск, 17-18 апреля 2015 г.) / Под ред. И.Т. Гайсина. – Казань: К(П)ФУ, 2015. – 241 с.
8. Формирование эколого-географической культуры в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в школе и вузе / Материалы

региональной научно-методической конференции (со всероссийским участием), 18 декабря 2013 г. / Отв. ред. С.И. Бекетова. – Казань: КПФУ, 2014. – 157 с.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – [Электронный документ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003 (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Горынина. М.А. Методы формирования научного мировоззрения у школьников старших классов / М.А. Горынина // Проблемы современного образования.- 2016.- №6. – С. 141 – 146.

11. Шегенова, М.К. Проектные технологии в средней школе / М.К. Шегенова // Педагогическая наука и практика. - 2019. - №3(25). – С. 45 – 49.

12. Урок-конференция. – [Электронный документ]. - URL: <https://aujc.ru/urok-konferenciya/> (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Куликова, Е.С. Особенности преподавания географии в зарубежных странах / Е.С. Куликова // В сборнике: Региональные аспекты географических исследований и образования Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 210-летию со дня рождения уроженца Пензенской губернии, исследователя Русской Америки Л.А. Загоскина. Под редакцией Н.А. Симаковой, С.Н. Артемовой. - 2018. - С. 153 - 157.

14. Джеймс П., Мартин Д. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988.

15. Алексеева Н.Н., Климанова О.А., Наумов А.С. Сравнительный анализ высшего географического и эколого-географического образования в России и странах Зарубежной Европы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. География. 2015. № 1. С. 3–11.

16. Yano K. Geography in the United Kingdom, J. Geogr. (Chigaku Zasshi), 2012, V. 121, no 4, pp. 586–600.
17. Саушкин Ю.Г. География в американских университетах. Статья первая // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. 1961. № 6. С. 66–73.
18. Frazier A.E., Wikle T.A. Renaming and Rebranding within US and Canadian Geography Departments, 1990–2014 // The Professional Geographer. 2016. С. 1–10.
19. Кочемасова А.Б. Проблемы географического образования глазами студентов / А.Б. Кочемасова // European research. - 2017. - №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-geograficheskogo-obrazovaniya-glazami-studentov> (Дата обращения: 15.04.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
20. Социально-экономическая география Японии / Под ред. И. С. Тихоцкой. — М. : Аспект-Пресс, 2016. — 528 с.
21. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, АО «Московские учебники», 2005. – 400 с.
22. Рельеф Японии. – [Электронный документ]. – URL: <https://www.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=def90f366f3146be940650f34e8a3394> (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
23. Природные ресурсы и полезные ископаемые Японии. – [Электронный документ]. – URL: https://spravochnick.ru/geografiya/prirodnye_resursy_i_poleznye_iskopаемые_yaponii/ (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
24. OECD Economic Surveys: Japan 2019, OECD Publishing, Paris. URL: <http://doi.org/10.1787/fd63f374-en> (Дата обращения: 20.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. Лебедева И.П. Японский рынок труда в XXI веке. Экономические и социальные проблемы // М., Институт востоковедения РАН, 2019. 314 с.

26. Атлас с комплектом контурных карт для 10 класса. Экономическая и социальная география мира. – Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2012. – 76 с.
27. Тур по автомобильной промышленности Японии. – [электронный документ]. – URL: www.allaboutlean.com (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
28. Географический атлас школьника. - [электронный ресурс]. – URL: atlas@geo10.ru (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
29. Японские роботы. Чудеса японской робототехники. – [электронный документ]. – URL: <http://nihon-go.ru/yaponskie-robotyi-chudesa-yaponskoy-robototekhniki/> (Дата обращения: 12.03.2020). – Загл. с экрана. – Яз. рус.