

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра математики, информатики, физики

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ WEB-ДИЗАЙНА В 8 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51к группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Информатика»,

факультета математики и естественных наук

Копытина Алексея Викторовича

Научный руководитель

Зав. кафедрой математики, информатики, физики

кандидат педагогических наук,

доцент

23.05.2020

Е.В. Сухорукова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой математики, информатики, физики

кандидат педагогических наук,

доцент

23.05.2020

Е.В. Сухорукова

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломной работы основана на том, что развитие информационного общества и все более широкое использование информационных технологий значительно меняют тип и характер профессиональной деятельности. Благодаря использованию инструментов ИКТ, наибольшее значение приобретает способность человека правильно работать с информацией в Интернете. В особенности размещение информации через веб-сайт становится все более важной.

Веб-дизайн - это то, что в первую очередь бросается в глаза при посещении любой страницы сайта. Красивый дизайн привлекает внимание посетителей и заставляет их задержаться на сайте. Как известно, дизайн должен обеспечивать гармонию внешнего вида и внутреннего содержания сайта. Говоря о WEB-дизайне в голове вспоминается старая пословица «Встречают по одежке, а провожают по уму». Поэтому необходимо обучать подрастающее поколение знаниям и навыкам в области веб-дизайна.

В связи с тем, что информатика является одной из быстроразвивающихся областей знаний, учебные программы соответственно дополняются новыми актуальными темами. В итоге не остается возможности отводить много часов на какую-то конкретную тему, хотя такая возможность остается для профильных классов. Малое количество времени вызывает проблему, связанную с важностью изучения темы «WEB-дизайн в курсе информатики основной школы».

Наряду с этим, педагогическому значению Веб-дизайна посвящено большое количество работ. Так например в трудах: Симоновой И.В., рассматриваются концептуальные модели обучения практико-ориентированных учащихся в условиях Интернет образования; Шейниса А.И., раскрывается методика использования сети Интернет при дистанционном изучении глобальных проблем человечества в школьном курсе географии; Клемешова Н.В., Велислава О.Ф., Симонова И.В., Майкевич Н.В. научно-методические исследования посвящены

мультимедийным средствам обучения, возможностям Интернет в дистанционном обучении.

Цель: разработать учебные материалы для преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики, ориентированные на использование внеурочной деятельности по информатике. Исходя из цели, были поставлены задачи: изучить и проанализировать состояние исследуемой проблемы в учебной литературе; на основе изучения и анализа литературы выделить теоретические основы преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики; выявить возможности совершенствования методики изучения темы «WEB-дизайн» в рамках внеурочной деятельности; разработать методические рекомендации для проведения занятий по теме «WEB-дизайн».

В соответствии с целями и задачами были определены объект и предмет исследования.

Объект исследования – процесс обучения информатике в школе.

Предмет исследования – методика изучения основ Web-дизайна в 8 классе.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретические изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической и технической литературы по проблеме исследования; анализ государственного образовательного стандарта, учебных программ, учебных пособий и методических материалов по общему курсу информатики для школ; обобщение педагогического опыта; систематизация;

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- концепция деятельностного подхода в образовании и психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов и др.); работы по проектированию методов обучения (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Н. Семенова); идеи использования современных информационных технологий в организации обучения (Н.Н. Алексеева, М.Н. Скаткин, Г.К. Селевко и др.) : методика обучения и содержание школьного курса информатики (Л. Л. Босова, А. Г. Гейн, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Н.

В. Макарова, К. Ю. Поляков); организация проектной и исследовательской деятельности учащихся школ (Л. А. Кукушкина, И. А. Павлущенко и др.);

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методических рекомендаций, тематического планирования для проведения занятий кружка «Основы WEB-дизайна» и системы заданий, которые учителя могли бы использовать в учебном процессе основной школы при изучении информатики, а также во внеурочной деятельности.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, приложения и список используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе первой главы рассматриваются место темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики. Проанализированы УМК Босовой Л.Л, Семакина И.Г, Полякова К.Ю. По учебному плану школы на изучение Информатики и ИКТ в 8 классе отведено 35 часов в год, 1 час в неделю. Выбор учебно-методического пособия К.Ю. Полякова [25] объясняется тем, что данный учебник рассчитан на преподавание курса информатики от 1 до 4 часов в неделю и позволяет подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ. Изучению основ Web-дизайна отводиться 4 темы курса.

У Босовой Л.Л. [2] в тематическом планировании для 7-9 классов в разделе «Коммуникационные технологии» на создание сайта выделено девять тем, из них 4 темы относятся к разделу основы Web-дизайна.

Семакин И.Г. в 8 классе предлагает заниматься разработкой сайтов при изучении раздела Передача информации в компьютерных сетях — 8ч. Таким образом, анализ показывает, что основам WEB-дизайна в школьном курсе информатикиделено очень мало учебного времени.

Во втором параграфе первой главы рассмотрено использование внеурочной деятельности для развития знаний и навыков, связанных с дизайном веб-сайтов. Разнообразная внеурочная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда

проявляются на уроке. Различные внеклассные занятия способствуют самореализации обучающегося, повышению самооценки, уверенности в себе, то есть положительному восприятию самого себя. Включение обучающихся в различные виды внеклассной деятельности обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности и формирует необходимые практические навыки. [22 с. 32]

В силу разнообразия возможностей и средств, предоставляемых компьютером и информационными технологиями внеурочная деятельность по информатике может иметь межпредметный характер.

Еще одним из направлений внеурочной деятельности является работа с обучающимися, которые проявляют более повышенный интерес к предмету.

- пробуждение и развитие устойчивого интереса к информатике;
- расширение и углубление знаний по программному материалу;
- воспитание культуры мышления;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно – популярной литературой;
- расширение и углубление представлений обучающихся о роли информатики в мировой науке;
- воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление более тесных деловых контактов между учителем информатики и обучающимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников;

Предполагается, что данные цели будут частично реализованы в классе. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеурочные мероприятия такого рода.

Как видно из выше представленной информации внеурочная деятельность наилучшим образом подходит для развития знаний и навыков,

связанных с дизайном веб-сайтов. Внеурочная деятельность будет способствовать развитию командной работы и развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать в данной профессии.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены цели и задачи внеурочной деятельности по информатике.

Внеурочная деятельность направлена на решение нижеперечисленных задач:

1. Формирование у обучающимися положительной Я-концепции, характеризующейся следующими факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости. Положительная Я-концепция характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки, которая является основой дальнейшего развития индивидуальности обучающегося.

2. Создание хороших условий для получения опыта коллективной жизни и навыков сотрудничества.

3. Формирование потребности в продуктивной, социально утвержденной деятельности путем непосредственного знакомства с различными видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальными склонностями к интересам к ним необходимых навыков.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения.

5. Развитие познавательного интереса.

Развитие интересов у обучающихся во внеурочной деятельности связано с решением очень важной задачи, а именно выбором будущей профессии и подготовки их к трудовой деятельности. Как известно, различные виды внеурочной деятельности становятся источником профессиональных знаний обучающихся и помогают им приобрести различные навыки, проверить себя в будущей профессии.

Формы внеурочной деятельности по информатике:

Первая группа — фронтальные формы.

Деятельность обучающихся организована по принципу «рядом»: они не взаимодействуют друг с другом, каждый осуществляет одинаковую деятельность самостоятельно. Педагог воздействует на каждого обучающегося одновременно. Обратная связь осуществляется с ограниченным количеством обучающихся. По этому принципу организовано большинство общеклассных занятий.

Вторая группа форм организации внеклассной деятельности характеризуется принципом «вместе».

Для достижения общей цели каждый участник выполняет свою роль и вносит свой вклад в общий результат. Успех всех зависит от действий каждого. В процессе такой организации обучающиеся вынуждены тесно взаимодействовать друг с другом. Мероприятия такого рода называются коллективными, а внеклассные мероприятия называются коллективными внеклассными мероприятиями. Учитель влияет не на каждого индивидуально, а на их отношения, что способствует лучшей обратной связи между ним и учениками. По принципу «вместе», могут быть организованы занятия в парах, в небольших группах, в классе.

Кружковые занятия по информатике – одна из наиболее эффективных форм внеклассных занятий. Тематика кружковых занятий по информатике разнообразна: это могут быть вопросы, связанные с историей информатики, различными видами программного обеспечения, математическими основами информатики и так далее.

В первом параграфе второй главы рассмотрены методические аспекты основ WEB-дизайна в 8 классе. В связи с активно развивающимися информационными технологиями и ресурсами большое значение приобрела проблема изучения основ сайтостроения.

Веб-дизайн – это огромная платформа для развития и творчества, так как работа над самостоятельным созданием веб-сайта может быть очень увлекательной и захватывающей.

Современный пользователь предпочитает не только просматривать готовые веб-сайты, но и создавать собственные веб-страницы, сочетающие в себе различные виды информации: анимацию, видео, текст, графику и звук. От того насколько качественно и красиво сделана та или иная веб-страница, во многом зависит ваш успех в сети.

Пользователю приятно посещать веб-сайты, которые имеют стильный дизайн, не чрезмерно загружены графикой и анимацией, быстро загружаются и правильно отображаются в окне веб-браузера, независимо от его версии.

В школьном курсе информатики необходимо обучать технологиям и инструментальным средствам создания сайтов, но в силу ограниченности времени, обучающиеся знакомятся только с языком HTML и элементарными понятиями о структуре сайта.

Реализовать творческие потребности обучающихся в сайтостроении возможно в профильной школе с помощью элективного курса, посвященного WEB-дизайну.

Разработана программа кружка «Основы WEB-дизайна» ориентированного на учащихся 8 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК «Информатика», 8 класс авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уроках рассматриваются правила и этапы создания сайта, с учетом его предназначения. Вводятся такие понятия как стиль, логотип, модульность

и другие, имеющее отношение к WEB-дизайну. Большое внимание уделяется критериям формирования WEB-сайта, оптимальным сочетаниям цветовой гаммы фона и шрифтов, оптимальности размещения текстовой информации и анимации.

Немаловажное значение имеет создание графических изображений (анимации) для размещения на странице, поэтому в элективном курсе выделяется время на изучение вопросов, связанных с выбором графических редакторов, позволяющих оптимально сочетать качество и небольшой размер изображения, чтобы уменьшить его влияние на скорость загрузки сайта. Особое место в содержании обучения занимает ознакомление с правилами отбора текстового материала, принципами его размещения на странице, распределения по страницам, формирования общей концепции сайта, а также размещению сайта в Интернет.

Захита разработанных творческих проектов, как итог изучения курса «Основы WEB-дизайна» может быть проведена в виде конкурса или небольшой конференции, где лучшие проекты могут быть награждены поощрительными призами.

Таким образом, курс по основам WEB-дизайна служит средством профильной специализации в области информационных технологий, способствует созданию условий для развития творческих способностей обучающихся. Универсальность знаний, полученных в данном курсе, и способов деятельности превращает его в дисциплину, интегрирующую различные предметы школьного курса.

Во втором параграфе второй главы рассматривается разработанная программа кружка «Основы WEB-дизайна». Программа позволит обучающимся освоить основные средства для создания и разработки WEB-сайтов. Процесс создания сайта является творческим и увлекательным, поэтому эта программа будет интересна обучающимся не только для получения новых знаний и навыков, но и при выборе своей будущей профессиональной деятельности. Представленная программа направлена на

формирование компьютерной грамотности создания сайтов, которая соответствует образовательным целям. Целью программы является формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов.

Программа рассчитана на обучение обучающихся 8 классов, при этом она включает в себя элементы общей информатики и связи с другими предметами курса среднего образования. Общая сумма часов (за год) –34 часа. Результаты освоения программы оцениваются и контролируются на основе индивидуальных проектов обучающихся.

В третьем параграфе второй главы рассмотрено:

- содержание программы-кружка по разделам;
- результаты усвоения темы «Основы WEB-дизайна»;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- система оценки достижения результатов.

В четвертом параграфе второй главы приведены Методические рекомендации по организации изучения программы «Основы WEB-дизайна». Разработаны методические рекомендации по подготовке и выполнению практических работ. Практические работы направлены на то, чтобы обучающиеся смогли изучить практическое создание сайтов начального уровня и начать редактировать и править их самостоятельно. Представлены рекомендации по разработке собственного сайта и общие правила оформления сайта.

В пятом параграфе второй главы приведены Интернет-ресурсы и их описание: <https://infogra.ru>; <https://webdesignledger.com>; <https://say-hi.me>; <https://www.behance.net>; <https://unsplash.com> <https://onepagelove.com>; <https://www.sketchize.com/>; <https://habr.com> и др. Данные сайты могли бы помочь учителю и обучающимся в освоении сайтостроения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения цели разработаны учебные материалы для преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики, ориентированные на использование внеурочной деятельности по информатике, были изучены теоретические основы веб-дизайна. Рассмотрены такие вопросы, как анализ состояния изучаемой проблемы в учебной литературе. На основе изучения и анализа литературы выделены теоретические основы преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики. Определены возможности совершенствования методики изучения темы «WEB-дизайн» в рамках внеурочной деятельности, разработаны методические рекомендации по проведению занятий по теме «WEB-дизайн».

Чтобы рассмотреть методические возможности обучения в школе, были изучены методики преподавания основ Web-дизайна. Проанализирована общеобразовательная программа по возможности включения уроков Web-дизайна в образование обучающихся. Проанализированы учебники для 8-го класса по информатике и ИКТ.

На основе полученных данных было решено разработать программу для кружка «Основы Web-дизайна» для обучающихся. Программа рассчитана на обучение обучающихся 8 классов, при этом она включает в себя элементы общей информатики и связи с другими предметами курса среднего образования.

Целью программы является формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации среди обучающихся, а также создание собственных информационных ресурсов. Данная программа позволит обучающимся изучить основные инструменты для создания и разработки Web-страниц.

Процесс создания WEB-сайта хоть и сложный, но очень увлекательный и творческий. Поэтому данный курс будет очень интересен обучающимся не только в получении новых профессиональных навыков и умений, но и

поможет возможно выбрать им профессию по созданию сайтов. Представленная программа направлена на формирования компьютерной грамотности в создании Web-сайтов, что соответствует образовательным целям.

Таким образом, поставленная цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

Подпись студента  / Копытин Алексей Викторович
23.05.2020