

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Влияние обучающих игр на формирование познавательного
интереса у детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 524 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зининой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

М.П. Зиновьева

дата, подпись

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

М.П. Зиновьева

дата, подпись

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач современного дошкольного образования является создание условий для успешного развития детей дошкольного возраста. Изменение формата детско-взрослых взаимоотношений, принятие концепции образовательного результата, внедрение новых образовательных технологий способствует открывает новые возможности для детей, родителей и педагогов.

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка невозможно без учета ведущей деятельности дошкольника. Использование игр, игровых моментов в образовательном процессе способствует развитию речи, укреплению памяти, внимания дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

От того как воспитатель подходит к обучению детей, зависит насколько проявится и разовьется у каждого ребенка стремление познавать окружающий мир и учиться новому.

Этому может послужить обучающая игра – основная и необходимая часть учения, досуга, культуры в целом.

Игра – это главная потребность, определяющая формирование детей как личности. При сравнении игры с другими видами деятельности можно заключить, что она имеет больше возможностей для психического и физического созревания ребенка.

В педагогике разработкой обучающих игр, отбором и пропагандой игровых форм занимались: В.И. Даль, П.Ф. Лесгафт, Е.М. Дементьев и др. Разработанность вопроса познавательной активности, особенности формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста отражена в трудах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Воздействие обучающей игры на познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста изучали Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Ф.Н. Блехер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др.

Игра является первым этапом в обучении, познание детьми окружающей действительности. В игре ребята показывают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Но любая игра, используемая в рамках образовательного и воспитательного процесса, требует дополнительных педагогических сил, определенного мастерства.

Данная работа посвящена актуальной проблеме формирования познавательной активности старших дошкольников.

Формирование познавательной активности дошкольников будет осуществляться более успешно при применении педагогически обусловленных приемов и методов, входящих в обучающие игры на развитие логического мышления, памяти.

Из выше сказанного возникает **противоречие**: между необходимостью формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием обучающих игр в педагогической деятельности.

Проблема исследования: какие обучающие игры будут способствовать формированию познавательной активности старших дошкольников.

Цель выпускной квалификационной работы: выявление роли

обучающих игр в развитии познавательного интереса детей.

Объект исследования: формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: обучающая игра как средство развития познавательного интереса старших дошкольников.

Нами была сформулирована **гипотеза исследования:** обучающие игры способствуют развитию познавательного интереса у старших дошкольников

Задачи исследования:

- изучить научно-методическую литературу по данной теме;
- выявить возможности обучающих игр как средства развития познавательных способностей детей;
- проводить опытно-экспериментальную работу по выявлению влияния обучающих игр на развитие познавательного интереса старших дошкольников;
- разработать методические рекомендации по развитию индивидуальных способностей детей посредством обучающих игр.

В выпускной квалификационной работе мы использовали следующие **методы исследования:** теоретические (анализ литературных источников, сравнение, анализ и обобщение педагогического опыта), эмпирические (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности воспитанников), статистические (обработка данных, оформление таблиц)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Игра особенно важна в жизни детей дошкольного возраста. Игра – средство познания, дети через игру узнают окружающий мир, готовят их к учебе и труду. В активной игре ребенок учится глубже проникать в суть всех явлений жизни, учится связывать игру с жизнью взрослых людей и трудовым процессом.

По мнению Л.С. Выготского, игра – это основная деятельность детей, главное условие для развития мотивационно – потребностной сферы детей. На первом плане игры, он выдвинул проблему мотива и потребность, это стало главным в его понимании появления игры.

С раннего детства дети увлечен предметами, которые его окружают, и поиском работы с ними, изучает их основные функции.

Следовательно, если ребенок узнает, какие-либо действия с предметом и уже в дальнейшем у него есть возможность самому производить их, без посторонней помощи, то тогда ребенок понимает, что он уже сам взрослый. Дети пока не знакомы с общественными отношениями взрослых людей, не знают общественные функции взрослого человека, дети не представляют еще, что такое общественный смысл деятельности. Ребенок делает пока все на уровне своих потребностей, желаний, но непредубежденно определяет себя как взрослый, когда это случается, происходит осмысление деятельности взрослых и их отношение к взрослой жизни, это выражается в эмоционально-действенных ориентациях. На этом месте умственные способности следуют за эмоционально-действенными переживаниями.

Если обобщать игровые действия, то можно сказать, что это признак, который выделяет происхождение человеческих отношений, в сознании детей, и отсюда возникает эмоциональное переживание. Другими словами,

изначально у ребенка происходит чисто эмоциональное понимание функций взрослых людей, т.е. их взаимоотношения между друг другом.

Игра имеет большое значение в жизни детей старшего дошкольного возраста, т.к. в ней ребята не ограничивают свои возможности, в игре возникает новый мотив деятельности и связанная с ним задача. Здесь важную роль играет возникновение новой психологической формы мотивов.

Дж. Брунер, утверждает, что значимость использования игр имеет большое значение в становлении умственного формирования ребят дошкольного возраста, поскольку в игре проявляются замыслы работы с имеющимся материалом и определение его свойств, который в последующем приводится в качестве исходного материала, применяется уже конкретно на практике для решения каких-либо задач. В данном случае речь ведется о свободном выборе, что делать с этим материалом в дальнейшем, приводятся наглядные материалы для работы. Игра позволяет педагогу формировать у детей общий механизм умственной работы.

Для формирования сферы детской активности выступает игра, как основная деятельность, при этом ребенок не нуждается в постановке каких-либо целей, его основная задача, получить удовольствие от проведенной игры.

Основная задача игры – это подготовка детей к жизни в обществе. Благодаря играм у них есть возможность генетически проводить связи с деятельностью взрослого человека, с помощью определенных игровых форм происходит познание о труде, о правилах общения, о культуре и спорте. По-другому это можно назвать игры: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра – труд, игра – общение, музыкальные игры, художественные, игры - драматизации, подвижные, спортивные.

Игры разделяют на два основных вида: фиксированные и скрытые. Дадим определение данным видам игр: фиксированные игры – это, как правило, игры с правилами; скрытые – это игры без правил. Например, к первому типу относятся такие игры, как: познавательные, дидактические,

музыкальные, игры-забавы, игры, формирующие умственные способности (интеллектуальные).

Игры второго типа: сюжетно-ролевые. В данном виде игры правила есть, но они могут протекать спонтанно, меняться, это зависит от игры самих участников, кто какую роль будет воспроизводить.

О.С. Газман классифицировал особенности типов игр. Рассмотрим более подробно данную классификацию:

- одно из основных и важных средств здорового воспитания детей - принадлежит подвижным играм. Основная функция подвижных игр: двигательная активность детей, перед которыми ставится определенная цель, но при этом для ее достижения проговариваются правила. Для подвижных игр характерны следующие особенности: творчество, соревновательность, коллективность. Такой тип игр позволяет проявлять себя в коллективе (команде). Подвижные игры так же имеют большое значение в воспитании нравственности. Когда дети работают в команде, то у них формируются чувства взаимовыручки, дружбы, переживание друг за друга.

- Сюжетно-ролевые игры (сюжетные). Данному типу игр отводится, так же немало важное место в воспитании у дошкольников нравственного начала. Для них характерна коллективная работа, т.к. сюжетные игры показывают существующие отношения в обществе. Их разделяют: ролевая игра, иградраматизация, режиссерская игра. Для них характерен сюжет, в котором имеет место быть театрализованные детские праздники, карнавалы, строительно-конструкторские игры и игры с элементами труда, игры передающие быт людей и др.

В данных играх передаются основные жизненные и культурные особенности, отношения между взрослым и ребенком, материальные ценности, а порой и сказочные сюжеты. Сюжетные игры имеют свою структуру, которая передается в названии, содержании, воображаемой ситуации, сюжете и ролях;

- Компьютерные игры. В современном мире использование компьютерных технологий, так же затрагивает детей. Эти игры обладают важной функцией перед другими играми: наглядность, показ способов для решения поставленных задач. К примеру, компьютерные игры показывают результат деятельности и общения героев, их эмоции при успешной и неудачной игре, что в жизни трудноуловимо.

Для детей дошкольного возраста должен, производится жесткий отбор компьютерных программ. Необходимые критерии для компьютерных игр: положительно-нравственно направленные, заключать в себе новизну, агрессивность и жестокость в данных играх должна отслеживаться, и игры содержащие такую направленность должны полностью убираться из деятельности дошкольников.

- Дидактические игры. Рассмотрим более полно дидактическую игру (обучающая игра).

Обучающие игры отличаются по образовательному содержанию, образовательной деятельности детей, игровой деятельности и правилам, организации и взаимоотношениям детей, занимаемой роли учителя. Представленные выше признаки характерны для всех игр, однако в одних четче выступают данные признаки, в других – другие. Дидактических игр очень много и конкретной их классификации не выделяется. Нередко игры сравнивают по их содержанию и воспитательным функциям. Мы попытались представить классификацию игр:

- сенсорные;
- словесные;
- игры по ознакомлению с природой;
- по формированию математических представлений.

Игры с материалом:

- игры с игрушками;
- настольно-печатные игры;
- псевдосюжетные игры.

Данная классификация способствует подчеркнуть их направленность на обучение, познавательную деятельность детей. Также отмечают типы дидактических игр по тому, как организовывается работа с детьми: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры- беседы (игры-диалоги).

Принципы, лежащие в основе игр проводимых на занятиях:

- дидактический материала (формулировка математических задач, наглядность), должен быть значимым. Данный принцип, помогает детям принимать задачи, поставленные перед ним как некую игру, достичь хорошего результата, проявлять заинтересованность к данной работе;

- коллективность – сплоченный детский коллектив способен решать задания любой сложности, находить пути решения;

- соревновательность. Этот принцип ставит ребенка или группу, в условия, при которых нужно выполнить все быстро и качественно. Данного рода деятельность дает возможность педагогу сокращать время на задание и добиваться оптимального результата. Исходя, из выше перечисленных принципов, выделим требования для использования на занятиях дидактических игр:

- игры желательно должны быть знакомы детям, это позволит педагогу отобрать игры, которые в большей или меньшей степени нравятся детям;

- включать в игру элементы нового. Навязывание игры детям не приемлемо, дети должны сами в нее включаться, а если детям не нравится игра, предложить другую;

- воспитатель должен быть настроен эмоционально на ту работу, которую он выполняет. Игра, в отличии от других видов работы, требует особого состояния оттого, кто ее проводит. Надо не только знать и уметь провести игру, да еще и играть в нее вместе с ребятами;

- игра является одним из средств диагностики. Дети, играя, открывают со всех сторон и показывают все свои качества, как хорошие,

так и плохие. Есть необходимое условие при проведении игры и правила поведения, кто нарушает правила игры или дисциплину. Так что перед проведением самой игры обговариваются все нюансы и требования, это может быть: беседа, разъяснительная пауза, а эффективнее всего, когда дети сами делают анализ, что было сделано правильно, а над чем еще нужно работать, что бы в дальнейшее избежать замечаний.

Дидактическая игра – очень сложное явление, однако, благодаря ей мы можем увидеть структуру, ту самую часть, которая дает характеристику игре как форме обучения и игровую деятельность детей в то же время. Дидактическая задача – это один из основных элементов игры, она устанавливается целью учащего и воспитательного влияния.

Если поставлена дидактическая задача или их было несколько, то тогда выделяется общая направленность игры, то тогда ее содержание будет обусловлено познавательной деятельностью детей. Перед воспитателем стоит цель сформулировать данные дидактические задачи, отсюда и будет исходить обучающая деятельность. Выделяется еще одно условие: постановка задачи в игре, которая озвучивается в начале проведения игры. Итак, есть задачи – дидактические и игровые. Они отображают согласованность и связь обучения и игры. Рассматривая прямую установку дидактической задачи на занятиях в дидактической игре, она реализовывается через игровую задачу, ставит игровые действия, становится задачей самих детей, отсюда возникает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Составным элементом дидактической игры являются правила. Правила обладают определенным содержанием и направленность к достижению результата, обладают общими задачами по формированию ребенка как личности и всего коллектива. Педагог в дидактической игре задает правила, с помощью них он следит за ходом игры, самим процессом познания и за поведением.

Правилам игры характерны следующие черты: обучение, организованность, формирующие характер личности, а чаще всего они различно сочетаются между собой. Правила «обучающие» направлены на то, чтобы раскрывать перед детьми, что необходимо делать, как правильно выполнять, обучающие правила можно соотнести с действиями, они объясняют способы выполнения. С помощью правил создается процесс познания, а именно дети учатся разбирать, думать, сравнивать, искать нужные ответы и т.д. Правила «организующие», их основная функция - это отслеживать порядок, очередность игровых действий. Между ребятами в игровой деятельности формируются игровые и дружеские отношения.

Правила игры должны быть обращены на воспитание позитивных игровых отношений и реальных в их взаимосвязи. Если будут соблюдаться правила, то детям будет легче общаться друг с другом, как в самой игре, так и в обычной жизни; у ребенка будут формироваться не только знания, но и способность выражать свои чувства, эмоции, будет происходить усвоение традиций.

Одним из основных средств познания мира является дидактическая игра. С помощью игры ребенок может узнавать много нового и интересного, например, изучает цвета, форму предметов, свойства предметов и материалов, изучает растительный мир, животный мир и т. д. Благодаря игре у ребят старшего дошкольного возраста формируются различные умения, как наблюдать, сравнивать, соотносить, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы.

Изучив труды И.Е. Берлянд, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, И. Хейзинга, мы определили игру, в широком смысле слова, как занимательную и основную для ребенка деятельность в определенных ситуациях.

Дидактическая (познавательная) игра – это специально созданная ситуация, которая отражает реальность, из которой ребенок должен найти выход.

В основе дидактической игры лежит технология проблемного обучения. Основным свойством игровой деятельности детей, является то, что информация получаемая ребенком в игре приходит не откуда-нибудь, а является собственным осмысление, итогом этой деятельности.

Если рассматривать дидактическая игра как метод обучения, то можно выделить ряд возможностей, которые она содержит:

- включает умственные процессы;
- активизирует интерес и внимательность;
- вырабатывает способности;
- вводит детей в жизненные ситуации;
- обучает детей все делать по правилам, формирует любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Если игра была объяснена правильно, то тогда происходит обогащение мышления, формируется процесс самоустановок, укрепляется воля детей. Игра дает ребенку возможности для собственных открытий, решать свои проблемы, например, в общении. Перед современным дошкольным образованием ставится задача: сформировать систему знаний на значительном уровне теоретического обобщения. Дети дошкольного возраста должны освоить общие теоретические знания, так как они связаны с формированием познавательной активности и самостоятельности детей.

Итак, если рассматривать формирование познавательной активности и самостоятельности детей для современного дошкольного образования, то можно сказать что они являются не только нужным итогом обучения, но и необходимым условием превращения знаний в свою точку зрения. Если ребенок освоит теорию, научится обобщать, то у него возникнет собственная позиция, по проблеме. Данная возможность позволяет творчески подходить к проблеме, повышается интерес к выполняемой работе. Повышающийся теоретический уровень материала и формирование познавательной независимости детей рассматривают в качестве зависящих друг от друга и влияющие друг на друга педагогических проблем.

Более глубокое рассмотрение познавательных игр в практической деятельности и по результатам проводимых исследований, показало, что данный вид игр, возможно, станет в обучении основным звеном, только если они используются как фактор, обобщающий принятые методы, а не как их заместитель. Игру можно включать во все этапы занятия: при подготовке к изучению нового материала, прямо в ходе изучения нового, при закреплении и обобщении изученного.

Если говорить о структуре дидактической игры, то она имеет компоненты:

- мотивационный компонент составляют: потребность, мотив, интерес, желания ребят принимать участие в игре;
- ориентировочный компонент: выбор тех средств, которые будут способствовать игровой деятельности;
- исполнительный компонент: действия, операции, позволяющие достичь цели;
- контрольно-оценочный компонент: исправление неточностей и стимулирование активности игровой деятельности.

Основной функцией, которой игра должна обладать – это доступность для ее понимания; в игре нужно исходить из индивидуальных возможностей детей, их возрастных особенностей. Занимаясь отбором познавательных игр нужно учитывать принцип усложнения материала, другими словами идти «от простого к сложному», тогда ребенок в полной мере овладеет нужными навыками, умениями и способами действовать.

С помощью игры можно простое, монотонное занятие превратить в увлекательный процесс познания, где каждый ребенок сможет включиться в этот процесс познания и проявить себя как личность, высказать свое мнение. Можно отметить еще немало важный факт: игра – это средство, в котором ребенок может показать, продемонстрировать, как он освоил новую тему, другими словами применить полученные знания на практике.

С.А. Шмаков считает, что «лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, одухотворения осваиваемого опыта жизни, признаков и примет социальной практики, индивидуального само погружения, активизации процесса познания мира».

Обобщая вышеизложенное, можно сделать такие выводы:

- игра - основной стимул ребенка в получении знаний; многогранная, имеющая определенный мотив в обучении детей;
- в игровой деятельности начинают работать все психические процессы, игра дает возможность согласно связать эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
- в игре может проявить себя каждый ребенок;
- правильно поставленная познавательная игры позволяет включить в учебных целях «энергию, которую дошкольники расходуют на «подпольную» игровую деятельность» (по определению В.М. Григорьева);
- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себе по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было (Л.С. Выготский);
- игра позволяет, ребенку раскрепостится;
- игра позволяет работать в гармонии и согласии воспитателю и воспитаннику;
- игра способствует сплочению детского коллектива в целом, появляются общие интересы и уважение друг к другу.

Руководствуясь дидактическими играми в процессе обучения необходимо иметь в виду:

- процесс игры и процесс обучения должны правильно соотноситься;
- полученные знания, умения и навыки в игре, понадобятся в дальнейшем процессе обучения. так, педагог может без труда включить в процесс обучения детей, с помощью использования дидактической игры. Эмоциональное отношение к игре делает ребенка раскрепощенным и

открытым для получения нового. Игра имеет важное значение в жизни детей, но главная задача педагога в ней – это дать ребенку знания. При использовании игровых упражнений, педагог должен исходить от принципа «от простого к сложному». И самое главное условие, которое педагог должен выполнять – это постоянное подкрепление деятельности детей оценкой, одобрением его работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Преобразование общеобразовательной и профессиональной школы нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания и развития ребенка. К таким мало используемым средствам воспитания относится игра.

А между тем, педагогика и психология видят в игре такие важные особенности как:

полифункциональность – возможность предоставить личности позицию субъекта деятельности вместо пассивного «потребителя» информации, крайне важные для эффективности учебно-воспитательного процесса.

игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, является полноправным субъектом деятельности.

игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

игра теснейшим образом связана с развитием личности, а именно в период её особенно интенсивного развития в детстве, оно приобретает особое значение.

игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания.

При организации обучающих игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, так как младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

В игре у ребенка формируется воображение, которое заключает в себе и отлет от действительности, и проникновение в неё. Способности к преобразованию действительности в образе и преобразованию её в действии, её изменению закладываются и подготавливаются в игровом действии, и в игре прокладывается путь от чувства к организованному действию и от действия к чувству. Словом, в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности в ролях, которые ребенок, играя, принимает на себя, расширяется, обогащается, углубляется сама личность ребенка.

В игре в той или иной мере формируется свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению.

На разных этапах развития детям свойственны разные игры в закономерном соответствии с общим характером данного этапа. Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается.

Для того чтобы игра была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий:

Содержание игры должно служить развитию и воспитанию. Игры должны быть обязательно:

эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);

познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);

игры должны быть социально ориентированные.

Основная цель педагога – последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и коллектива в целом, т.к. только игра в форме детской самостоятельности в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка. В этом заключается её педагогическая ценность. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.

Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей.

При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка.

Анализируя проведенное исследование, можно судить об эффективности использования обучающих игр для развития познавательного интереса, а именно внимания и мышления у старших дошкольников. Подтверждением выше сказанному служат полученные нами результаты диагностики - возросла концентрация внимания, оно стало более устойчивым, сформировались умения находить существенные признаки предметов, умение сравнивать и обобщать.

Поэтому, мы считаем, целесообразным проведение обучающих игр и активное включение учащихся в этот процесс.