

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Формирование регулятивных универсальных учебных
действий в процессе технологического образования средствами
ТРИЗ-технологий**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Негметовой Эльвиры Кайратовны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры технологического образования _____ Е.А.Спиридонова

Зав. кафедрой
технологического образования
кан. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной рассуждать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы, быть подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Потребность в целенаправленном формировании творческих способностей осознаётся психологами и педагогами. Остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах, методиках обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития творческих способностей .

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-

Чтобы быть успешным в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свои действия по ее достижению, предвидеть различные варианты развития ситуации. Мы учим школьников решать различные задачи, но не всегда эти задачи помогают в решении жизненных проблем.

Для того, чтобы учащиеся самостоятельно справлялись со своими задачами у них должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

Функция регулятивных УУД - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Показателями развития регулятивных УУД действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

Одна из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей и подростков является теория решения изобретательских

задач (ТРИЗ). Это уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, автором которой является Генрих Альтшуллер. Использование методов данной технологии позволяет развивать у детей способность видеть системную картину мира, находить противоречия, преодолевать психологическую инерцию и решать задачи творческого характера. Эффективность применения этой технологии заключается в её относительной универсальности и формирования исследовательских умений детей с учётом их возрастных особенностей .

На сегодняшний день массового внедрения ТРИЗ - технологии в систему работы образовательных организаций не происходит. Это вызвано в первую очередь недостаточной разработанностью содержания программы по ТРИЗ, соответствующих форм и методов обучения. Поэтому выбранная тема выпускной квалификационной работы является **актуальной**.

В основу выпускной квалификационной работы вошли труды таких педагогов как Г.С. Альтшуллер, О. Дыбина, Л. Белоусова, З. Шустерман, С. Гин, Т.А. Сидорчук и д.р., которые адаптировали технологию ТРИЗ для школьников, и разработали доступную форму подачи разных методов этой технологии.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования – формирование регулятивных УУД обучающихся на уроках технологии с помощью ТРИЗ-технологий.

Цель исследования – обосновать и практически доказать эффективность использования ТРИЗ - технологии в формировании регулятивных УУД на уроках технологии в школе.

Гипотеза исследования - формирования регулятивных УУД у обучающихся на уроках технологии с помощью ТРИЗ-технологий будет эффективен, если:

- будет проанализирована психолого-педагогическая литература с целью изучения факторов, влияющих на формирование регулятивных УУД у обучающихся;
- будет раскрыта и практически обоснована роль регулятивных УУД в образовательном процессе на уроках технологии как средства формирования регулятивных УУД.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Раскрыть роль ТРИЗ-технологий в образовательном процессе на уроках технологии как средства формирования УУД;
3. Рассмотреть и проанализировать опыт учителей технологии по использованию на уроках как средства формирования регулятивных УУД у обучающихся на уроках технологии;
4. Провести педагогический эксперимент по формированию регулятивных УУД у обучающихся на уроках технологии методами ТРИЗ-технологий.

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие **методы** психолого-педагогического исследования:

- изучение и анализ научной и научно-исследовательской литературы;
- обобщение и анализ передового педагогического опыта;
- педагогический эксперимент.

База исследования – МОУ СОШ № 11 г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса развития регулятивных УУД у обучающихся, педагогические условия их формирования в процессе технологического образования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса развития сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании;
- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на развитие сформированности регулятивных УУД у обучающихся в технологическом образовании;
- данные, полученные в результате проведения исследования, могут быть использованы в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений, и методистами в дополнительных учреждениях.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы: В первой главе «Роль регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании школьников» рассматриваются формы, методы и приемы формирования регулятивных УУД обучающихся в технологическом образовании.

Целевой установкой предшествующих образовательных стандартов, являлось формирование системы знаний, умений и навыков у обучающихся, не учитывающие их личностный способности и возможности. Считалось, что способности – это нечто врожденное и при любом обучении ребенок проходит определенный этап развития.

Мы рассматривали психолого-педагогические особенности формирования регулятивных УУД обучающихся на уроках технологии. Фундаментальная идея Д.Б. Эльконина позволяет понять, чем учение отличается от всего другого, что делает человек. Во всякой деятельности человек меняет, преобразует какой-то предмет, чтобы получить результат. Например, гончар делает из глины кувшин; молочник из молока – сметану, кефир, творог, масло. Все это – предметные действия. Учебная деятельность отличается от предметной тем, что в ней человек преобразует самого себя

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы по данной проблеме, нами было выявлено, что благодаря формированию универсальных учебных действий развивается индивидуализация обучения, сущность целевого процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее сформированных учителем результатов .

Регуляторные УУД в образовательном процессе на уроках технологии выполняют следующие функции:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В процессе технологического обучения эффективней всего используются следующие методы ТРИЗ:

Мозговой штурм – коллективный способ поиска решения, при котором количество предложенных путей решения переходит в качество.

Метод фокального объекта – перенос признаков различных объектов на иной объект, на котором сосредоточено внимание.

«Системный анализ»- помогает рассмотреть мир в системе, связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой . Цель этого метода является - определение роли и места объектов, их взаимодействие по каждому элементу .

Морфологического анализа - эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. С помощью комбинирования определенных параметров для создания чего-то нового.

Мышление по аналогии - тождество явлений по структуре и свойствам, сущность-нахождение свойств и признаки предметов, умение сравнивать и классифицировать.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе средней общеобразовательной школы №11 города Саратов. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий.

Целью констатирующего этапа эксперимента было изучить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе технологического образования. В своем исследовании мы опирались на следующие методики:

1.Методика «Рисование по точкам» (по Венгер А.Л). Данная методика позволяет оценить уровень сформированности регулятивных

универсальных учебных действий у обучающихся на уроках технологии.

2.Методика «Проба на внимание» (по П. Я. Гальперину, С. Л. Кабыльницкой) предназначена для оценивания уровня регулятивных универсальных учебных действий, а именно выявление уровня сформированности внимания.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности регулятивных УУД..

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков с элементами ТРИЗ, направленных на формирование регулятивных УУД у обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментального класса повысился на 45%. Комплекс уроков, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, эффективен и может применяться в технологическом образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что широкое применение ТРИЗ-технологии в образовательной практике — уникальный способ формирования регулятивных УУД.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенность понятий «ТРИЗ-технологии», «Регулятивные УУД».

Рассмотрели сущность и особенности формирования регулятивных УУД у обучающихся в технологическом образовании. Развитие навыка регулятивных УУД необходимо проводить в процессе учебной деятельности, поэтому нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут в развитии у обучающихся в процессе технологического

образования. Определили значение технологического образования в развитии самоконтроля у обучающихся, который заключается в том, что он позволяет им оценивать свои знания, принимать решения, самостоятельно себя контролировать, быть внимательными.

Во второй главе нашей работы представлена экспериментальная работа по формированию регулятивных УУД у школьников в процессе технологического образования при использовании ТРИЗ-технологий в организации проведения уроков. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было изучение уровня сформированности регулятивных УУД обучающихся в процессе технологического образования, используя методики «Рисование по точкам», «Проба на внимание». Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня развития самоконтроля, внимания, осуществлявшаяся с помощью разработанного комплекса уроков и внеклассного мероприятия с элементами ТРИЗ. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику уровня сформированности регулятивных УУД. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают в развитии регулятивных УУД у обучающихся в процессе технологического образования.

В ходе выполнения работы были решены все поставленные задачи:

1. Проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой теме с целью освещения её теоретических основ;
2. Раскрыта роль ТРИЗ-технологий в образовательном процессе на уроках технологии как средства формирования УУД;

3. Рассмотрен и проанализирован опыт учителей технологии по использованию на уроках как средства формирования регулятивных УУД у обучающихся на уроках технологии;

4. Проведен педагогический эксперимент по формированию регулятивных УУД у обучающихся на уроках технологии методами ТРИЗ-технологий.

На основании исследований можно сделать следующие **выводы**:

1. На уроках технологии создаются благоприятные условия для формирования регулятивных УУД обучающихся. Использование соответствующих методик и упражнений по формированию сознательного самоконтроля должно происходить систематично, как на уроках. Так и на внеклассных занятиях.

2. Использование ТРИЗ-технологий в организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Технология» для формирования регулятивных УУД является эффективным. Количество обучающихся в ЭГ с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД возросло на 45 %.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если применяется комплекс уроков и внеклассного мероприятия с элементами ТРИЗ-технологий в организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя как учебную деятельность, так и разнообразные упражнения, направленный на формирование регулятивных УУД в процессе технологического образования.

Данные методические разработки могут быть использованы в практической педагогической деятельности при проведении педагогических практик и организации учебно-воспитательного процесса по «Технологии».