

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Педагогические риски воспитания детей в молодых семьях

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Белянчиковой Ирины Александровны

Научный руководитель
профессор, канд. пед. наук _____ О.Б. Капичникова

Зав. кафедрой:
доцент, канд. пед. наук _____ Е.И. Балакирева

Саратов 2019 г.

Актуальность исследования. Молодая семья представляет собой один из основных социокультурных институтов, следовательно, социальные и

общекультурные трудности молодой семьи и воспитания ребенка в ней в современном мире требуют глубокого изучения и освещения. Понятие «молодая семья» берет свое начало в социологии, педагогике, психологии.

По экспертным оценкам, в России сейчас насчитывается около 50 миллионов семей и каждая пятая семья - молодая. В молодых семьях воспитываются 3/4 общего количества детей. Этим определяются в нынешнем обществе серьезные трудности, касающиеся состояния родительства, для которого брак, семья, появление и воспитание детей вошли в число главных ценностей. Намечается общая тенденция спада значимости опекунства, это связано с уменьшением родительской активности, нарастанием в обществе тенденций против семейных ценностей, полное изменение демографического поведения молодежи, несовершеннолетних семей.

Культ финансовой обеспеченности, профессионального и общественного роста привел к падению социального престижа материнства и отцовства; молодые, неподготовленные к совместной жизни матери и отцы зачастую видят в детях ненужную помеху к свершению жизненных достижений; приумножается численность невостребованных детей, которые оказываются в детских домах и интернатах.

Важнейшими проблемами воспитания в молодой семье являются незнания психологии ребенка, ее изменений по возрастным периодам, неумение эмоционально чувствовать ребенка, понимать его интересы и потребности. Отсутствие эмоционального понимания тянет за собой и педагогические риски, так как молодые родители не могут грамотно выстроить процесс воспитания собственного ребенка.

В литературе педагогические риски рассматриваются только в условиях образовательного процесса. Тема педагогических рисков в процессе воспитания молодыми родителями изучена недостаточно, практически отсутствуют материалы психолого-педагогических трудов, посвящённым видам рисков. Не раскрыты виды рисков. Поскольку сам риск является

потенциальной опасностью данная проблема предполагает необходимость ее изучения.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется **противоречием** между необходимостью учета возникающих в процессе воспитания детей молодыми родителями педагогических рисков и отсутствием научных трудов, касающихся не только видов этих рисков, но и способах их минимизации.

Приведенные выше обстоятельства определили **проблему исследования**, связанную с изучением феномена молодой семьи, прогнозированием педагогических рисков в процессе воспитания детей молодыми родителями и поиском способов их минимизации.

Данная проблема определила тему исследования «Педагогические риски воспитания детей в молодых семьях».

Степень разработанности темы исследования. Основой для исследования послужили нормативно-правовые документы, которые определяют направления работы с молодыми родителями в рамках школьного образования. Среди документов можно выделить «Концепцию системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», которая предполагает современные направления работы с молодыми родителями, организацию педагогического и психологического сопровождения, что позволяет минимизировать педагогические риски в воспитании ребенка.

Вторым блоком исследовательской литературы можно назвать педагогические труды, в которых авторы изучали проблемы взаимоотношений родителей и детей, трудности, с которыми сталкиваются молодые родители. В трудах Ю.П. Азарова, Б.А. Алихановой, Е.В. Антонюка, Л.М. Ивановой и других последовательно раскрываются вопросы и направления работы с молодыми родителями. Авторы разрабатывают рекомендации и концепции педагогического и психологического сопровождения молодых родителей.

Наконец, особый интерес для настоящей работы имеют исследования

по рискологии, представленные трудами А.П. Фомина, А.И. и И.В. Егоровых, М.В. Богуславского, И.Г. Абрамовой. Авторы рассматривают разные направления – воспитательные риски молодых родителей, риски педагогов и детских психологов.

Объект исследования - процесс воспитания детей в семьях, созданных молодыми родителями.

Предмет исследования - педагогические риски воспитания детей в молодых семьях.

Цель исследования - определение видов и причин возникновения педагогических рисков в данных условиях и разработка способов их минимизации.

Гипотеза исследования - состоит в том, что процесс воспитания детей молодыми родителями будет эффективным, если:

-раскрыть психолого-педагогические проблемы воспитания детей молодыми родителями;

-выявить существенные характеристики педагогических рисков, определить их виды и особенности проявления в семьях, созданных молодыми родителями.

-определить способы минимизации этих рисков воспитания детей в данных условиях.

Задачами исследования являются:

1. Изучение на основе анализа психолого-педагогической литературы проблемы воспитания детей молодыми родителями.

2. Рассмотрение феномена педагогических рисков с использованием данных различных наук.

3. Выявление видов педагогических рисков в процессе воспитания в современных молодых семьях и способов их минимизации.

Теоретико-методологической основой проводимого исследования явились:

-концепции проблем воспитания (В.А. Сухомлинский, Е.Б. Лактионова, П.

- Ф. Лесгафт);
- теоретические положения воспитания детей в современной семье (И.А. Ильин, Л.В. Мардахаев);
 - педагогические теории рисков (И.Г. Абрамова, Е.Н. Михайлова, А.П. Фомин).

В процессе проведения данного исследования были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ психолога - педагогической литературы, правовых и нормативных документов; прогнозирование; моделирование ситуаций семейного воспитания);
- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование родителей и беседы с ними).

Опытно - экспериментальная база и этапы исследования:

Исследование по теме магистерской работы проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова в период с 2016 по 2018 годы в 3 этапа.

Первый этап (2016 г.) был посвящён изучению психолого-педагогической литературы по теме исследования, сущностных характеристик педагогических рисков, проблем воспитания в современной молодой семье.

На втором этапе (2017 г.) изучались особенности педагогических рисков в процессе воспитания детей в молодой семье; анализировалась практика психолого-педагогического сопровождения молодых родителей в общеобразовательном учреждении.

На третьем этапе (2018г.) обобщались результаты исследования, проводилась апробация полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. проанализированы педагогические и психологические проблемы воспитания детей в современных молодых семьях (пагубные привычки,

эмоциональная неустойчивость, агрессия, равнодушие, комплекс неполноценности, трудности в социальной адаптации);

2. раскрыты сущностные характеристики педагогических рисков и психолого-педагогические особенности их проявления в условиях молодых семей;

3. определены виды педагогических рисков в процессе воспитания детей в молодых семьях (стратегический, физический, риск рассогласования, диспозиционный, технологический, риск несоответствия и бездействия).
Раскрыты особенности проявления этих рисков в молодых семьях.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, направленных на минимизацию данных рисков в процессе воспитания детей в молодых семьях.

Достоверность и обоснованность исследования: полученных результатов, приведённых положений определяется выделением предметной области и задач исследования, анализом психолого-педагогической литературы по проблеме педагогических рисков в условиях молодой семьи, результатами, полученными в ходе экспериментального исследования, продолжительностью проведения исследования в общеобразовательном учреждении, проверкой основных положений и выводов в существующей практике.

На защиту выносятся:

1. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в молодых семьях (пагубные привычки, эмоциональная неустойчивость, агрессия, равнодушие, комплекс неполноценности, трудности в социальной адаптации).

2. Сущностные характеристики педагогических рисков при воспитании ребенка молодыми родителями.

3. Виды педагогических рисков, возникающих в процессе воспитания в данных семьях (стратегический, физический, риск рассогласования, диспозиционный, технологический, риск несоответствия и бездействия) и

способы их минимизации.

Апробация и внедрение результатов исследования: Теоретические положения и результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры (2016-2018гг.) педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Структура и объем: В соответствии с логикой изложения материала, структурно магистерская работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, приложений. Объем магистерской работы составляет 78 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе магистерской работы «**Теоретические аспекты воспитания ребенка в молодой семье**» анализируется понятия «риск» в педагогике и возникающие педагогические риски в процессе воспитания детей в молодых семьях.

Понятие "риск" появилось в конце XIX - начале XX века в трудах ученых экономических, физико-математических наук и в конце XX века приобрело широкое распространение в гуманитарных исследованиях в области философии, социологии, психологии и педагогики.

Изучением рисков в педагогике занимались В.И. Чупров, К. Уильямс, Ю.А. Зубок, Л.Н. Антонова и др. Понятие и содержание данного феномена раскрывают И.Г. Абрамова, Е.М. Михайлова. Работы И.Г. Абрамовой «Теория педагогического риска», «Риск в профессии учителя», «Педагогическая рискология» раскрывают сущность явления риска и его видов в деятельности педагога. Е.М. Михайлова своими научными поисками конкретизирует содержание рисков в педагогике и дополняет теорию И.Г. Абрамовой предложением интеграции идей антирисковых программ социологии, экономики, менеджмента и других наук в педагогику.

К неизбежным педагогическим рискам принято относить следующие

виды рисков, выделенные И.Г. Абрамовой: стратегический, физический, риск рассогласования, диспозиционный, технологический, риск несоответствия и бездействия.

Молодая семья представляет собой один из основных социокультурных институтов, следовательно, социальные и общекультурные трудности молодой семьи и воспитания ребенка в ней в современном мире требуют глубокого изучения и освещения, особенно с точки зрения педагогических рисков.

Трудности семейного воспитания исследуются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Принципы развития ребенка отражены в работах Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Л.И. Божович., И.В. Дубровина., М.И. Лисина., В.С. Мухиной, Г.Т. Хоментаускас., Д.Б. Эльконина.

Для контроля и управления рисками в современной педагогике начинают применяться антирисковые программы, заимствующие основные концепции из других науках: экономики, менеджмента и т.д.

Одним из наиболее уязвимых слоев общества являются молодые семьи, в том числе с несовершеннолетними родителями, которые наиболее подвержены рискам, как внешним, так и внутренним. Прогнозирование, анализ и контроль внешних и внутренних рисков необходим для эффективного и стабильного функционирования индивидуальных воспитательных систем внутри каждой семьи. Совместная работа молодых родителей и специалистов различных направлений обеспечивает готовность молодой семьи к появлению неизбежных риск-факторов, оказывает необходимую психологическую и информационную поддержку молодым родителям, выбирающим направления воспитательной деятельности со своим ребенком.

Во второй главе магистерской работы «**Экспериментальная работа по минимизации рисков воспитания детей молодыми родителями**»

анализируются виды педагогических рисков (стратегический, физический, риск рассогласования, диспозиционный, технологический, риск несоответствия и бездействия) и особенности воспитания детей в молодых семьях. Для решения исследовательских задач применялись следующие эмпирические методы: наблюдение, анкетирование и психологическое тестирование.

С целью выявления педагогических рисков в воспитании детей в молодых семьях была организована экспериментальная работа с родителями и детьми 1 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова. Экспериментальными группами для оценивания рисков воспитания были группа родителей и группа детей. В эксперименте участвовало 15 детей (8 девочек и 7 мальчиков) и 15 родителей (10 мам и 5 пап). С группами проводили работу педагоги и психологи совместно с экспериментатором. Экспериментальная работа предполагала начальное и завершающие анкетирования.

В рамках эксперимента была организована «Родительская школа». Был разработан тематический план «Родительской школы», который предполагал проведение тематических лекций, а также организацию психологического сопровождения родителей учащихся начального класса. Занятия проводились в период 2017-2018 учебного года с интервалом 1 раз в месяц по разработанному плану.

Педагогические занятия позволяли проводить лекции с родителями по определенным направлениям, позволяя им формировать родительскую ответственность, учитывать возрастные и психологические особенности собственных детей, лучше понимать работу учителей и школьных психологов и, соответственно, включаться в активную совместную работу с коллективом учебного заведения.

По окончании эксперимента вновь проводилось анкетирование по выявлению стратегического, физического, риска рассогласования,

диспозиционного, технологического, риска несоответствия и бездействия. Данное анкетирование проводилось на начальном и конечном этапе работы с экспериментальной группой. Это позволило сравнить результаты анкетирования и тестирования молодых родителей и сформулировать рекомендации по минимизации этих рисков.

1. Стrатегический риск. Для минимизации стратегических рисков при воспитании ребенка молодым родителям следует выработать четкую линию поведения между собой, чтобы не возникало педагогических расхождений между отцом и матерью по организации воспитательного и образовательного процессов, тогда ребенку будет легче воспринимать требования родителей к его поведению и обучению.

Родители должны использовать в процессе воспитания доверительный стиль общения, который поможет сохранять личностный контакт между родителями и ребенком. Вторым важным шагом станет активное участие в жизни ребенка, для чего родители должны знать поступки, мотивы действий ребенка, причины неудач или успехов, чтобы оставаться участником жизни ребенка, а не сторонним наблюдателем. Родители должны помогать ребенку в преодолении возникающих сложностей, чтобы процесс адаптации прошел более гладко и не вызывал у ребенка стрессовой ситуации.

2. Физический риск. При переходе к обучению ребенка в начальную школу максимально возрастают нагрузки на ребенка. Соответственно, возрастает физический риск. Молодым родителям необходимо отслеживать изменения в физическом состоянии ребенка: усталость, вялость, рассеянное внимание, понижение возможностей памяти, проблемы со зрением и т.д. При проявлении хоть какого-то признака необходимо проверить уровень нагрузки ребенка, при необходимости ее нужно снизить, либо сочетать образовательный процесс с активными играми и прогулками, чтобы ребенок мог восстанавливать физическое состояние.

Необходимо организовать здоровьесберегающее пространство – место, где ребенок занимается, проветривание помещений, режим занятий и отдыха,

правильное питание.

3. Риск рассогласования. Современные молодые родители должны видеть в собственном ребенке неповторимую и растущую личность. Подобный подход в воспитании ребенка максимально снизит риск рассогласования, когда родители не учитывают интересы и пожелания самого ребенка. Чтобы ребенок раскрыл свой внутренний потенциал, его необходимо поддерживать и внимательно присматриваться к его наклонностям и пожеланиям.

4. Диспозиционный риск. Диспозиционный риск несоответствия между ожиданиями родителей и возможностями ребенка является одним из наиболее распространенных. Многие молодые родители позволяют себе сравнивать своего ребенка с другими детьми, забывая об индивидуальности каждого ребенка. Другой крайностью становится использование чужих советов в воспитании ребенка. Следует посоветовать родителям соотносить собственные запросы и требования к воспитательному и образовательному процессу вашего ребенка с его индивидуальными интеллектуальными, физическими, эмоциональными и иными потребностями и возможностями.

5. Технологический риск. Главной рекомендацией молодым родителям по минимизации технологического риска является продуктивное использование времени для самообразования в вопросах воспитания личности ребенка, чтобы знать особенности возрастного становления ребенка, его психологические характеристики. Только постоянное и систематическое приобщение к педагогической и психологической литературе поможет улучшить воспитательный процесс.

6. Риск несоответствия и бездействия. Для снижения риска несоответствия и бездействия молодым родителям следует рекомендовать изменение стиля поведения и методов воспитания ребенка. Они должны осознанно подходить к воспитанию ребенка, не перекладывать свои обязанности на педагогов или гувернанток. Еще одной рекомендацией может

стать активное сотрудничество с педагогическим коллективом и детскими психологами, которые смогут корректировать любые возникающие проблемы в процессе воспитания.

Для минимизации данного риска родителям можно рекомендовать придерживаться принципов позитивного воспитания ребенка.

В **заключении** магистерской работе представлены результаты исследования феномена педагогических рисков в условиях воспитания детей молодыми семьями, намечены пути дальнейшего исследования данной проблемы.

Дальнейшим направлением данного исследования может быть определение путей и средств минимизации педагогических рисков в условиях воспитания ребенка молодыми родителями.

В приложении помещены анкеты по стратегиям семейного воспитания, оценке здоровьесберегающего пространства, анкеты по определению методов семейного воспитания и по затруднениям родителей в вопросах воспитания и развития детей, тесты и лекции для «Школы родителей»

Основное содержание магистерской работы отражено в 3 публикациях автора:

1. Капичникова О.Б., Белянчикова И.А. «О педагогических рисках воспитания детей несовершеннолетними родителями» Инновационные стратегии развития педагогического образования Материалы XIII международной научно-методической очно-заочной конференции 2017 года, г. Саратов. Саратов: ИЦ «Наука». 2017. С

2. Капичникова О.Б., Белянчикова И.А. «Сущность и подходы к изучению педагогических рисков» Инновационные стратегии развития педагогического образования Материалы XIII международной научно-методической очно-заочной конференции 2017 года, г. Саратов. Саратов: ИЦ «Наука». 2017. С

3. Капичникова О.Б., Белянчикова И.А. «Проблемы воспитания в

современной молодой семьи" Мир педагогики и психологии. 2018. № 3 (20).
С. 23-26.