

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Педагогические риски воспитания детей в неполных семьях

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Постниковой Оксаны Александровны

Научный руководитель

кандидат пед. наук, профессор

О.Б. Капичникова

Заведующий кафедрой

канд. пед наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов-2019

Актуальность исследования

Происходящий процесс глобализации, приведший к падению нравственных устоев, девальвации семейных ценностей привели к возникновению феномена неполной семьи.

Проблема воспитания в неполной семье принадлежит к числу чрезвычайно актуальных в теории и практике современной педагогики. Неполная семья представляет распространенное явление в современном обществе, это семья, в состав которой входит один родитель с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Ответственность в такой семье за результаты воспитания и социализации детей несет один из родителей. Как показывает практика, число неполных семей в нашей стране имеет устойчивую тенденцию к росту. В соответствии с нормативными документами о положении семей в России, неполные семьи составляют 28%, при этом подавляющее большинство которых являются материнскими.

Как показывают результаты исследований (Л.В. Мардахаев, П.Г. Радостаева и др.) в последнее время в России обострилась проблема конфликтов детей и родителей в неполных семьях и межличностных отношений между ними. Данное обстоятельство вызвано тем, что в неполной семье происходит деформация в структуре семьи и родственных отношениях. Данные изменения приводят к негативным последствиям в становлении личности ребенка, в частности в сфере его межличностных отношений с окружающими.

Различные аспекты воспитания в неполной семье, освещённые в работах Ю.В. Васильковой, Ю.Н. Галагузовой, И.И. Дементьевой, Л.В. Карцевой, В.М. Целуйко свидетельствуют, что они рассматривают неполную семью как потенциально неблагоприятный фактор дальнейшей социализации личности ребенка, освоения им различных профессиональных и личностных функций.

Как показывает анализ нормативных документов («Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей») и психолого – педагогических исследований, деформация семьи бывает структурной и психологической. В настоящее время большое внимание исследователи придают психологической деформации семьи. Разрушение межличностных отношений и ценностей в неполной семье особенно негативно влияют на развитие ребенка, меняют его мировосприятие, отношение к окружающим.

Проблемы неполной семьи обусловлены социальными факторами глобализации, затронувшей различные сферы нашего общества благодаря чему появились:

- дети с низким уровнем духовно – нравственного воспитания, отходом от нравственных ценностей;
- дети с отклонениями эмоционально-волевого развития и дети с проявлением девиантного поведения;
- нарушения процессов формирования нравственной сферы личности, что приводит к культуре жестокой силы;
- преобладание материальных ценностей над духовными;
- распространение алкоголизма, наркомании, преступности в детской среде.

Анализ психолого – педагогической литературы и существующей практики показывает, что процесс воспитания в условиях неполной семьи связан с вероятностью возникновения педагогических рисков. Следует отметить, что в современной литературе данные риски исследуются, в основном, применительно к образовательному процессу (И.Г. Абрамова, М.А. Низиков, Е.В. Муравьёва, Н.Е. Чесноков). Тема педагогических рисков, возникающих в процессе воспитания в семье и особенно в неполной семье, изучена недостаточно. Практически не определены виды педагогических рисков в этих условиях. Вследствие сложности и многоаспектности данная проблема предполагает необходимость её специального изучения. Следует отметить отсутствие психолого – педагогических трудов, посвященных различным видам этих рисков.

Данное противоречие позволяет определить проблему исследования, которая соотносится с изучением феномена современной неполной семьи и прогнозированием педагогических рисков воспитания детей в этих условиях.

Данная проблема определила тему исследования «Педагогические риски воспитания детей в неполных семьях».

Объект исследования – процесс воспитания детей в условиях неполных семей.

Предмет исследования – педагогические риски в процессе воспитания детей в неполных семьях.

Цель исследования – определение видов и причин возникновения педагогических рисков в данных условиях.

Гипотеза исследования – состоит в том, что процесс воспитания детей в неполных семьях будет эффективным если:

- раскрыть психолого-педагогические проблемы воспитания детей в условиях современных неполных семей;
- на основе междисциплинарного подхода выявить сущностные характеристики педагогических рисков;
- определить виды педагогических рисков и рекомендации по их минимизации, а также особенности проявления негативных чувств и эмоций подростков в неполных семьях.

Задачами исследования являются:

1. Изучение на основе анализа психолого – педагогической литературы структурной и психологической деформации современных неполных семей и других проблем воспитания в этих условиях.
2. Исследование сущностных характеристик педагогических рисков с использованием данных различных наук.
3. Выявление видов педагогических рисков, сопровождающих процесс воспитания детей в современных неполных семьях и меры по их минимизации.

Теоретико-методологической основой проводимого исследования явились:

- концепции проблем воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.П. Подласый);
- теоретические положения воспитания детей в современной семье (Л.В. Мардахаев, П.Г. Радостаева);
- теории педагогических рисков (И.Г. Абрамова, М.А. Низиков, Е.В. Муравьёва).

В процессе проведения данного исследования были использованы:

теоретические (анализ психолого – педагогической литературы, правовых и нормативных документов; прогнозирование; моделирование ситуаций семейного воспитания) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование родителей и беседы с ними).

Опытно – экспериментальная база и этапы исследования. Исследование по теме магистерской работы проводилось на базе государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова» в период с 2016 по 2019 годы в три этапа.

Первый этап (2016-2017 г.г.) был посвящён определению разработанности проблемы в психологии и педагогике; рассматривалась история развития научного знания о риске, сущностные характеристики педагогических рисков, проблемы воспитания в современной семье; анализировалась структурная и психологическая деформация в современной неполной семье.

На втором этапе (2017-2018 г.г.) изучались виды педагогических рисков в процессе воспитания в неполной семье; анализировалась существующая практика психолого-педагогического консультирования в «Центре социальной помощи семье и детям г. Саратова» (тематика запросов, трудности, психологические барьеры); определялись педагогические риски в процессе воспитания в неполных семьях.

На третьем этапе (2018-2019 г.г.) опытно – экспериментального исследования формулировались выводы, велась апробация результатов исследования на научно - практических конференциях.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- осуществлен психолого – педагогический анализ, раскрывающий структурную и психологическую деформацию в современных неполных семьях, особенностях проявления негативных чувств, эмоций подростков в этих условиях (физическая, вербальная и невербальная агрессивность; вспыльчивость, демонстративность, эмоциональная неустойчивость, эмоциональная отгороженность);
- выявлены сущностные характеристики педагогических рисков на основе междисциплинарного подхода с привлечением данных физиологии, психологии, социологии и психолого – педагогические особенности их проявления в условиях неполных семей;
- определены виды педагогических рисков в процессе воспитания в неполных семьях, среди которых личностный, физический, технологический риски, а также экономический, риск рассогласования и несоответствия. Уточнены причины и особенности проявления этих рисков в неполных семьях.

Определены условия, способствующие возникновению педагогических рисков в процессе воспитания в неполных семьях, проявлению негативных чувств и эмоций у подростков неполных семей. Раскрыты различия в выраженности враждебности и агрессивности у подростков трёх групп: неполных семей, где родители развелись; семей, где подростки не знают своего отца и полных семей.

Практическая значимость исследования состоит в определении методических рекомендаций по минимизации личностного, физического, технологического, экономического, а также риска рассогласования и несоответствия, возникающих в данных семьях.

Достоверность и обоснованность исследования, полученных результатов, приведённых положений определяется выделением предметной области и задач исследования, анализом психолого-педагогической литературы по проблеме педагогических рисков в условиях неполной семьи,

результатами, полученными в ходе исследования, продолжительностью проведения исследования в «Центре социальной помощи семье и детям г. Саратова», проверкой основных положений и выводов в существующей практике.

На защиту выносятся:

1. Психолого - педагогические проблемы воспитания детей в неполных семьях (эмоциональное состояние детей, проявление негативных чувств и эмоций подростков, их нравственное развитие), структурная и психологическая деформация в данных условиях.
2. Сущностные характеристики педагогических рисков, связанные с их многоаспектностью и важностью учёта в неполных семьях.
3. Виды педагогических рисков, возникающих в процессе воспитания в данных семьях (личностный, технологический, физический, экономический, рассогласования и несоответствия) и рекомендации по их минимизации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования были обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Основные положения исследования были представлены в ходе выступлений на всероссийских научно – практических конференциях: «Психология и педагогика семьи» (2017 г.), «Иновационные стратегии развития педагогического образования» (2017 г.), «Психология и педагогика семьи» (2018 г.). Положения ВКР изложены в трех публикациях автора.

Структура и объем. В соответствии с логикой изложения материала, структурно магистерская работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, приложений.

Основное содержание работы

Во **введении** магистерской работы представлен понятийный аппарат исследования, включающий актуальность, проблему, тему, объект, предмет, цель, задачи исследования, научную новизну, практическую значимость, а также положения, выносимые на защиту. Содержатся сведения об аprobации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «**Теоретические аспекты воспитания детей в неполных семьях в условиях педагогических рисков**» рассматриваются проблемы воспитания детей в неполных семьях, а также сущностные характеристики и виды педагогических рисков, возникающих в данных семьях.

Рассматривая проблему неполной семьи, следует иметь ввиду причины её образования: вследствие расторжения брака, внебрачного появления ребенка, смерти одного из родителей или в случае раздельного их проживания. Исходя из данных причин, выделяют следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся, кроме того, в зависимости от того, кто из родителей воспитывает ребенка, различают: материнские и отцовские неполные семьи. Далее при выделении типов неполных семей учитывают их количественный состав: неполная простая – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполная расширенная – мать (отец) с одним или несколькими детьми, а также другими родственниками. Следует отметить, что неполные расширенные семьи превалируют среди типов неполных семей.

Проблема неполной семьи представляет большую угрозу. Именно наличие двух родителей определяет полноценное эмоциональное и нравственное развитие ребёнка в семье. Следует отметить, что существует много причин, способствующих разводу родителей: экономические реалии, привлечение женщин к труду, экономическая их самостоятельность, разрушение религиозной основы брака, значительное ослабление связей между поколениями, снижение ценности и уменьшение количества детей в семье.

Исследуя проблему неполных семей, следует специально остановиться на вопросе эмоционального состояния детей в данных семьях. Появление отрицательных эмоциональных реакций у детей связано с неблагоприятными событиями в детстве. Среди них: стрессы, семейные конфликты, недостаток внимания, смерть одного из родителей или развод, которые являются значительными психотравмирующими факторами. Как показывает статистика, каждый пятый невротический ребенок испытал разлуку с отцом. Кроме того, существуют следующие последствия разводов: рост числа неполных семей и впоследствии обострение проблем одиноких людей.

Наряду с понятием неполной семьи в магистерской работе рассматривается понятие и феномен педагогических рисков, которые имеют долгую историю становления. Возникновение данного понятия началось в 17 веке. До указанного периода существовало мнение, что жизнедеятельностью человека управляли судьба, рок или фортуна и человек не был способен управлять ими. По мнению П. Бернстайн первые идеи риска относятся к XIII в. Данные события связывают с именем французского священнослужителя, медика и поэта Ришара де Фурнивала, который сделал попытки определить число возможных результатов при бросании трех костей.

Только начиная с XVII в. ученые в разных странах занялись вопросом вычисления вероятности будущих событий, а также способами управления ими.

Рассмотренные в магистерской работе понятие риск с позиций экономики, социологии, физиологии, психологии, показывают многоаспектность данного явления и его важность при изучении жизнедеятельности человека.

В педагогике данное понятие появилось недавно и получило освещение в работах многих авторов. Сам термин имеет несколько трактовок. И.Г. Абрамова в своих трудах даёт расширенное толкование понятию риск. Она определяет феномен педагогического риска как деятельность учителя по снятию неопределенности в ситуации неизбежного. В данном случае предполагается обязательный выбор и принятие конкретного решения для осуществления поставленной педагогической цели.

Анализируя понятие педагогического риска, следует специально отметить, что оно многоаспектно, поскольку соотносится с ситуацией неопределенности, возможностью различных вариантов решений в педагогическом процессе. Варианты неопределенности возникают в образовательном процессе постоянно и на её возникновение влияют как обучающие, так и обучаемые, которые интерпретируют образовательный процесс по-своему и соответственно реагируют. В зависимости от этого складываются различные ситуации воспитания в условиях неполной семьи, когда и ребёнок и один из родителей по - разному реагируют на различные события. Огромное количество поведенческих вариантов как ребёнка, так и родителей порождает огромное количество рисков.

Можно выделить следующие виды педагогических рисков: личностный, физический, технологический, диспозиционный, рассогласования и несоответствия, стратегический и экономический риски, которые оказывают существенное влияние на процесс воспитания детей в неполной семье.

Во второй главе магистерской работы «**Эмпирическое исследование педагогических рисков воспитания детей в неполных семьях**» анализируются виды этих рисков и особенности межличностных отношений в неполных семьях.

Для решения исследовательских задач применялись следующие эмпирические методы: беседа, наблюдение, анкетирование и психологическое тестирование.

Анкетирование и наблюдение проводилось на базе государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр социальной помощи

семье и детям г. Саратова» в течении 2 месяцев во время преддипломной практики. В исследовании приняли участие подростки (11-14 лет, 14 ч.) и их родители (матери - одиночки, 10 ч.).

Эмпирический метод беседы с родителями позволил раскрыть особенности воспитания ребенка в раннем детстве, взаимоотношений в неполной семье и со сверстниками. Анализ бесед был направлен на выяснение следующих показателей: физическое и умственное развитие ребёнка до школы, во время посещение детского сада, особенности воспитания и общения в семье, характеристика взаимоотношений со сверстниками. Процесс беседы с родителями осуществлялся индивидуально, что обеспечивало конфиденциальность собираемых данных.

Анкетирование проводилось с матерями из неполных семей с целью выявления рисков, возникающих в процессе воспитания в таких семьях. Наблюдение использовалось для получения информации о процессе воспитания в условиях неполной семьи, поведении подростков и их взаимоотношений со сверстниками при проведении групповых игр.

Анализ проведённого анкетирования, направленного на выявление педагогических рисков, возникающих в процессе воспитания детей в неполных семьях, позволил выделить следующие их виды:

- личностный, связанный с недостаточным уровнем владения родителями психолога – педагогическими знаниями в области воспитания; отсутствием необходимых душевных качеств в процессе воспитания ребёнка и как следствие склонностью родителей к рискованным действиям; отсутствием должного уважения к матерям – одиночкам в связи с недостаточной успешностью в профессиональной деятельности; значительным влиянием на процесс воспитания детей из неполноценных семей факторов окружающей среды;

- физический, обусловленный плохими санитарно-гигиеническими условиями жизни, хроническими заболеваниями детей; неврозами, стрессами, страхами, которые присутствуют в неполных семьях; различными проблемами межличностного общения со сверстниками; недостаточным вниманием к проблемам ребёнка; фактором эмоционального выгорания родителей из неполных семей;

- технологический, связанный с необходимостью быстро оценивать психологическое и физическое состояние ребёнка; важностью своевременного нахождения контактов с ребёнком с помощью различных приёмов; отторжением детей из неполных семей от школьной жизни; сопротивлением индивидуальным мерам воздействия на детей;

- рассогласования и несоответствия, обусловленный различием предъявляемых требований со стороны родителей из неполных семей и учителей и классных руководителей; недостаточными знаниями матерей – одиночек в области этических и этикетных норм воспитания;

- экономический, вызванный отсутствием достойной зарплаты родителей из неполных семей, невозможностью обеспечить нормальный уровень жизнеобеспечения семьи в отсутствие мужа и отца.

Наряду с анкетированием в эмпирическом исследовании проводилось психологическое тестирование (опросник Басса – Дарки, методика «Рисунок человека»). В ходе его определялись такие проявления у детей в неполных семьях, как агрессивность (физическая, вербальная, невербальная); вспыльчивость, демонстративность, эмоциональная неустойчивость (обидчивость), эмоциональная отгороженность и др.

В ходе исследования было выявлено, что существуют различия в выраженности враждебности и агрессивности у детей трёх групп. Подростки, выросшие в неполной семье и не знающие своего отца, более враждебны и агрессивны в отношении окружающих, чем подростки из полных семей и неполных семей, чьи родители развелись. У детей первой группы сильно выражена физическая и косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины, враждебность.

Анализ особенностей проектной методики «Рисунок человека» у подростков, воспитывающихся без отца, указывает на наличие следующих психологических особенностей: неумение поддерживать отношения, страх перед окружающими людьми, скованность в межличностном общении, зависимость от окружающих людей, тревожность.

Анализ результатов использования проектной методики «Рисунок семьи» показал, что подростки из неполных семей, не знающие отца, негативно воспринимают семью как социальный институт, они отчуждены от семьи; нарушено межличностное общение в семье; как следствие у таких детей формируется малоценностность членов семьи.

Следует особенно отметить, что у подростков, воспитывающихся в неполной семье, где отец ребёнка неизвестен, возникает тенденция к настороженному отношению к другим людям как защитная реакция на сложившуюся семейную ситуацию.

Подростки, воспитывающиеся в такой неполной семье, менее активны и инициативны в жизнедеятельности, чем их сверстники, воспитывающиеся тоже в неполной семье, но где родители развелись и поддерживают контакт с ребёнком.

В магистерской работе представлены *методические рекомендации* по минимизации педагогических рисков.

В частности, родителям из неполных семей для минимизации *физического риска* предлагается:

- улучшать в необходимых случаях санитарно – гигиенические условия жизни в этих семьях, которые предупредят возникновение у детей хронических заболеваний;
- консультироваться с лечащими врачами и психологами по поводу различных страхов, невротических проявлений у детей, возникающих стрессов;
- выяснить у детей причины и конкретные трудности межличностного общения с другими подростками;
- с помощью врачей и психологов устранять проявления эмоционального выгорания у родителей – одиночек;
- освоить здоровьесберегающие и медико – профилактические технологии;
- использовать в процессе воспитания технологии обучения здоровому образу жизни;
- выявлять психологические особенности родителей, негативно влияющие на жизнь ребенка.

В целях минимизации *личностного риска* в условиях воспитания детей в неполной семье следует:

- провести цикл бесед об актуальных проблемах воспитания в современных условиях, который поможет восполнить недостающие знания у родителей из неполных семей и скорректировать трудности воспитательного процесса в этих семьях;
- организовать совместный просмотр художественных фильмов с детьми данных семей и их обсуждение для создания благоприятного психологического семейного климата;
- пройти профессиональную переподготовку, повысив социальный статус родителей таких семей, который сделает их более успешными и уважаемыми как со стороны окружающих, так и собственных детей.

Необходимо изучить и применять в отношении ребенка минимум пять языков любви, это:

1. Слова поощрения (похвала, комплименты, поддержка, подбадривание, благодарности).

2. Время (качественное совместное времяпрепровождение, совместные дела, беседы, внимательное выслушивание, нахождение рядом с ребенком в критические моменты, совместный обмен эмоциями и чувствами).
3. Подарки (дарить подарки, впечатления, сюрпризы, личное внимание).
4. Помощь (выполнение просьб о помощи ребенка, являющихся важными для него, помочь в делах и в хозяйстве).
5. Прикосновения (обятия, поглаживания, поцелуи, держать за руку, класть руку на плечо).

А также для минимизации личностного риска родителям следует гармонизировать 4 сферы своей жизни:

1. Физическую (здоровый образ жизни; правильный режим дня и питания; физические нагрузки; своевременный отдых и др.).
2. Социальную (счастливые отношения в семье и с окружающими; правильные взаимоотношения со старшими, равными и младшими; благоприятное окружение; успешная карьера; творчество; благотворительность; путешествия и др.).
3. Интеллектуальную (качественное образование; личная полезность; польза людям тем, что хорошо умеешь делать; умение работать с собой; собственная дисциплина; проектно и стратегически мыслить; умение самостоятельно решать задачи в условиях неопределенности; чтение книг, которые развивают интеллект и др.).
4. Духовную (внутренний мир, безусловная любовь, бескорыстное служение, вера в Бога).

В **заключении** магистерской работы представлены результаты исследования феномена педагогических рисков в условиях воспитания детей в неполных семьях, намечены пути дальнейшего исследования данной проблемы.

Проведённое исследование позволило выявить как виды педагогических рисков, так и психолого – педагогические особенности протекания воспитательного процесса в неполных семьях. Будучи актуальной проблемой в современных условиях, неполная семья детерминирует конфликты во внутрисемейных и межличностных отношениях и приводит к деформации в структуре семьи. Впоследствии это приводит к отрицательным тенденциям в развитии личности ребёнка, его мировоззрении. Именно неполная семья создаёт основу для нервозности, аутоагрессии, замкнутости, тревог и страхов, различных проявлений девиантного поведения.

Процесс воспитания в условиях неполных семей сопровождается возникновением педагогических рисков. Соотносясь с ситуацией неопределенности, педагогические риски в неполной семье приводят к различным вариантам неадекватного реагирования на возникающие ситуации со стороны как родителей, так и детей.

Анализ проведённого анкетирования, бесед, психологического тестирования, направленных на выделение педагогических рисков, возникающих при воспитании в условиях неполных семей позволил выявить личностный, физический, экономический, технологический, а также риск рассогласования и несоответствия.

Дальнейшим направлением данного исследования может быть определение педагогических рисков в условиях воспитания детей в неполных отцовских семьях.

В приложении помещены анкеты, опросник Басса – Дарки, материалы «Центра социальной помощи семье и детям г. Саратова.

Основное содержание ВКР отражено в трех публикациях автора:

1. Постникова О.А., Капичникова О.Б. «Детско-родительские отношения в неполных семьях». Материалы XIII Международной научно-методической очно-заочной конференции: Инновационные стратегии развития педагогического образования (13 апреля 2017г., г.Саратов), в 2 частях. Ч. 2 – Саратов: Издательство СРОО «Центр «Просвещение», 2017г. с. 100-102.

2. Постникова О.А., Капичникова О.Б. «О духовно-нравственном воспитании в неполной семье». Материалы II Международной научно-практической конференции: Психология и Педагогика семьи (19-20 мая 2017г., г.Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2017г. с.87-90.

3. Постникова О.А., Капичникова О.Б. «Проблема психолого-педагогических рисков в условиях неполной семьи». Материалы III Международной научно-практической конференции: Психология и Педагогика семьи (26-27 мая 2018г., г.Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2018г. с. 97-100.