

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

Формирование родительской ответственности

в семейных взаимоотношениях

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 304 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Образование взрослых»

факультета психологии

Чумак Кристины Сергеевны

Научный руководитель

д.п.н., профессор

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой:

к.п.н., доцент

Е.И. Балакирева

Саратов – 2019 г.

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Специфика современного общества обусловила трансформационные процессы в современной семье (однополюсные семьи, семья без детей «childfree»), а также в России продолжается рост неполных семей. Программа поддержки семьи, материнства и детства (Указ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы») направлена на улучшение положения детей в Российской Федерации. В рамках данной программы проводятся тренинги и другие учебные программы, которые должны повысить уровень родительской компетентности. Благодаря этому в последнее время возросла роль специалистов, помогающих родителям в воспитании детей. Согласно распоряжению Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» необходимо обеспечить поддержку в семейном воспитании, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

В концепции государственной семейной политике воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

В связи со сложившимися обстоятельствами встает вопрос о необходимости создания программы по обеспечению поддержки семейного воспитания, а также содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Анализ литературы по данной теме позволил выявить ряд проблем: теоретические аспекты родительской ответственности на сегодняшний день освещены в большей степени с юридической стороны.

На сегодняшний день исследования в отношении родительской ответственности характеризуются следующими особенностями:

- отсутствием единого подхода к трактовке понятия родительская ответственность как психолого-педагогического феномена;

- отсутствием характеристик особенностей становления родительской ответственности в семейных отношениях;

- отсутствием целостных моделей и программ психолого-педагогического сопровождения формирования родительской ответственности в семейных отношениях.

Ответственность является многогранным понятием и рассматривается целым рядом гуманитарных наук. Эта проблема в поле зрения специалистов по этике, социологии, правоведению. В философских исследованиях С. Ф. Анисимова, Н. А. Головки, А. И. Грядунной, Р. И. Косолапова, С. М. Косолапова, В. Н. Кудрявцева, В. С. Маркова, Н. А. Минкиной, А. И. Ореховского, В. И. Сперанского, А. Ф. Плахотного, Н. Д. Табунова, Г. В. Фартуховой рассматриваются моральный и правовой аспекты ответственности: ответственность перед государством, обществом, совестью, ответственность по отношению к родителям.

В педагогике вопросы, связанные с воспитанием ответственности представлены в трудах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. П. Шацкого.

Психологические аспекты проблемы развития ответственности рассматривались в трудах К. А. Абульхановой - Славской, Л. И. Божович, В. А. Крутецкого, В. Н. Мякишева, К. Муздыбаева, А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна. В работах данных авторов ответственность рассматривается как свойство личности, формирующееся в деятельности, отражающее социальную типичность и нравственную позицию человека.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что процесс формирования и развития ответственности у родителей в семейных взаимоотношениях

ях не был предметом специального рассмотрения, а обобщение опыта практической деятельности показывает, что систематической работы в этом направлении практически не ведется. Родители только на уровне интуиции понимают, за что должны нести ответственность в воспитании и развитии ребенка.

Все вышеперечисленное требует более широкого освещения и определяет актуальность данного исследования.

Цель данного исследования - определить роль семейных взаимоотношений как ресурса родительской ответственности, а также выявить возможность формирования ответственности у родителей.

Объект - семейные взаимоотношения.

Предмет - формирование родительской ответственности в семейных взаимоотношениях.

Задачи:

1. Уточнить структуру и содержание понятий «родительская ответственность», «ответственность в семейных взаимоотношениях»;
2. Определить психолого-педагогические условия формирования родительской ответственности;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию родительской ответственности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психологическое тестирование, психолого-педагогический эксперимент и статистические методы обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования проводилась в период 2016-2018 учебные года на базе Центра Детского Развития «Алые Паруса» г. Саратова.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- 1) конкретизировано содержание и уточнена структура «родительской ответственности», которая включает в себя информационно-когнитивный компонент (система усвоенных родителями знаний о нормах и правилах поведения в семье); уточнен эмоциональный компонент (наличие эмоций в процессе формирования ответственности); уточнен поведенческий компонент родительской ответственности (оценивать последствия своих решений и действий в дальнейшей жизни своего ребенка);
- 2) разработана и внедрена адаптированная Программа «Ответственное Родительство» по формированию родительской ответственности в семейных взаимоотношениях;
- 3) выявлены критерии и показатели развития родительской ответственности и обоснованы уровни (высокий, средний, низкий).

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых области педагогики и психологии, материалы научных конференций (Международная научно-методическая конференция «Научно-методические проблемы инновационного педагогического образования», 2017 г; Международная научно-практическая конференция "Психология и педагогика семьи", 2018г. (г. Саратов).

Теоретическая значимость научного исследования заключается в том, что оно способствует решению важнейших проблем. Результаты дополняют научное представление о значении родительской ответственности в семейных взаимоотношениях. Могут служить теоретической базой для дальнейшей разработки программ по развитию родительских компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: полученные данные исследования могут послужить базисом для последующих разработок занятий и программ как в образовательных учреждениях, в досуговых центрах семейного развития и воспитания и самой семье; программа по формированию родительской ответственности может послужить базой для раз-

работки программы по формированию ответственности в семьях, где только планируется появление детей.

Апробация и внедрение результатов исследования: программа по формированию родительской ответственности была апробирована и внедрена в образовательный процесс в ЦДР «Алые Паруса» г. Саратова.

Основные теоретические положения и результаты исследования, направленные на формирование родительской ответственности в семейных отношениях представлены в виде докладов и публикаций на следующих научно-практических конференциях:

1) 13 Международная научно-методическая конференции «Научно-методические проблемы инновационного педагогического образования», 2017 г. (г. Саратов)

Филипченко С.Н., Чумак К.С. Формирование родительской ответственности в семейных взаимоотношениях// Инновационные стратегии развития педагогического образования: Сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч.2. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», с 151-153, 2017г.

2) 3 Международная научно-практическая конференция "Психология и педагогика семьи", 2018г. (г. Саратов)

Филипченко С.Н., Чумак К.С. Современные проблемы родительской ответственности//, Психология и педагогика семьи: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Саратов), с 80-83, 2018г.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, разделенных на подпункты, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы, определена цель, объект, предмет, задачи исследования; представлен анализ литературы, которая

была использована в ходе изучения темы; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе «Семейные взаимоотношения как фактор формирования родительской ответственности» раскрыта проблема формирования родительской ответственности. Проанализировано содержание понятий: «ответственность», «родительская ответственность». Проведен в исследовании терминологический анализ рассматриваемого понятия «ответственность» в трактовке многих ученых в философии, психологии и педагогики. Несмотря на различия в трактовке понятий, все авторские версии имеют не только практическую значимость, но и отражают степень познания в отношении данных дефиниций.

Под понятием «родительская ответственность» мы выделяем и понимаем способность родителя принимать и прогнозировать последствия воспитательных действий относительно развития жизненно важных качеств у ребенка. Родительская ответственность - это научные знания в области физиологии, педагогики, психологии; это знания о целях, задачах, содержании воспитательного процесса; это знания о духовно-нравственных ценностях и традициях. Родительская ответственность как структурообразующее качество личности, выступает показателем готовности супругов к желанию иметь детей и определяет внутреннюю позицию в воспитательной деятельности.

В качестве психолого-педагогических условий, способствующих формированию и укреплению родительской ответственности в семье являются:

1. Поддержание значимости роли каждого члена семьи в семейных отношениях. Общественное признание в каком-либо направлении является мощным стимулом не стоять на месте, а развиваться. Когда родитель знает, что его вторая половинка ценит тот вклад, который он вносит в воспитание детей (пусть даже минимальный), то это побуждает его выполнять свои функции более качественно и стимулирует его к новым усилиям на педагогическом поприще. Когда родитель получает уважение и признание, у него развивается уверен-

ность в себе и своих действиях, что ложится в основу успеха во взаимодействии с детьми.

2. Реализация отношений сотрудничества в семейных отношениях. Основным условием развития ответственности является целенаправленное взаимодействие членов семьи в отношении воспитания, ведения хозяйства, проведения совместного отдыха и т.д. Взаимодействие основывается на принципах сотрудничества и взаимопомощи. Сотрудничество предполагает, что все члены семьи имеют общую цель, а действия и функции по ее достижению у каждого свои, но дополняют друг друга. Четкое определение функций, распределение обязанностей вносит в семейные отношения упорядоченность и позволяет направить личностные ресурсы в определенное русло.

3. Согласованность действий членов семьи в воспитательном процессе. Члены семьи должны научиться достигать в совместных действиях, решениях единства, дружности, договорённости и взаимного согласия. Согласованность в семье подразумевает отсутствие раздражающей атмосферы и недовольства при достижении единой цели.

4. Поддержание эмоциональных и эмпатичных отношений в семье. Без открытых, доверительных отношений не может быть ни близких отношений, ни развития. Когда в семье члены семьи друг к другу внимательны, доброжелательны, возникает желание заботы ради того, чтобы другому было хорошо. В эмоциональных отношениях принимаются, понимаются и выражаются различные чувства, что способствует управлению поведением и выражению своих переживаний так, чтобы их поняли другие.

5. Использование форм и методов общения, позволяющих повысить активность и творческий потенциал каждого члена семьи. Выработка моделей поведения способствует свободному общению, выражению собственного мнения, не обижая при этом других, развитию умения вести себя в соответствии со своими возможностями в конфликтных ситуациях.

Для организации процесса формирования и развития родительской ответственности была разработана программа «Ответственное родительство», которая содержит цель, задачи, алгоритм действий (педагогов, психологов, специалистов ППМС – центров, специалистов социальных служб по работе с семьей), а также описание комплекса мероприятий, направленного на формирование родительской ответственности в семейных взаимоотношениях.

Также в исследовании представлен диагностический инструментарий по исследованию родительской ответственности и уровни его развития (высокий, средний, низкий). Используются такие методики, как модифицированный опросник В.П. Прядеина «Ответственность» - направленная на выявление уровня развития родительской ответственности; модифицированный опросник на определение психологического климата в семье; анкетирование на тему: Что такое родительская ответственность и каковы ее функции.

Во второй главе: «Опытно-экспериментальное исследование по формированию родительской ответственности в семейных взаимоотношениях» представлена организация опытно-экспериментальной работы, а также результаты эксперимента.

Для проверки эффективности разработанности программы был осуществлен психолого-педагогический эксперимент на базе ЦДР «Алые Паруса» г. Саратова в период с 2016 по 2018 год, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Выбор образовательного учреждения связан с необходимостью обеспечения статистической выборки, а также местом работы автора исследования. В эксперименте приняли 40 родителей, имеющих детей разного возраста от 2 до 13.

Целью опытно-экспериментальной работы была проверка эффективности программы по формированию родительской ответственности в семейных взаимоотношениях.

Исследование проводилось по этапам: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента выявля-

лось фактическое состояние уровня родительской ответственности и психологического климата. Результаты исследования показали, что уровень родительской ответственности зависит от психологического климата в семейных взаимоотношениях. Чем неблагоприятнее психологический климат в семье, тем ниже уровень родительской ответственности. На втором этапе, формирующего эксперимента, целью которого была проверка эффективности программы, направленная на повышение эффективности общения в семейных взаимоотношениях. Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выявило динамику развития родительской ответственности в семейных взаимоотношениях.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что прохождение программы «Ответственное Родительство» способствует как улучшению психологического климата, так и повышению уровня родительской ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена актуальной проблеме формирования родительской ответственности в семейных взаимоотношениях. В теоретической части нами предложено определение понятия «родительская ответственность», выделены современные проблемы родительской ответственности, определены психолого-педагогические условия формирования родительской ответственности.

Для конкретизации теоретических положений о формировании родительской ответственности, апробирована и внедрена программа «Ответственное родительство». Были выделены уровни родительской ответственности, определена связь между уровнем родительской ответственности и психологическим климатом в семье.

Эффективность применения данной программы позволила достичь высокого уровня показателей развития ответственности в семейных взаимоотношениях.

Сравнительный анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента подтвердил целесообразность внедрения в учебный процесс программы «Ответственное родительство», так как достигнута цель магистерской работы.