

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Павловой Елены Вячеславовны

Научный руководитель:
зав. кафедрой педагогики
и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития инициативности и самостоятельности ребенка была и остается очень актуальной и злободневной. Над этой проблемой работают не только педагоги, но и психологи, говоря о том, что развитие инициативности напрямую зависит от грамотного сопровождения ребенка взрослым: педагогом, психологом, родителем.

Современное общество, в динамично меняющемся мире, делает запрос на граждан, умеющих самостоятельно решать поставленные задачи, принимать оперативно решения, которые необходимы в поисковой и исследовательской деятельности. Именно этот социальный заказ способствовал появлению в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования требования по формированию исследовательских умений у дошкольников с опорой на развитие их инициативности.

Актуальность поднятой проблемы обосновывается нормативными документами в сфере образования. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, где особая роль принадлежит развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс проявления инициативы у старших дошкольников.

Предмет исследования: развитие инициативности у старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Цель исследования: провести психолого-педагогический эксперимент по развитию инициативности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Гипотеза исследования: развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при систематическом использовании сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- определить уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать экспериментальную программу по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста;
- проследить динамику изменения уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации разработанной программы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; тестирование; качественный и количественный анализ результатов исследования инициативности у детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего этапа исследования; сравнительный анализ.

Практическая значимость исследования: разработанная экспериментальная программа по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста может быть использована психологами и педагогами в учебных образовательных учреждениях.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы изучения психолого-педагогического сопровождения развития инициативности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх» – дается краткий теоретический анализ проблемы формирования инициативности в современной психолого-педагогической литературе. Рассматривается характеристика и

особенности развития инициативности у старших дошкольников, способы реализации развития инициативности в сюжетно-ролевой игре у старших дошкольников. Вторая глава – «Экспериментальное исследование развития инициативности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх» – дает общую характеристику и приводит результаты экспериментального исследования детской инициативы. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, а также экспериментального исследования развития инициативности старших дошкольников была разработана экспериментальная программа занятий с использованием сюжетно-ролевых игр для повышения уровня развития инициативности старших дошкольников.

Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста инициативности во всех ее аспектах: познавательном, творческом, коммуникативном, целевом.

Заключение представляет итоговые результаты и выводы проведенного исследования.

В исследовании участвовали 40 детей в возрасте 5-6 лет. Из них 23 мальчика и 17 девочек. Экспериментальную группу составили воспитанники подготовительной группы «Звездочка», а контрольную группу – воспитанники подготовительной группы «Звоночек».

Исследование началось в рамках преддипломной практики, было продолжено в 3 квартале 2018 года.

Психолого-педагогический эксперимент был проведен в три этапа:

1 этап – констатирующий, подбор методик, организация первичного исследования, литературы по теме исследования;

2 этап – формирующий, разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста;

3 этап – контрольный, повторная диагностика, обработка и анализ полученных результатов.

Диагностика особенностей развития инициативности у детей подготовительной группы проводилась с использованием следующих методик:

1. Диагностика социального развития ребенка по А. М. Щетининой, с помощью которой мы выявили детей с низким уровнем развития инициативности.
2. Диагностика по Коротковой Н. А. (диагностика четырех сфер инициативы), дающей в руки воспитателя простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большой части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитарные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития). Карта позволяет выделить основные достижения ребенка, используя простой и доступный язык наблюдения, непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса и может быть использована в любых образовательных программах.

Результаты, полученные при применении рассматриваемой методики, представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования социального развития детей экспериментальной группы по А.М. Щетининой (КГ) на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя ребенка	Показатели инициативности (частота проявлений)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	сумма
1	Елена А.	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	14
2	Вадим	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	25

Продолжение таблицы 1.1														
3	Егор С.	2	3	1	1	0	2	2	1	3	2	2	19	
4	Дарья	3	2	2	3	2	2	1	2	0	3	2	22	
5	Юлия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42	
6	Елена Г.	4	3	2	2	4	3	4	2	1	4	4	33	
7	Михаил	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	30	
8	Демид	0	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	26	
9	Ольга	0	2	2	0	4	2	2	2	0	2	4	20	
10	Елисей	2	0	3	2	0	2	2	2	2	2	1	28	
11	Сергей	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	30	
12	Илона	2	2	0	2	2	1	3	2	2	4	2	22	
13	Валерия	2	2	2	0	2	2	0	2	1	4	3	20	
14	Елизавета	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	27	
15	Егор М.	4	2	0	2	1	2	4	2	2	2	2	23	
16	Тимофей	2	4	2	3	2	3	2	1	4	3	4	32	
17	Игнат	0	2	0	2	3	2	2	1	2	3	2	19	
18	Егор Н.	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	26	
19	Марат	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	37	
20	Даниил	2	4	2	3	2	4	2	0	1	2	2	24	

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования социального развития детей контрольной группы по А.М. Щетининой (ЭГ) на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя ребенка	Показатели инициативности (частота проявлений)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	сумма
1	Никита	3	2	1	2	2	2	1	0	4	2	2	21
2	Анастасия	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	4	27
3	Эййуб	2	3	1	4	0	2	2	1	3	3	2	23
4	Дарья А	3	2	2	3	2	2	1	2	0	3	4	24
5	Варвара	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
6	Эмиль	4	3	2	2	4	3	4	2	1	4	4	33
7	Ксения	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	34

Продолжение таблицы 1.2														
8	Александр	0	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	26	
9	Сергей	0	2	2	0	4	2	2	2	0	2	4	20	
10	Арсений	2	0	3	2	0	2	2	2	2	4	1	20	
11	Артем	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	32	
12	Дарья С	2	2	0	4	2	1	3	2	2	4	2	24	
13	Мария	2	2	2	0	2	2	0	2	1	4	4	21	
14	Елизавета	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	30	
15	Дмитрий	4	2	0	2	1	2	4	2	2	2	2	23	
16	Тимофей	2	4	2	3	2	3	2	1	4	3	4	32	
17	Виктория	0	2	0	2	3	2	2	1	2	3	2	19	
18	Ангелина	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	28	
19	Анна	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	37	
20	Сергей	2	4	2	3	2	4	2	0	1	2	4	26	

Таким образом, можем сделать вывод о том, что показатели уровня инициативности старших дошкольников распределены следующим образом:

- дети с высоким уровнем развития инициативы – 30 человек (65 %).

Эти дети брали на себя главные роли в играх, выступали инициаторами какой-либо деятельности, перехватывали у сверстников инициативу в выполнении задания, активно участвовали во всех делах, любили высказывать свою точку зрения, стремились к лидерству, не боялись взяться за незнакомое дело, испытывали радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

- дети со средним уровнем развития инициативы – 10 человек (35%).

Эти дети выполняли чаще пассивные роли в играх, не выступали инициаторами какой-либо деятельности, отдавали инициативу более активным сверстникам в выполнении задания, участвовали во всех делах, не стремились к лидерству.

- дети с низким уровнем развития инициативы не выявлены.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, а также экспериментального исследования развития инициативности старших дошкольников была разработана экспериментальная программа занятий с использованием сюжетно-ролевых игр для повышения уровня развития инициативности старших дошкольников.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников инициативности во всех ее аспектах: познавательном, творческом, коммуникативном, целевом.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

- провести работу с педагогическим коллективом ДОУ и родителями учащихся;
- составить программу, направленную на развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста;
- включить данную программу в систему образовательного процесса ДОУ.

Основными компетенциями, которыми должен обладать педагог при создании условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержка индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего пространства в зоне ближайшего развития, взаимодействие с родителями.

По результатам проведения методик повторно можно сделать вывод, что уровень инициативности дошкольников незначительно изменился, однако в целом большинство детей обладают вторым уровнем инициативности. После применения педагогической методики дошкольники демонстрируют некоторое повышение уровня познавательной инициативности, в то время как уровень развития коммуникативной инициативности несколько снизился.

Таблица 3 – Сводная таблица диагностики четырех сфер инициативы у детей старшего дошкольного возраста до и после проведения эксперимента

Сфера инициативы	Количество детей в %					
	1 уровень (низкий уровень)		2 уровень (средний уровень)		3 уровень (высокий уровень)	
	до	после	до	после	до	после
творческая инициатива	5	0	60	50	35	50
инициатива как целеполагание	5	0	65	60	30	40
коммуникативная инициатива	0	0	80	85	20	15
любознательность	15	5	70	60	15	35

По результатам проведения методик повторно можно сделать вывод, что уровень инициативности дошкольников незначительно изменился, однако в целом большинство детей обладают вторым уровнем инициативности. После применения педагогической методики дошкольники демонстрируют некоторое повышение уровня познавательной инициативности, в то время как уровень развития коммуникативной инициативности несколько снизился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе сделан подробный теоретический анализ проблемы развития инициативности у старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх, который показал, что:

- прослеживается снижение значение игровой культуры в связи с повышенными требованиями к интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- отмечается однообразие, упрощенность сюжета игр;
- снижается количество современных детей, имеющих желание и способности к игровой деятельности, им трудно строить

взаимоотношения в коллективе дошкольников, социальную действительность они познают односторонне, ориентируясь на внешние атрибуты, материальную сторону, а не содержание;

- большинство современных игр (в том числе электронных, компьютерных) и игрушек не способствуют развитию творчества, фантазии ребенка, включению в коллективные взаимоотношения;
- для большинства родителей раннее обучение представляется более важным и полезным детским занятием, чем игра.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводился педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивалась степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Проведенное нами теоретическое и экспериментальное исследование на базе МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» показало эффективность условий развития инициативности и обосновало справедливость предложенной системы работы. Рассмотренные теоретические аспекты понятий «инициатива» и «инициативность», структурных составляющих сюжетно-ролевой игры на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования позволили нам выявить особенности подобных игр у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки эффективности созданных нами условий развития уровня инициативности старших дошкольников был проведен психолого-педагогический эксперимент, с применением методик, позволяющих определить степень развития детской инициативности. Первой из методик была применена методика «Диагностика социального развития ребенка по А.

М. Щетининой». Второй была применена диагностика по Коротковой Н. А. (диагностика четырех сфер инициативы) На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, а также экспериментального исследования развития инициативности старших дошкольников была разработана экспериментальная программа занятий с использованием сюжетно-ролевых игр для повышения уровня развития инициативности старших дошкольников.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников инициативности во всех ее аспектах: познавательном, творческом, коммуникативном, целевом.

Результаты показали, что специально созданная экспериментальная программа занятий с использованием сюжетно-ролевых игр для повышения уровня развития инициативности старших дошкольников действительно способствуют формированию самостоятельности, более высокого уровня инициативности во всех ее проявлениях.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза исследования подтверждена, а поставленные задачи решены.