

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Осиповой Любови Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Переход системы образования на новые образовательные стандарты осуществляется в направлении личностно-развивающего образования, гуманизации образовательного и воспитательного процессов на всех его этапах. Одной из важнейших задач становится развитие личности, предупреждение возможных интеллектуальных и личностных отклонений, а также своевременная помощь в их преодолении.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Необходимость приспособиться к новым условиям приводит к повышению эмоциональных, умственных и физических нагрузок. Нарушение процессов адаптации приводит к развитию неврозов, сказывается на становлении учебной деятельности, что в свою очередь приводит к увеличению количества неуспешных детей, испытывающих трудности в обучении. Именно поэтому проблема школьной адаптации является актуальной и изучается многими исследователями.

Цель исследования: разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, может помочь первоклассникам справиться с психоэмоциональными нагрузками, способствует созданию условий для эмоционального благополучия обучающихся.

Исходя из гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать публикации о психолого-физиологических особенностях развития детей 6 – 7 лет.
2. Провести теоретический анализ публикаций по проблеме адаптации первоклассников к школьному обучению.
3. Проанализировать публикации по проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников.
4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.
5. Проанализировать результаты апробации программы, сформулировать выводы.

Методы исследования:

- теоретические: обзорно-аналитическое теоретическое исследование научной литературы по изучаемой проблеме;
- эмпирические: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (психолого-педагогический эксперимент).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанной и апробированной программы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации, в рамках которого рассмотрены следующие аспекты проблемы: возрастные особенности младших школьников, теоретические аспекты процесса адаптации к обучению первоклассников; современная трактовка психолого-педагогического сопровожде-

ния; особенности организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников. В ней представлены аспекты организации исследования, результаты констатирующего этапа, программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников, результаты контрольного этапа.

Эмпирическая выборка включала 72 первоклассника (два класса по 36 человек) в возрасте 6,5 – 7,5 лет. Дети обучаются в 1 классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медико-биологический лицей» г. Саратова. Гендерный состав участников эксперимента: 38 девочек и 34 мальчика.

Процедура экспериментального исследования состояла из трех этапов: 1 этап – констатирующий, 2 этап – формирующий, 3 этап – контрольный.

Выпускное квалификационное исследование выполнено на основе использования следующих методов:

1. Теоретические: обзорно-аналитическое теоретическое исследование научной литературы по изучаемой проблеме.
2. Психодиагностические методики: методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС (Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет.); изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»; проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» по методике Э.М. Александровской).
3. Метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

Констатирующий этап эмпирического исследования выявил, что первоклассники имеют разный уровень развития универсальных учебных действий, были выявлены дети, составляющие «группу риска». Большая часть испытуемых показали средний уровень развития интеллектуальных способностей, хороший уровень первичной адаптации. Большая часть респондентов экспериментальной группы показали высокий уровень навыков кооперации, в контрольной группе выявлены в равных долях высокий и средний уровни кооперации. Сводные показатели по трем методикам представлены в таблицах 1 – 7.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС

Уровень	Словарный запас			Понимание количественных и качественных отношений			Логическое мышление			Математические способности		
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	-	-	-	-
высокий	16ч 44 %	21ч 58 %	4ч 11 %	8ч 22 %	5ч 14 %	5ч 14 %	-	-	-	-	-	-
средний	20ч 56 %	15ч 42 %	20 ч 56 %	14ч 39 %	23 ч 64 %	15 ч 42 %	32ч 89 %	28 ч 78 %				
низкий	-	-		12 ч 33 %	14ч 39 %	8ч 22 %	16 ч 44 %	4ч 11 %	8ч 22 %			

Таблица 2 – Сводная таблица результатов диагностики общего показателя интеллектуальных способностей МЭДИС

Уровень	Количественный анализ		Качественный анализ	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	11 чел.	15 чел.	30 %	42 %
Средний	19 чел	10 чел.	53%	28 %
низкий	6 чел.	11 чел.	17 %	30 %

Таблица 3 – Сводная таблица результатов проективного теста «Домики» (экспериментальная группа)

	На уроках			В ситуациях					СО и ВК		
	Русский язык/письмо	чтение	математика	школа	Домашнее задание	Дом, родители	Одноклассники	Учитель	Самооценка	Эмоциональное сопровождение	Энергетика
положительное	73%	67%	79%	73%	55%	58%	67%	82%	82%	9%	
Положительно-инфантильные	12%	6%	12%	12%	3%	6%	21%	3%	15%		
Скука, равнодушие	6%	21%	3%	6%	15%	21%	9%	9%	-		
Страх, тревога	6%	-	6%	-	6%	3%	-	-	-		
Отрицательное, дискомфорт	-	6%	-	9%	18%	9%	-	6%	3%	6%	
Амбивалентное	3%	-	-	-	3%	3%	3%	-	-		
Компенсируемое состояние усталости											21%
норма										85%	79%
Уровень адаптированности	76 %										

Таблица 4 - Сводная таблица результатов (количественный и качественный анализ) проективной методики «Рукавички» Г.А. Цукерман (экспериментальная группа)

Уровень/критерий	Продуктивность	Умение договариваться	Взаимо-контроль	Взаимопомощь	Эмоциональное отношение	Общий уровень
Высокий	16ч - 50%	22ч – 69 %	20ч – 62%	22ч- 69%		18ч – 56%
Средний	12ч – 38%	4ч – 12%	6ч – 19%	2ч – 6%		8ч – 25%
Низкий	4ч – 12%	6ч – 19%	6ч – 19%	8ч- 25%		6ч – 19%
положительное					14ч – 44%	
нейтральное					16ч- 50%	
негативное					2ч- 6%	

Таблица 5 - Сводная таблица результатов (количественный и качественный анализ) проективной методики «Рукавички» Г.А. Цукерман (контрольная группа)

Уро-вень/критерий	Продуктивность	Умение договариваться	Взаимо-контроль	Взаимопомощь	Эмоциональное отношение	Общий уровень
Высокий	8ч. – 25 %	12ч. – 37,5 %	12ч. – 37,5%	8ч.- 25%		12ч. – 37,5%
Средний	18ч – 56%	12ч. – 37,5%	8ч. – 25%	14ч – 44%		12ч. – 37,5%
Низкий	6ч. – 19 %	8ч. – 25%	12 ч.– 37,5%	10ч. - 31%		8ч. – 25%
положительное					10ч. – 31%	
нейтральное					10ч.- 31%	
негативное					2ч.- 6%	

Таблица 6 – Сводная таблица результатов проективного теста «Домики» (контрольная группа)

	На уроках			В ситуациях					СО и ВК		
	Русский язык/письмо	Чтение	Математика	Школа	Домашнее задание	Дом, родители	Одноклассники	Учитель	Самооценка	Эмоциональное состояние	Энергетика
положительное	67%	67%	86 %	72%	55%	80%	72%	80,5 %	86 %	11%	
Положительно инфантильное	11%	5,5 %	5,5 %	8%	3%	3%	17%	3%	11 %		
Скука, равнодушие	5,5%	11%	3%	20%	3 %	14%	11%	11%	-		
Страх, тревога	5,5%	-	-	-	5,5%	-	-	-	-		
Отрицательное, дискомфорт	5,5%	11%	5,5 %	-	28%	3%	-	5,5 %	-	-	
Амбивалентное	5,5%	5,5 %	-	-	5,5%	-	-	-	3%		
Компенсируемое состояние усталости											28%
норма										89%	72%
Уровень адаптированности	80%										

Таблица 7 – Уровень адаптации первоклассников МАОУ «МБЛ» по методике Э.М. Александровской

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количественный анализ	Качественный анализ	Количественный анализ	Качественный анализ
Высокий	1уч.	3%	4уч.	11%
Выше среднего	16уч.	44,5%	4уч.	11%
Средний	14уч.	39%	19уч.	53%
Ниже среднего	3уч.	8%	4уч.	11%
Низкий	2уч.	5,5%	5уч.	14%

На следующем этапе исследования с участниками экспериментальной группы нами была реализована программа, направленная на формирование адаптации к школьному обучению, создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь, формирование внутренней позиции школьника, создание предпосылок на формирования учебного сотрудничества. Программа включала психологическое коррекционно-развивающие занятия по формированию универсальных учебных действий, консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации. По окончании формирующего этапа было проведено контрольное исследование.

Результаты контрольного этапа представлены в таблицах 8 – 11.

Таблица 8 – Сравнительная таблица результатов контрольной диагностики общего уровня интеллектуальных способностей первоклассников МАОУ «МБЛ» по методике МЭДИС.

Уровень/критерий	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь
высокий	30 %	73 %	42 %	73 %
средний	53 %	20 %	28 %	20 %
низкий	17 %	7 %	30 %	7 %

Таблица 9 – Сравнительная таблица результатов изучения навыков кооперации первоклассников МАОУ «МБЛ» по методике Г.А. Цукерман «Рукавички».

Уровень/ критерий	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь
Высокий	56%	63,3 %	37,5%	62%
Средний	25%	23,3 %	37,5%	32%
Низкий	19%	13,3 %	25%	6%

Таблица 10 – Уровень адаптированности первоклассников МАОУ «МБЛ» по методике «Домики»

Группы/этапы	констатирующий	контрольный
	экспериментальная	76%
контрольная	80%	76%

Таблица 11 – Сравнительная таблица уровня адаптации первоклассников МАОУ «МБЛ» (общий показатель) по методике Э.М. Александровской

уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Количественный анализ		Качественный анализ		Количественный анализ		Качественный анализ	
	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь	октябрь	декабрь
высокий	1 ч.	5 ч.	3 %	14 %	4 ч.	7 ч.	11 %	19,4%
выше среднего	16 ч.	17 ч.	44 %	47 %	4 ч.	8 ч.	11 %	22,2%
средний	14 ч.	12 ч.	39 %	33 %	19 ч.	8 ч.	53 %	22,2%
ниже среднего	3 ч.	2 ч.	8 %	6 %	4 ч.	7 ч.	11 %	19,4%
низкий	2	-	5,5%	-	5 ч.	6 ч.	14 %	16,6%

Контрольный этап эмпирического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- между показателями уровня адаптации в экспериментальной и контрольной группах существуют достоверно значимые различия;

- после реализации программы сопровождения, носящей комплексный характер, у первоклассников экспериментальной группы проявление положительных эмоций выше, ниже динамика проявлений негативных эмоций;
- занятия с педагогом-психологом, способствовали увеличению положительной динамики самооценки, не выявлено негативных проявлений в отношении к классному руководителю, повысился уровень положительных эмоций по отношению к одноклассникам;
- в контрольной группе также наблюдаются выраженные изменения в показателях на этапе контрольного измерения, однако положительная динамика по многим критериям ниже, и напротив, отмечается повышение уровня негативных проявлений;
- специально разработанная программа психолого-педагогического сопровождения способствовала повышению уровня адаптации в экспериментальной группе.

Проведенное эмпирическое исследование подтверждает нашу гипотезу о том, что психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, может помочь первоклассникам справиться с психоэмоциональными нагрузками, способствует созданию условий для эмоционального благополучия обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе сделан подробный теоретический анализ аспектов психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации, который показал, что:

- в современной психологии под психолого-педагогическим сопровождением понимают специально организованный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, целью которого является создание условий для успешного обучения и развития личности;

- учеными представлены теории психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации, однако единого мнения о его компонентах, их взаимодействии и факторах, влияющих на процесс адаптации пока нет;
- успешная адаптация является одним из важнейших факторов успешного школьного обучения. Следовательно, организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к школьному обучению является одной из основных задач начального общего образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к школьному обучению способствует сохранению психического и физического здоровья первоклассников, создает условия для развития личности.

Проведенное эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, может помочь первоклассникам справиться с психоэмоциональными нагрузками, способствует созданию условий для эмоционального благополучия обучающихся.

Опыт работы в данном направлении позволил нам сформулировать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации. Цели и задачи бакалаврской работы выполнены полностью.