

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

3 курса 357 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
магистерской программы «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОСТЮК ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель:

канд. соц. наук, доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание \_\_\_\_\_  
подпись, дата

**О.В. Соловьёва**  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание \_\_\_\_\_  
подпись, дата

**Ю.В. Селиванова**  
инициалы, фамилия

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития специального (дефектологического) образования особое значение приобретают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста, вопросы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Своевременная медицинская и коррекционно-педагогическая помощь обеспечивает условия для дальнейшего обучения детей с отклонениями в развитии, возможности их социальной адаптации, создает основу для формирования полноценной личности.

В раннем и дошкольном возрасте культурное влияние семьи на развитие ребенка является преобладающим (А.В. Запорожец, И.С. Кон, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова). По мнению Т.А. Куликовой каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом [34]. Современные ученые под воспитательным потенциалом семьи понимают характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки, такие как тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др. [92, с. 195]. При этом все факторы необходимо рассматривать не изолированно друг от друга, а в совокупности.

Проблема поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для отечественной дефектологической науки не является новой. Уже в XIX веке медики и педагоги (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Кащенко, И.В. Маяревский и др.) указывали на благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Семья должна содействовать врачу и педагогу в правильном выборе метода и создавать соответствующую обстановку для его

использования. В будущем рядом ученых были разработаны рекомендации для родителей (С.Д. Забрамная, Е.М. Мастюкова и др.).

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, Э.И. Леонгард, И.Ю. Левченко, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва, В.О. Скворцова и др.). Семья рассматривается как «системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие» [78, с. 7].

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, закладывает основы характера ребёнка, общественные ценности личности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья индивидуальна по своему составу, социальному положению, и определяет для себя процесс воспитания. Но каждая семья в силу разных обстоятельств и в разной степени нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Проблема современных родителей заключается в незнании эмоциональных потребностей ребёнка, в низком уровне педагогических знаний. Поэтому одной из задач ДОУ является оказание социальной и педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями требует от педагогов дошкольных учреждений специальных педагогических знаний, такта и терпения.

Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи не является новшеством, но на современном этапе необходим либо новый подход, либо нетрадиционные формы взаимодействия, т.к. старые формы взаимодействия не приносили желаемых результатов.

Поэтому каждое дошкольное учреждение должно вносить свои изменения, новшества в работу с родителями. Нужно строить работу таким образом, чтобы был виден положительный результат.

Включение родителей в современный коррекционно-педагогический процесс ДОУ является необходимым условием для осуществления сотрудничества.

Основными целями взаимодействия с семьями являются:

- установление доверительных отношений с родителями, объединение их в одну команду для совместного решения их проблем.
- повышение психолого-педагогических знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для того чтобы эффективно построить работу ДОУ с семьёй, необходимо максимально глубоко изучить семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности трудности и ожидания. При этом важно помнить, что изучение должно проводиться деликатно, не навязчиво, с согласия родителей.

Цель работы: изучить особенности и возможности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Исходя из цели, можно выделить следующие задачи:

1. Охарактеризовать психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.
2. Выявить и проанализировать проблемы семей имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
3. Изучить особенности и проанализировать возможности социально-педагогической работы специалистов ДОУ с семьями детей с ОВЗ.

Гипотеза: Социально-педагогическая работа с семьями детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения будет эффективной, если она включает:

1. Раннюю социально-педагогическую реабилитацию с ребёнком и его семьей.

2. Организацию благоприятного окружения ребёнка (включая обстановку, специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье, выработку индивидуальной программы, соответствующей семейным потребностям, социальной активности, возможности для заработка, отдыха, самоопределение семьи).

3. Взаимодействие родителей и специалистов ДОУ в помощи детям с ОВЗ.

4. Мониторинг развития ребёнка с целью своевременного обеспечения семьи специальной помощью.

Объектом исследования являются семьи, имеющие детей с ОВЗ.

Предмет исследования: социально-педагогическая работа специалистов ДОУ с семьями детей с ОВЗ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, Ю. Р. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника / Ю. Р. Абдрахманова // Семья. Государство. Общество: сборник научных статей. Москва-Чебоксары, 2009. С. 3-4.
2. Акубикова, А.К. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с общим недоразвитием речи / А.К. Акубикова // Специальное образование. 2008. №9. С.68-70
3. Антонов, А.И. Семья – какая она и куда движется / А.И. Антонов // Семья в России. 2005.№ 1-2. С. 30-35
4. Бадалян, И.О., Журба, Л. Т., Тимонина, О.В. Детские церебральные параличи / И.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. Киев: «Здоровья», 1988. 323 с.
5. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология. 1984. №6
6. Березин, Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности / Ф.Б. Березин. М.: Медицина, 1976. 182с.
7. Богданова, Т.Г., Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова // Дефектология. 1998. №3. С. 40-43
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития /Н.Ю. Борякова.М.: Гном-Пресс, 2002. 64 с.
9. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития в условиях детского сада / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С. 33-43
10. Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей // Дефектология, 1997, №6.

11. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. СПб. 2000. 528с.
12. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М., 2002. 160с.
13. Вишневский, В.А. О динамике психогенных депрессивных расстройств, вызванных рождением в семье больного ребенка / В.А. Вишневский // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. № 4. С. 563-567
14. Вишневский, В.А., Воскресенский, Б.А. Некоторые аспекты медико-педагогической работы с родителями больных ДЦП / В.А. Вишневский, Б.А. Воскресенский // Вопросы клинической психиатрии: Тезисы докладов научно-практич. конференции. Кемерово. 1985. С. 42-44
15. Волкова, Г.А. Личностные качества родителей детей с заиканием и с неврозами / Г.А. Волкова // Современная логопедия: теория, практика, перспективы. М.: МГОПУ им.М.А. Шолохова,2002. С. 46-48
16. Волковская, Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Т.Н. Волковская // Дефектология. 1999. №4. С.66-72
17. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С. 62-70
18. Волчок, В.П. Психология семейного воспитания / В.П. Волчок. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова». 2005. 245 с.
19. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. М.: АПН РСФСР, 1986. 426с.
20. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1996. 416 с.
21. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е.В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль

2012 г.). Уфа: Лето, 2012. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514/> (дата обращения: 28.11.2017)

22. Гегелия, Н.А. Родителям о заикании детей и подростков / Н.А. Гегелия // Дефектология. 2000. №5. С.66 - 71

23. Горина, Е.Н., Селиванова, Ю.В., Удовиченко, Н.А. [ и др]. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2014. 312 с.

24. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. М., 1991. 256 с.

25. Дементьева, Н.Ф., Багаева, Г.Н., Исаева, Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.Н. Исаева. М., 1996. 335 с.

26. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. М., 2002. 120 с.

27. Елизаров, А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи / А.Н. Елизаров // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1996. №1. С. 42-49

28. Захарова, Е.Н. О работе логопеда с родителями / Е.Н. Захарова // Логопед. 2006. №6. С.54-58

29. Ивлева, В.В. Семейная психология / В.В. Ивлева. М., 2006. 230 с.

30. Исенина, Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / Е.И. Исенина. М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. 80 с.

31. Кевля, Ф.И. Семья и развитие личности ребенка / Ф.И. Кевля // Семья в России. 1997. №2. С. 78-90

32. Корельская, Н.Г. «Особенная семья – особенный ребенок»: книга для родителей детей с отклонениями в развитии / Н.Г. Корельская. М.: Сов. спорт, 2003. 227 с.

33. Крапивина, Л.М. Работа логопеда с родителями заикающихся детей предшкольного возраста / Л.М. Крапивина // Дефектология. 1998. №4. С.80-83
34. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. М.: Академия, 1999. 232 с.
35. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте / С.Б. Лазуренко. М.: ЛОГОМАГ, 2014. 266 с.
36. Левченко, И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / И.Ю. Левченко. М.: Альфа, 2001. 160 с.
37. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. М.: «Академия», 2001. 192с.
38. Левченко, И.Ю., Ткачёва, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
39. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левчеко, В. В. Ткачева. М.: 2004. 90с.
40. Либлинг, М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка / М. М. Либлинг // Дефектология. 1996. № 3. С. 55-5
41. Литницкая, Е.В. Проблемы здоровья личности в психологии XIX-XX века / Е.В. Литницкая // Ярославский педагогический вестник. 2012. №2. Том 11. С.268-274
42. Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухих школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.03 / Н.В.Мазурова. М., 1997. 16 с.

43. Майрамян, Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок (психопатологические и психологические аспекты проблемы): автореф. дис. . канд. психол. наук 19.00.07 / Р.Ф. Майрамян. М., 1995. 24 с.
44. Малофеев, Н.Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка / Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО: науч.-метод. журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://almanah.ikprao.ru>
45. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2010. 319 с.
46. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2008. 224 с.
47. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408 с.
48. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mkb-10.com>
49. Микляева, Ю.В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи / Ю.В. Микляева // Дефектология. 2001 № 4. С. 77-80
50. Мишина, Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: дис. . канд. пед. наук: 13.00.03 / Г.А. Мишина. Москва, 1998. 179 с.
51. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология. 2001. № 1. С. 60-64.
52. Морозова, Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста / Е.И. Морозова // Дефектология. 1998. №3. С.49-57

53. Московкина, А.Г., Пахомова, Е.В., Абрамова, А.В. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А.Г. Московкина, Е.В. Пахомова, А.В. Абрамова // Дефектология. 2000. № 2. С. 38-41
54. Мясникова, Л.В. Зарубежный опыт организации служб ранней помощи детям с нарушениями развития / Л.В. Мясникова // Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества»: материалы научно-практической конференции. Саратов: Издательство «Саратовский источник». 2016. С. 417-421
55. Мясникова, Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Л.В. Мясникова. Саратов: Издательство Саратовского университета.2016. 104 с.
56. Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/8020>
57. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71462034/>
58. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: ТЦ «Сфера», 2004. 592с.
59. Приходько, О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. С. 179-183.

60. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (в редакции 19 октября 2015 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krcppms.ru/5607-2/>
61. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина и др. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 223 с.
62. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: хрестоматия. СПб., 2007. 400 с.
63. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. обр. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. 6 изд. перераб. и доп. М., 2011. 336 с.
64. Селиванова, Ю. В. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения / Ю.В. Селиванова // Специальное образование: материалы XIII междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2017 г. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. Т. I. С. 178-181
65. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. М.: Теревинф, 2007. 368 с.
66. Семейный кодекс РФ: Федеральный закон РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
67. Скворцова, В.О. Направления психолого-педагогической работы школы с родителями учащихся с нарушением интеллекта / В.О. Скворцова // NovaInfo.Ru (Электронный журнал). 2016 г. № 57; URL: <http://novainfo.ru/article/9563>
68. Скворцова, В.О. Проблемы и перспективы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / В.О. Скворцова // Практическая дефектология: научно-методический журнал. № 1 (9). 2017. С. 3-7

69. Скворцова, В.О. Система дошкольного коррекционного образования: социокультурный подход / В.О. Скворцова. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015. 180 с.
70. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. 3-е издание. М.: ИКП РАО, 2003. 87 с.
71. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития/ Под общ.ред. Ю.А.Разенковой. М.: Школьная пресса, 2012. 216с.
72. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Н.М Назаровой. М.: Академия 2001. 395 с
73. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. М., 1981. С. 38-45
74. Стребелева, Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. 2005. №1. С.3-10
75. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. М.: Парадигма, 2010. 72 с.
76. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. М.: УМК «Психология», 2004. 192 с.
77. Ткачева, В.В. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. М.: Академия 2003. 80 с.
78. Ткачёва, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи / В.В. Ткачева. М., 2008. 144с.

79. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.
80. Ткачёва, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. М., 2006. 320 с.
81. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. М.: АСТ; Астрель, 2007. 318 с.
82. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
83. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие / Г.Г. Филиппова. М., 2002. 320с.
84. Хайртдинова, Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта / Л.Ф. Хайретдинова // Дефектология. 2005. №1, 288 с.
85. Харчев, А.Г., Мацковский, М.С. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. М., 1998. 178 с.
86. Хорош, С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. 1991. № 3. С. 26-27
87. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 287 с.
88. Чавес, В.С. Социально-психологические особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом. Дис. ... канд. психол. наук / В.С. Чавес. СПб., 1993. 138 с.
89. Чарова, О.Б. Особенности материнского отношения к детям с нарушением интеллекта: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / О. Б. Чарова. Орел, 2003. 175 с.

90. Чарова, О.Б., Савина, Е.А. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием / О.Б. Чарова, Е.А. Савина// Дефектология. 1999. № 5. С. 34-39
91. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.496с.
92. Щербакова, А.М. Комплексная помощь семье с приемным ребенком : на примере работы «Школы родителей-опекунов» при РОБО «Педагогический поиск»: методическое пособие / ред.А.М. Щербакова. М.: [б. и.], 2002. 264 с
93. Югова, О.В. Специфика родительской позиции и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Югова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №2 (77). С. 195-203
94. Юртайкин, В.В. Семья и ребенок «с особыми нуждами» / В.В. Юртайкин, О.Г.Комарова// Школа здоровья. 1996. № 1. С. 17-25.
95. Ruchin, V., Myasnikova, L.
96. The overview of early intervention for children with disabilities in modern Russia // European Newsletter – Issue 59, 2016. Volume 22, № 1 ([www.icevi-europe.org](http://www.icevi-europe.org) ICEVI-Europe: Newsletter, Issue 59)