

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в
ВУЗе (на примере технического ВУЗа)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 3 курса 301 группы

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль –
«Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Черменской Дарьи Владимировны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

Т.А. Спиридонова

дата, подпись

Саратов 2018

Введение. Актуальность исследования. Коренная перестройка в системе образования привела к необходимости формирования компетенций. Компетенция предполагает общую способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, а так же осуществлять принятие решений в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

Коммуникативная компетентность стала одним из основных показателей качества подготовки специалиста в любой области человеческой деятельности, демонстрирующим уровень сформированности ключевых представлений, знаний и навыков в сфере межличностного взаимодействия на социально и профессионально приемлемом уровне. Однако, как свидетельствуют научно-теоретические и социологические исследования, эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности студентов ВУЗов существенно сдерживается недостаточно оперативным откликом психолого-педагогической науки на потребности практики в научно-методическом обеспечении процесса коммуникативной подготовки будущих специалистов. Сказанное выше обуславливает актуальность темы данного исследования.

Объектом исследования является процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза на занятиях по иностранному языку (ИЯ).

Предметом исследования выступают инновационные методы и приемы обучения иностранному языку как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.

Цель исследования – разработка и апробация системы упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в техническом ВУЗе, определение уровня эффективности разработанной системы при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Гипотеза исследования – систематизированное использование инновационных методов и приемов на занятиях по иностранному языку в техническом ВУЗе способствует повышению эффективности процесса формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Для достижения намеченной цели, в соответствии с объектом и предметом исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1) проанализировать теоретические исследования, связанные с изучением иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения иностранным языкам; 2) изучить характеристики и виды инновационных методов и приемов обучения; 3) рассмотреть особенности применения методов и приемов на занятии по иностранному языку в техническом Вузе; 4) разработать и апробировать систему упражнений, направленную на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов; 5) экспериментально проверить эффективность применения системы упражнений в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов.

Методы исследования. Кроме общенаучных методов дедукции и индукции в работе были использованы специальные методы дефиниционного анализа, метод изучения продуктов деятельности обучающихся, педагогический эксперимент, анкетирование, а также метод эксперимента.

Материалом исследования послужили результаты экспериментальной апробации разработанной системы упражнений в ходе педагогической деятельности в Саратовском государственном техническом университете имени Ю.А. Гагарина.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем была предпринята попытка выявления критериев эффективности применения методов и приемов обучения с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в техническом ВУЗе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем, на основании теоретических подходов к исследованию сущностной основы

коммуникативной компетенции, определена роль и условия применения инновационных методов и приемов обучения как инструмента формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в преподавании иностранных языков, а также послужить отправной точкой для продолжения исследовательской деятельности.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

В *введении* обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются ее объект и предмет исследования, характеризуются цели, задачи данной работы.

В *первой главе* раскрывается понятие иноязычная коммуникативная компетенция, дается характеристика инновационных методов обучения, рассматривается их связь и особенности.

В *второй главе* представлен ход и результаты экспериментальной работы по внедрению системы упражнения по формированию иноязычной компетенции у студентов технического ВУЗа, а также анализ по выявлению эффективности применения инновационных методов и приемов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов.

В *заключении* обобщаются результаты данного исследования.

Список использованных источников включает в себя литературу и электронные ресурсы, которые были изучены в ходе работы.

В *приложениях* представлены анкеты, которые проводились среди студентов групп СЗС21 и СТЗС21 в ходе педагогической деятельности, таблица критических значений по формуле Манна –Уитни, итоговый тест для студентов контрольной и экспериментальной групп.

Основное содержание работы. Проведенный анализ теоретических источников по основным понятиям, исследуемым в первой главе, связанным с темой данного исследования, сопоставление отечественной и зарубежной

психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования позволяет сделать ряд выводов. Компетенция в определенной мере выступает основой проявления компетентности, которая определяет не только характеристики квалификации, но и социально-коммуникативные и индивидуальные языковые способности студентов. Как показал дефиниционный анализ О.Е. Ломакиной, «компетенция» является производным понятием от «компетентности» и обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как «компетентность» - семантически первичная категория и представляет их интериоризированную (присвоенную в личностный опыт) совокупность, систему, некий знаниевый «багаж» человека [1, с. 76].

Существует множество классификаций компонентов коммуникативной компетенции. Следует отметить, что в современной науке не существует единства в понимании всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции и механизма их взаимодействия. Однако очевидно, что иноязычная коммуникативная компетенция имеет сложную многокомпонентную структуру. Согласно самой базовой и распространенной модели, предложенной в документе Совета Европы (1997), коммуникативная компетенция состоит из трех компонентов:

- лингвистического,
- социолингвистического
- прагматического.

Вместе с тем, следует отметить, что в образовательных стандартах высшего образования нового поколения большое значение уделяется самостоятельной работе студента. В связи с этим, огромную значимость в обучении и в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции приобретают такие технологии, как метод проектов, технология критического мышления, проблемное обучение, дифференцированное обучение и др. Названные технологии направлены на то, чтобы развивать у обучающихся

активное мышление и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Специфика преподавания иностранного языка студентам в техническом ВУЗе отличается от процесса обучения ИЯ в школе. Главными критериями тут становятся мотивация студента и отношение, как к дисциплине, так и к процессу ее изучения.

Студентам технических ВУЗов и выпускникам приходится работать с большим объемом научной и профессиональной литературы на иностранном языке. Поэтому иноязычная компетенция формируется и в таких видах деятельности как составление реферата, аннотации и резюмирование текста. Известно, что реферат - это краткое изложение содержания текста. Аннотация, в отличие от реферата, дает самое общее представление о содержании материала на определенную тему. Резюмирование текста представляет собой анализ текста кратким изложением содержания и выделение основных информационных блоков. Резюмирование так же включает высказывание своего мнения и оценки о прочитанном. Этот вид деятельности достигает наибольшего эффекта тогда, когда предлагаемый материал побуждает студентов к анализу полученной информации, к поиску необходимой аргументации, к обобщению информации, полагаясь на свой жизненный опыт.

Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной компетенции у студентов в ВУЗе осуществлялась в 2017 году с сентября по декабрь в СГТУ имени Ю.А.Гагарина. В качестве контрольной группы были выбраны студенты второго курса группы СТЗС 21 (14 человек), в качестве экспериментальной группы были выбраны студенты второго курса группы СЗС 21 (14 человек)

Выбор был обусловлен тем обстоятельством, что обе группы обучающихся занимались по общей учебной программе, экспериментальное содержание иноязычного обучения носило замещающий характер, однако соответствовало общеобразовательной программе. В экспериментальной

группе занятия проводились с использованием разработанной системы упражнений на базе материалов учебника.

Контрольные тесты осуществлялись в направлении четырех основных компонентов иноязычного обучения: грамматический компонент; лексический компонент; социально-лингвистический компонент; речемыслительный компонент.

Задачей проведенного педагогического эксперимента было выявление эффективности разработанной системы упражнений в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов.

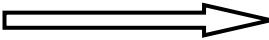
Конструирование системы упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции осуществлялось на основе определенных принципов, требований и правил, которые учитывают потребности студента, цели и задачи образовательного процесса. Разработанная система упражнений по формированию иноязычной компетенции студентов ВУЗа представлена в виде схемы (Рисунок 1).

В рамках исследования проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в ВУЗе, а также с целью выяснения того, насколько интенсивно используют инновационные методы на уроках ИЯ в ВУЗе, было проведено анкетирование. Оно включало в себя два опроса - предваряющий и завершающий – и проведённые между ними занятия с использованием инновационных методов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Анкетирование студентов и данные по контрольному срезу доказывают эффективность применения инновационных методов в процессе обучения ИЯ. Так, в результат анкетирования выяснилось, что инновационные методы обучения привлекают большинство студентов к процессу обучения. Студентам интересны практически любые инновационные методы обучения при условии их правильной организации и творческого подхода к их проведению на парах.

Требования к условиям применения	индивидуальный подход в обучении	сочетание традиционных и инновационных методов обучения, сочетание лексико-грамматических и речевых упражнений
	создание на занятиях психологически благоприятной атмосферы	одноязычное обучение при использовании речевых упражнений
	применение значимого в контексте обретаемой профессии материала, включая терминологическую составляющую	постановка речемыслительных задач, проблемный характер и творческая направленность обучения
	наличие трехфазной структуры в изучении материала	создание ситуативности обучения

Типы упражнений

Лексико-грамматические  *Речевые*

Функции

введение и отработка лексико-грамматического материала	развитие навыков применения материала в зависимости от контекста	развитие навыков установления языковых соответствий	развитие умственной деятельности, критического мышления	развитие речевой деятельности на иностранном языке	развитие социально-поведенческой деятельности
--	--	---	---	--	---

Принципы реализации	постепенный переход от простого к сложному
	междисциплинарный характер обучения (установление связей с профильными дисциплинами)

Рисунок 1 – Система упражнений по формированию иноязычной компетенции студентов ВУЗа

Сказанное подтверждают и результаты повторного анкетирования, проведённого на заключительном этапе работы. Большинство опрошенных (98%) хотели бы в дальнейшем обучаться посредством применения в обучении

инновационных методов обучения. Эти данные свидетельствуют о повышенной мотивации студентов к изучению иностранных языков.

Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп до и после внедрения разработанной системы показало значимые различия по всем показателям.

В качестве проверочного аппарата были использованы формулы коэффициента успешности (КУ). Коэффициент успешности знаний в области грамматики, лексики, социально-лингвистического уровня и речемыслительного уровня обучающихся определялся по формуле: $KU=V/P_{max}$

где – V – количество правильных ответов по теме;

P_{max} – максимальное число возможных правильных ответов.

За одно правильно выполненное задание даётся один балл, следовательно, если все слова написаны правильно, КУ по формуле равен единице.

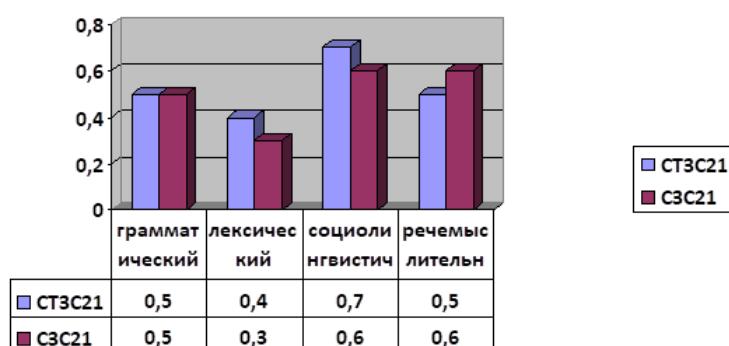


Рисунок 2. - Результаты констатирующего среза

После проведения констатирующего среза мы приступили к проведению основного эксперимента, целью которого явилось формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования на занятиях инновационных методов обучения.

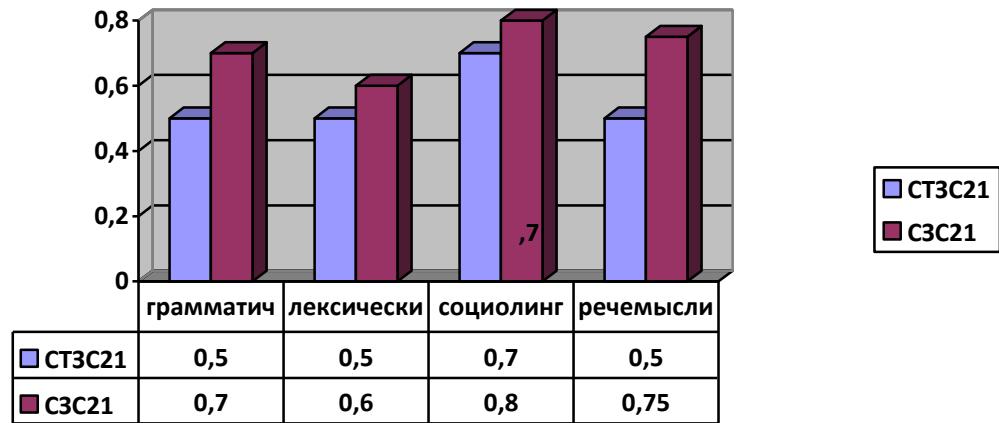


Рисунок 3 - Результаты контрольного среза

Результаты выполнения заданий после экспериментального обучения показали заметный рост учебной успешности в обеих группах. Однако прогресс в результатах оказался значительно выше в группе, обучаемой с применением инновационных методов обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Согласно практическим расчётам было доказано, что использование на занятиях по иностранному языку разработанной системы упражнений с применением инновационных методов обучения непременно повышает у обучающихся уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, речевых умений и степень владения языковым материалом.

Заключение. В соответствии с целью настоящей работы в ходе исследования были изучены вопросы использования инновационных методов обучения на уроках иностранного языка как эффективного средства формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в техническом ВУЗе. В процессе исследования были решены следующие задачи:

1. Проанализированы подходы к понятию иноязычной коммуникативной компетенции, вследствие чего выявлена неоднозначность в определении данной структуры, подтверждаемая многочисленностью её определений.

2. Изучены инновационные методы преподавания ИЯ, а также специфика процесса обучения иностранному языку в техническом ВУЗе. Выделена специфика включает в себя следующие показатели:

- необходимость поддержания мотивации студентов;
- практическая значимость ИЯ, связанная с профессиональной деятельностью студентов;
- необходимость установления межпредметных связей ИЯ с другими дисциплинами.

3. На основе полученных теоретических выводов была разработана система упражнений, основанная на интеграции инновационных и традиционных методов обучения. В обучении ИЯ студентов СГТУ имени Ю.А. Гагарина применялись такие методы обучения как метод проектов, круглый стол, проблемный метод, ролевые игры, активные методы обучения.

4. Была экспериментально проверена эффективность применения разработанной системы упражнений с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов.

Результаты исследования показали, что применение инновационных методов обучения на занятиях по ИЯ положительно влияет на результативность образовательного процесса и способствует эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. Результаты итогового теста в экспериментальной группе выше соответствующих результатов в контрольной группе.

Эффективность по формуле Манна-Уитни. Ранг группы СЗС21=260 , это больше, чем ранг группы СТЗС21=152, что доказывает успешность использования инновационных методов обучения.

Эффективность по формуле КУ также доказывает, что отдельно взятые аспекты иноязычной компетенции лучше сформированы у студентов экспериментальной СЗС 21 группы (грамматика - 0,7, лексика - 0,6, социолингвистический аспект - 0,8, речемыслительный аспект - 0,75), в

сравнении группой СТС 21 (грамматика - 0,5, лексика - 0,5, социолингвистический аспект - 0,7, речемыслительный аспект - 0,5).

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, следовательно, цель настоящего исследования можно считать достигнутой. Результаты исследования подтверждают верность исходной гипотезы. Перспектива дальнейшего развития темы исследования видится в изучении новых методик преподавания иностранного языка для студентов и магистрантов технических Вузов, особенности преподавания английского языка в технических и языковых Вузах, выявления наиболее эффективного метода обучения иностранному языку в различных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, разработка собственных методик и упражнений.

Список использованных источников

1. Ломакина, О.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков / О.Е. Ломакина. Волгоград, 2008. 257 с.