

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИГРА В КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОГАТОЙ ВЕРЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
докт. филол. наук, доцент _____

В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
докт. филол. наук, доцент _____

В.П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время все больше дошкольников имеют речевые нарушения и нуждаются в логопедической помощи. В дошкольном возрасте довольно распространенным нарушением является фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Под этим понимается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей в связи с дефектом восприятия и произношения фонем. В современной логопедии приобретает актуальность принцип устранения дефектов речи на раннем этапе обучения ребенка, так как любое нарушение речи по-разному может отразиться на его дальнейшем развитии, поведении и обучении. Речевые нарушения проще корректируются в дошкольном возрасте. Фонетико-фонематическое недоразвитие приводит к затруднениям в овладении произносительной стороной речи, в овладении грамотой, письмом и чтением. Вследствие этого возникают трудности в освоении программы начального обучения. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития происходит с помощью коррекционной логопедической работы. В литературе по педагогике и логопедии существует большое количество исследований, посвященных фонетико-фонематическому недоразвитию речи и его коррекции. Это объясняется частотой возникновения данного нарушения у дошкольников.

Основой при разработке теоретических и практических вопросов преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи с применением игровых приемов является утверждение, что в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей. При коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста использование игр и игровых приемов будет способствовать быстрому и эффективному преодолению данного дефекта. Игровая деятельность может быть применена как метод или форма обучения детей дошкольного возраста, средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка. Дети любят играть и даже к знакомым играм проявляют большой интерес. Игра – незаменимое средство обучения в преодолении различных нарушений речи.

Актуальность данной темы заключается в том, что игровые методы обучения и воспитания помогают логопеду вызвать интерес у ребенка к обучению, проводить занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи более эффективно. В этом состоит основная проблема - достижение эффективного использования игровой деятельности во время логопедических занятий.

Объектом исследования являются фонетико-фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – включение игровой деятельности в логопедическую работу по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.

Цель: определить приемы логопедической работы по коррекции нарушений фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушенным звукопроизношением.

Для достижения цели дипломного исследования были поставлены следующие задачи:

- изучение теоретического материала по данной теме;
- проведение обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для выявления их речевых нарушений;
- подбор игровых приемов для коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость дипломного исследования заключается в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности и доказательстве эффективности применения подобных методик в коррекционной логопедической работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельса, Саратовской области в сентябре - мае 2018 года. В исследование приняли участие 10 детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи. По заключению врачей-специалистов все дети имеют сохранный слух и интеллект. Во время проведения данной работы были использованы методики работы, описанные Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной.

Логопедическое обследование проводилось в сентябре 2017 года и включало в себя:

1. обследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата;
2. обследование состояния звукопроизношения;
3. обследование фонематических процессов.

В процессе обследования состояния звукопроизношения было определено количество нарушенных звуков, нарушенные фонетические группы, характер нарушения произношения звуков (искажение, отсутствие, замена, смешение) в различных фонетических условиях.

Таблица 1 - Обследование строения органов артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФН

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Губы	Зубы	Язык	Подъязычна я уздечка	Прикус	Небо
1	Георгий А.	норма	норма	норма	норма	норма	норма
2	Ира Б.	тонкие	мелкие, редкие	норма	норма	норма	норма
3	Аня Б.	норма	норма	норма	норма	норма	норма
4	Коля Б.	норма	норма	норма	норма	прогения	норма
5	Руслан Г.	тонкие	норма	норма	норма	норма	норма
6	Маша Д.	норма	мелкие, редкие	норма	норма	норма	норма
7	Иван Д.	норма	норма	норма	норма	норма	норма
8	Лена З.	норма	норма	норма	норма	норма	норма
9	Алина К.	уплотне нные	норма	норма	норма	норма	норма

10	Андрей М.	норма	норма	норма	норма	норма	норма
----	--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Обследование звукопроизношения начинается с исследования изолированного произношения звуков. Далее исследуются звуки в слогах и словах. Были проверены следующие группы звуков: шипящие, сонорные, свистящие, аффрикаты. В процессе проведенного обследования было выявлено фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

У детей испытуемой группы отмечалось:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- вместо двух или несколько артикуляционно близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук [щ’] вместо [ш] и [с];
- по требованию логопеда произносят правильно, но в речи не употребляют или заменяют. Данные обследования состояния звукопроизношения были занесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты обследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФН

№ п/ п	Ф.И. ребен ка	З	З’	С	С’	Ш	Ж	Р	Р’	Л	Л’	Н	Н’	М	М’	Щ’	Ц	Ч’
1	Георг ий А.	с	с	с	с	н	н	о	о	и	н	н	н	н	н	н	с	н
2	Ира Б.	и	н	н	и	с	с	и	и	и	н	н	н	н	н	н	н	с
3	Аня Б.	и	н	и	и	с	с	о	о	н	н	н	н	н	и	с	н	
4	Коля В.	и	н	и	и	с	с	з	з	и	и	н	и	н	и	и	з	
5	Русла н Г.	н	н	н	н	с	с	и	и	и	н	н	н	н	н	н	с	
6	Маша Д.	с	с	и	и	с	с	о	о	и	н	н	н	н	н	з	н	с
7	Иван Д.	с	н	с	н	з	з	и	и	и	с	н	н	н	н	с	з	

8	Лена З.	с	н	с	н	и	и	о	о	и	н	н	н	и	н	н	с	и
9	Алина К.	и	н	и	н	с	с	о	и	и	н	н	н	н	н	н	с	з
10	Андрей М.	и	и	с	с	з	з	о	о	н	н	н	н	н	н	н	и	с

Условные обозначения: н - норма; з - замена звука; и –искажение звука; о – отсутствие звука; с – смешение звука.

Следующим этапом было проведение обследования фонематического анализа. В основу данного обследования была взята методика Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Детям было предложено повторить слова или назвать картинки, и определить, какие позиции занимает исследуемый звук: в начале, в середине, или в конце слова. Результаты обследования были занесены в таблицу 3.

Таблица 3 – Результаты обследования состояния фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФН

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Выдели заданны й гласный из ряда слогов	Выдели заданны й согласн ый из ряда слогов	Назови первый гласный в словах	Назови первый согласн ый в словах	Назови послед ний соглас ный в словах	Определ и место гласного в слове	Опреде ли место соглас ного в словае
1	Георгий А.	+	+	-	+	-	-	+
2	Ира Б.	+	+	+	-	-	-	-
3	Аня Б.	+	+	-	-	+	+	-
4	Коля В.	+	-	+	-	-	+	-
5	Руслан Г.	+	+	-	+	+	-	-
6	Маша Д.	+	+	-	-	+	+	+
7	Иван Д.	+	+	+	-	+	+	-
8	Лена З.	+	+	-	+	-	+	+
9	Алина К.	+	+	-	-	+	+	+
10	Андрей М.	+	-	-	-	-	+	-

Условные обозначения: «+» - выполнение задания; «-» - невыполнение задания.

Следующий этап работы – обследование фонематического синтеза и фонематическим представлений. Результаты обследования были занесены в таблицу 4 и таблицу 5.

Таблица 4 - Обследование состояния фонематического синтеза у детей старшего дошкольного возраста, имеющих с ФФН

№ п/п	Ф.И. ребенка	Составь слово из определенного количество звуков	Составь слова из звуков заданных в нарушенной последовательности
1	Георгий А.	не выполнено	выполнено
2	Ира Б.	выполнено	выполнено
3	Аня Б.	не выполнено	выполнено
4	Коля В.	выполнено	выполнено
5	Руслан Г.	выполнено	выполнено
6	Маша Д.	не выполнено	выполнено
7	Иван Д.	выполнено	выполнено
8	Лена З.	выполнено	не выполнено
9	Алина К.	не выполнено	не выполнено
10	Андрей М.	выполнено	не выполнено

*Таблица 5 - Обследование состояния фонематических представлений у
детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФН*

№ п/п	Ф.И. ребенка	Подбери слова общей тематики на определенный звук	Подбери любое слово на определенный звук	Подбери любое слово на заданный звук с указанием его места в слове	Подбери слово, которое начинается на тот же звук, что и заданное
1	Георгий А.	выполнено	не выполнено	не выполнено	не выполнено
2	Ира Б.	не выполнено	выполнено	не выполнено	не выполнено
3	Аня Б.	выполнено	не выполнено	выполнено	выполнено
4	Коля В.	не выполнено	выполнено	не выполнено	выполнено
5	Руслан Г.	не выполнено	не выполнено	выполнено	выполнено

6	Маша Д.	не выполнено	не выполнено	не выполнено	не выполнено
7	Иван Д.	выполнено	не выполнено	выполнено	выполнено
8	Лена З.	выполнено	выполнено	не выполнено	не выполнено
9	Алина К.	не выполнено	не выполнено	не выполнено	не выполнено
10	Андрей М.	выполнено	не выполнено	не выполнено	выполнено

У данной группы недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. Эти нарушения проявляются в неправильном произношении звуков, в их пропусках, искажениях, заменах. Наиболее частыми являются замены звуков на более простые по месту образования и способу артикуляции. Так ребенок может заменять один и тот же звук разными звуками, в самостоятельной речи искажать его. Дети испытывают трудности в произношении свистящих и шипящих звуков, в дифференциации звуков, определение места звука в слове, нарушено звукопроизношение сонорных звуков.

Данные логопедического обследования выявили необходимость разработки и проведения системы занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения с использованием игровой деятельности.

Были выделены следующие задачи обучения:

1. развить слуховое внимание, сформировать фонематического восприятия;
2. сформировать правильное звукопроизношение;
3. сформировать фонематические процессы, анализ и синтез звукового состава слов.

В соответствии с этапами формирования звука можно выделить четыре основных вида работы, которые последовательно проводятся один за другим:

- уточнение движений органов артикуляционного аппарата;
- уточнение произнесения изолированного звука или вызывание звука по подражанию;

- закрепление правильного, четкого произношения звука в словах;
- закрепление правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.

Логопедическая работа была проведена по программе преодоления ФФН у дошкольников Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Работа включала в себя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия; занятия по автоматизации и дифференциации звуков состояли из упражнений на развитие фонематического слуха, восприятия, фонематического анализа и синтеза с применением игровых приемов. Результаты итогового логопедического обследования звукопроизношения детей с ФФН после проведения логопедической работы были занесены в таблицу 7.

Таблица 7 - Обследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ФФН

№ п/ п	Ф.И. ребенка	З	З'	С	С'	Ш	Ж	Р	Р'	Л	Л'	Н	Н'	М	М'	Щ'	Ц	Ч'
1	Георгий А.	н	н	н	н	н	н	и	и	н	н	н	н	н	н	н	н	н
2	Ира Б.	н	н	н	н	н	н	и	и	и	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Аня Б.	н	н	и	н	н	н	и	и	н	н	н	н	н	н	и	с	н
4	Коля В.	н	н	н	н	н	н	и	и	н	н	н	н	н	н	н	н	н
5	Руслан Г.	н	н	н	н	н	н	и	и	и	н	н	н	н	н	н	н	с
6	Маша Д.	н	н	н	н	с	с	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с
7	Иван Д.	н	н	н	н	н	н	н	и	н	н	н	н	н	н	н	н	н
8	Лена З.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	и
9	Алина К.	н	н	н	н	н	н	н	и	н	н	н	н	н	н	н	с	с
10	Андрей М.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

Условные обозначения: н - норма; з - замена звука; и –искажение звука; о – отсутствие звука; с – смешение звука.

Результаты проведенной логопедической работы, направленной на развитие фонематических процессов, представлены в таблицах 8 и таблице 9.

Таблица 8 - Состояние фонематического анализа у детей с ФФН до и после проведения логопедической работы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Выдели заданный гласный из ряда слогов		Выдели заданный согласный из ряда слогов		Назови первый гласный в слове		Назови первый согласный в словах		Назови последний согласный в словах		Определи место гласного в словах	Определи место согласного в словах
1	Георгий А.	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓	-	✓	+	✓
2	Ира Б.	+	✓	+	✓	+	✓	-	✓	-	✓	-	✓
3	Аня Б.	+	✓	+	✓	-	✓	-	✓	+	✓	-	✓
4	Коля В.	+	✓	-	✓	-	✓	+	✓	-	-	+	✓
5	Руслан Г.	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓	+	✓	-	✓
6	Маша Д.	+	✓	+	✓	-	✓	-	✓	+	✓	+	✓
7	Иван Д.	+	✓	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓	-	-
8	Лена З.	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓	-	✓	+	✓
9	Алина К.	+	✓	+	✓	-	✓	-	✓	+	✓	+	✓
10	Андрей М.	+	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	✓

Условные обозначения: «+» результат выполнения задания до проведения коррекционно-логопедической работы (задание выполнено); «-» невыполнение задания; «✓» - результат выполнения задания после проведения коррекционно-логопедической работы (задание выполнено). Цветом выделены результаты выполнения заданий после проведения коррекционно-логопедической работы.

Таблица 9 - Состояние фонематического синтеза и представления у детей с ФФН до и после проведения логопедической работы

№		Фонематический синтез	Фонематическое представление

п/п	Ф.И. ребенка	Составь слово из определенного количества звуков	Составь слова из звуков заданных в нарушенной последовательности	Подбери слова общей тематики на определенный звук	Подбери любое слово на определенный звук	Подбери любое слово на заданный звук с указанием места в слове	Подбери слово, которое начинается я на тот же звук, что и заданное				
1	Георгий А.	-	✓	+	✓	+	✓	-	✓	-	✓
2	Ира Б.	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓	-	✓
3	Аня Б.	-	✓	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓
4	Коля В.	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓	-	✓
5	Руслан Г.	+	✓	+	✓	-	✓	-	✓	+	✓
6	Маша Д.	-	✓	+	✓	-	-	-	✓	-	✓
7	Иван Д.	+	✓	+	✓	+	✓	-	✓	+	✓
8	Лена З.	+	✓	-	✓	+	✓	+	✓	-	✓
9	Алина К.	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	✓
10	Андрей М.	+	✓	-	✓	+	✓	-	✓	-	✓

Условные обозначения: «+» результат выполнения задания до проведения коррекционно-логопедической работы; «✓» - результат выполнения задания после проведения коррекционно-логопедической работы; «-» невыполнение задания. Цветом выделены результаты выполнения заданий после проведения коррекционно-логопедической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Данная дипломная работа посвящена проблеме коррекции нарушений формирования фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста. Нередко у ребенка 5 – 6 - летнего возраста становятся заметны выраженные отклонения в формировании произносительной стороны речи, которые сопровождаются несформированностью фонематического восприятия. Подготовка к школьному обучению таких детей в значительной степени зависит от своевременного преодоления имеющихся недостатков речи.

Раннее выявление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников - необходимое условие для эффективной коррекции данного нарушения речи. В дошкольном возрасте игровая деятельность занимает основное место в процессе усвоения знаний детьми. Это указывает на необходимость включения игр в логопедические занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ФФН. Игровые приемы помогают избежать от переутомления, длительной неподвижности на логопедических занятиях, помогают чередовать виды речевой деятельности и повышают эффективность логопедической работы. Для повышения эффективности логопедических занятий целесообразно включать игры в каждый этап работы над звуком. В зависимости от задач каждого логопедического занятия, которые стоят перед педагогом, разнообразные игры могут быть использованы как непосредственно на логопедических занятиях, так и между ними.

Учитывая структуру выявленного речевого дефекта, для проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи был составлен план и поставлены следующие задачи логопедической работы: развитие слухового внимания; формирование фонематического восприятия; формирование правильного звукопроизношения; формирование фонематических процессов, анализ и синтез звукового состава слов. На каждом этапе логопедической работы были применены игровые упражнения, методы и приемы с целью успешной коррекции данного нарушения.

После завершения обучения его результаты свидетельствуют об успешности логопедического воздействия. Можно отметить, что у детей заметно улучшилось состояние звукопроизношения и фонематических процессов. Применение игровой деятельности в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста подтверждает свою эффективность.