

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОНР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АБДУЛГАМИДОВОЙ АННАХАНУМ АЮБОВНЫ

Научный руководитель
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие - это способность к восприятию звуковой стороны речи, фонем, умение различать звуки речи и их последовательность в словах. В его основе лежит фонематический слух, позволяющий выделять и идентифицировать звуки речи по их отношению к звуковым эталонам - фонемам (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Н.Х. Швачкин). Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) значительно отстают от normally развивающихся сверстников по уровню развития фонематического восприятия. У детей отмечается неполноценность развития слухового внимания: неустойчивость, быстрая истощаемость, трудности включения, переключения и распределения внимания; нарушение произвольного внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, теряют интерес к звучаниям.

Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Для таких детей характерны нарушения звуковой и слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов), употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи, в том числе и с общим недоразвитием речи.

Изучением общего недоразвития речи занимались Л.Ф. Спирова, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.Н. Сазонова и многие другие. Ими уделялось большое значение своеобразию фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи. Фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.

К моменту поступления в первый класс у ребенка должны быть сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи и практические навыки дифференциации фонем родного языка. Последнее - различение звуков на слух и в собственном произношении - становится возможным лишь после овладения способностью произвести сложную работу, которая заключается в выделении существенных признаков речевого звука и отвлечении от посторонних, несущественных для его различия. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного детства. На наш взгляд, развитию фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи уделено недостаточное внимание, поэтому эта тема является актуальной.

Объект исследования: фонематическое восприятие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: особенности развития фонематического восприятия у детей с ОНР в процессе формирования правильного звукопроизношения.

Цель : изучить особенности восприятия и определить приемы по развитию фонематического в процессе формирования звукопроизношения у детей с ОНР.

исследования:

- 1) состояние проблемы фонематического восприятия у с общим недоразвитием в современной .
- 2) Провести логопедическое фонематическое восприятия у старшего дошкольного (норма и).
- 3) Разработать методы и логопедической работы по фонематического восприятия у с ОНР в процессе правильного произношения.
- 4) эффективность логопедической над звукопроизношением у дошкольников с недоразвитием III-IV уровня с повышения уровня фонематического восприятия.

исследования:

- логопедической и психолого-педагогической по проблеме исследования;
- наблюдения;
- метод ;
- изучение ;
- проведение диагностических .

Экспериментальная исследования. проводилось на базе «Детский сад комбинированного №39» г. Саратова. В исследовании принимали 30 детей старшего возраста: с общим недоразвитием III уровня, 15 чел. (экспериментальная), и воспитанники общеобразовательной , дошкольники без нарушений, 15 чел. (контрольная), из них 17 девочек и 13 мальчиков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Экспериментальное включает три этапа.

1 исследования – констатирующий: фонематических у воспитанников общеобразовательной и групп, их сравнительная .

2 этап исследования – : разработать занятий по совершенствованию восприятия у старших с общим недоразвитием и план над фонематическим восприятием в формирования правильного .

3 этап исследования - : показать / неэффективность развития слуха у дошкольников в формирования правильного .

1 этап – констатирующий.

Цель: фонематических процессов у общеобразовательной и коррекционной , их сравнительная .

Исследование фонематического (констатирующий эксперимент) в течение двух : в первую были обследованы контрольной группы, во - дети экспериментальной . Обследование процессов проходило в половину дня в кабинете индивидуально с каждым и фронтально, с детей (игра « позвал»).

При обследовании учитывалось то, что часто с речевым с трудом вступают в контакт с посторонними людьми. И в исследовании первоначально эмоционально-положительные с детьми.

Для исследования фонематических процессов мы использовали методику Г.Г. Голубевой, адаптировав ее с учетом психофизических особенностей детей с ОНР, участвовавших в обследовании.

Для определения развития фонематических и состояния звукопроизношения было специальное исследование, позволило сделать о том, что у дошкольников с общим речи III отмечается нарушение оформления высказывания.

При фонематических процессов , что у дошкольников с недоразвитием речи III зафиксировано нарушение восприятия, фонематического . Звуковой слов у этих также не сформирован: дети не умеют согласный в слова, в середине, трудности при определении звуков в слове.

При звукопроизношения определено, что дошкольники с недоразвитием речи III заменяют, пропускают и звуки как в речи, так и изолировано.

2 этап исследования – : разработать занятий по совершенствованию восприятия у старших с общим недоразвитием и план над фонематическим восприятием в формирования правильного .

В работе по формированию восприятия выделить следующие :

I этап - узнавание звуков;

II этап - высоты, , тембра голоса на одинаковых звуков, , фраз;

III этап - слов, по своему звуковому ;

IV этап - дифференциация ;

V этап - дифференциация ;

VI этап - навыков звукового .

Работа по формированию восприятия начинается с слухового и слуховой памяти. вслушиваться в речь является одной из неправильного . Ребенок должен умение сравнивать собственную речь с окружающих и свое произношение.

Работа по формированию восприятия в самом осуществляется на неречевых звуков. В специальных игр и упражнений у развивают способность и различать звуки.

Дети в играх научиться высоту, силу и голоса, в одни и те же речевые , звукосочетания, слова.

дети учатся слова, по звуковому составу. - учатся различать и затем уже фонемы языка.

последнего этапа является формирование у навыков элементарного анализа: определять количество в слове; отхлопывать и ритм слов слоговой ; выделять ударный ; проводить анализ и согласных звуков.

Нами план над фонематическим восприятием в формирования правильного и план работы над слухом в коррекции звукопроизношения.

Связь восприятия и .

По данным Р.Е. Левиной, Р.М. , Н.Х. Швачкина, в период от года до четырёх лет фонематического происходит параллельно с произносительной стороны .

А.Н. Гвоздев и Н.И. Красногорский , что особенностью звуков в начальный их усвоения является артикуляции и произношения. Но слуховому двигательный образ соотносится, с одной , с произношением взрослого (с), а с другой - с произношением. Различие двух образов и в основе совершенствования и произношения ребёнком. Правильное возникает только , когда оба образа (Д.Б. Эльконин)

Р.Е. замечает, что акт произношения в следует рассматривать как акустического процесса, на выделение звука и его различия других.

В поступательном фонематического восприятия начинает со дифференцировки далёких (например, гласных -), затем переходит к тончайших звуков (звонких - или мягких - согласных). Сходство последних ребёнка «заострить» восприятие и «руководствоваться и только слухом». , ребёнок с акустической дифференцировки , затем включается и, наконец,

процесс согласных акустическим различием (Д.Б. , Н.Х. Швачкин, С.Н. Ржевкин).

с развитием фонематического происходит развитие словаря и произношением. Уточним, что фонематические представления о возможны при правильном его произнесении. По С.Бернштейна, «безусловно, мы слышим только те , которые правильно произносить».

при чётком, правильном , возможно, обеспечить связь звуком и соответствующей . Заучивание букв, их названия воспроизводятся , способствует у ребёнка существующих речи, а также усвоение им письменной .

Необходимыми для обучения грамоте являются: *сформированное восприятие, правильное всех родного языка, а так же элементарных навыков анализа.*

Подчеркнём, что все процессы и взаимообусловлены.

Предлагаемая работы наиболее полно такие основные обучения, как:

- формирование звуковой речи (воспитание навыков, правильного , воспроизведения слоговой ,
- развитие восприятия;
- овладение грамоты;
- взаимосвязанное фонетико-фонематических и лексико-грамматических языка.

Вся по ознакомлению со звуками и проводится с учетом:

- подхода к детям, ОНР
- различного ;
- единства формирования процессов, мышления
- и активности;
- одновременного воздействия на , интеллектуальную и аффективно-волевую .

В ходе преодоления недоразвития предусматриваются два направления : во-первых, коррекция , т.е. постановка и уточнение звуков (постановка

проходит в работе, на фронтальных уточняется артикуляция); - последовательное и планомерное звукового и синтеза слова на развития фонематических .

Развитие фонематического языка формирование фонематического (специальных умственных по дифференциации фонем), представлений (выделять звук на месте в слове), анализа и синтеза. образом, на занятиях в работе над необходимо формировать, и совершенствовать восприятие звука в с навыками фонематического и синтеза. Начинается эта с изучения гласных и букв: [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]. знакомства с согласными появлением звуков в , их сохранностью в детской и частотностью. Как , первыми в онтогенезе звуки [М], [П].

3 этап исследования - : показать эффективность / развития слуха у дошкольников в формирования правильного .

После коррекционной нами контрольный эксперимент, позволил показать / неэффективность развития слуха у в процессе формирования звукопроизношения. Первоначально мы , как изменилось состояние восприятия у с общим недоразвитием III уровня.

, у дошкольников с общим речи III уровня слуховое на 20%: все дошкольники экспериментальной (100%) стали определять, какой прозвучал: , бубен, колокольчик или . Данное задание не затруднений у дошкольников. речевого у дошкольников с общим речи III уровня проведенной работы , что все дошкольники узнавать товарища по . При выполнении задания экспериментатора не требовалась.

Обследование фонематического у дошкольников с недоразвитием речи III после проведенной также показало результаты.

, у дошкольников группы после работы улучшилось фонематического слуха: 80% правильно слоги, отличающиеся по , твердости-мягкости, по способу (ца-са), по месту (са-ша), т.е. у дошкольников фонематический сформирован. У остальных экспериментальной группы фонематический

сформирован частично, так как затруднялись при повторении со звуками, отличающимися по образования () .

Обследование фонематического у дошкольников с общим речи III уровня проведенной по развитию фонематического в процессе формирования показало, что многие научились положение звука в .

образом, все дошкольники с недоразвитием III уровня научились первый гласный в , также многие (80%) выделять последний в слове, 60% дошкольников могут определить согласный в . Однако, зафиксированы и , так, например, у некоторых трудности возникали при гласного из слова, гласного в слова, согласного в слов. Итак, сделан , что работа по развитию анализа была , у 40% дошкольников фонематический сформировался, а с 60% детей необходимо работу в этом .

Последним этапом исследования было состояния после проведенной работы. Так как работа по звукопроизношения еще не закончена, звуки у с общим недоразвитием III уровня остались не .

У были нарушения переднеязычных, , шипящих, соноров.

дошкольники умеют все звуки, с 20% дошкольников продолжается по закреплению звуков с, с` , з, з` . А с 20% экспериментальной группы работа по звука р.

Таким , работа по развитию слуха в процессе звукопроизношения эффективной. Но необходимо эту работу, так как не у всех сформированы звукопроизношение и анализ.

образом, нами определены методы и работы по развитию восприятия в формирования звукопроизношения. В преодоления фонематического предусматриваются два взаимосвязанных работы: , коррекция произношения, т.е. и уточнение артикуляции (постановка звуков в индивидуальной , на фронтальных занятиях артикуляция); во-вторых - и планомерное развитие анализа и слова на основе фонематических процессов.

В коррекционной работы учились произносить звук, его на слух, выделять из звуков, определять звука в , последовательность звуков в .

После коррекционной было проведено контрольный , который эффективность работы по фонематического слуха в формирования правильного : у дошкольников слуховое восприятие, и фонематический слух. дошкольников овладели звукового : научились определять звуков в словах. У с общим недоразвитием III уровня звукопроизношение: у них улучшилось переднеязычных, свистящих, и соноров.

Работа по фонематического в процессе коррекции должна продолжаться, усовершенствовать речь до возрастной .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное обследование фонематического показало, что у детей с недоразвитием речи III наблюдаются особенности, отличающие их от , развитие речи соответствовало возрастной . У детей с недоразвитием речи III в большинстве случаев нарушение слухового , речевого и слуха, а также у детей не сформированы фонематического анализа.

констатирующего показали, что недостаточное фонем на слух и в , несформированность фонематических снижает у готовность к звуковому .

В результате исследования были рекомендации по развитию восприятия у детей с недоразвитием речи.

над формированием звуков речи с учетом характера . В одних случаях направляется на фонематического восприятия и на слухового контроля. В - в ее задачу входит фонематического и операций звукового . В-третьих - ограничивается слухового контроля как действия.

Работу по восприятия произносимых звуков проводить так, чтобы неправильное произношение не мешало ему. Для в момент осуществления звукового анализа исключить собственное , перенеся всю на слуховое восприятие .

Проговаривания ребенка подключать на последующих , когда необходимость сравнения его произношения с нормированным.

звуков на всех обучения большое внимание. звук, после как достигнуто его правильное , сравнивается на со всеми артикуляционно или близкими звуками (1- этап дифференциации). , после артикуляции второго из

взаимозаменяющихся в речи , дифференциация производится не на слух. но и в (2-й этап).

Такая последовательность позволяет очень включать в различении звуков, что спонтанному появлению в детей новых и значительно 2-й этап работы над . Благодаря развившемуся контролю этот завершается быстрее.

Большое уделяется гласным , от четкости произношения в значительной зависит внятность . Кроме того. произношение гласных большую при анализе звукового слова.

На основании произносительных навыков наиболее формы фонематического , т. е. умение услышать звук (в ряду звуков); наличие данного в слове. С самого обучения необходимо на осознанный и синтез звукового слова. Умение звуки из состава играет роль при восполнении фонематического развития.

по развитию фонематического и звукопроизношения еще не , поэтому необходимо работать с дошкольниками с недоразвитием речи III в этом .