

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОВОЛЯЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ГРИГОРЬЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доц.

О.В. Кощеева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доц.

В.П. Крючков

Саратов 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Настоящая работа посвящена изучению особенностей формирования навыков словоизменения существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. **Актуальность** данного исследования обусловлена сложностью грамматического строя русского языка, неоднородностью и большим разнообразием словоизменительных моделей на уровне существительных, а, соответственно, и значительным количеством ошибок, которые допускают дети в процессе освоения этого уровня языковой системы.

**Цель исследования** - выявление особенностей словоизменения имен существительных у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Для реализации цели выдвинут **ряд задач**:

1. Анализ научно-теоретической литературы, посвященной вопросам развития словоизменения у детей младшего школьного возраста.

2.Подбор методик, направленных на исследование уровня сформированности навыков словоизменения у детей младшего школьного возраста.

3.Экспериментальное изучение особенностей словоизменения у детей младшего школьного возраста.

4.Качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных.

**Объектом исследования** являются особенности словоизменения существительных у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – приемы диагностики и формирования навыков словоизменения существительных у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Основой настоящего исследования послужили работы Л.И. Баранниковой, Ю.С. Степанова, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и других ученых. Теория развития грамматики у детей дошкольного и школьного

возраста широкого представлена в работах Н. Н. Трауготт, О. Е. Грибовой, С. Н. Шаховской, Р. Е. Левиной.

Настоящая выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Первая глава «Теоретическая разработка проблемы формирования навыков словоизменения» состоит из трех разделов и выводов по главе и посвящена грамматики в развитии речи человека. Вторая глава «Экспериментальное изучение навыков словоизменения существительных у младших школьников с ТНР» посвящена анализу собственного исследования особенностей словоизменения имен существительных. Вторая глава состоит из трех разделов и выводов по главе. Помимо этого, в данную работу включено заключение и список использованных источников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе первого параграфа мы рассмотрели, что включает в себя понятие грамматический строй речи в целом и процесс словоизменения в частности. Нами были изучены общие закономерности формирования этого сложного уровня языковой системы в онтогенезе. Было показано, что основным механизмом освоения грамматического строя речи в онтогенезе является генерализация соответствующих грамматических отношений, выработка так называемого динамического стереотипа. И мы сделали такие выводы:

- грамматика является одной из сложнейших и важных уровней развития языка. В том или ином виде, грамматика как сфера научного знания развивается на всем протяжении жизни языка, и изменяется в соответствии с трансформацией языка;

- в процессе развития речи ребенка можно проследить модель развития: от конкретного к абстрактному и от образного к условному.

- грамматический строй дети осваивают поэтапно, в рамках описанной выше последовательности. Однако, новые формы языка постоянно поддерживаются устоявшимися правилами словообразования на протяжении всей жизни человека.

Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели различные подходы к объяснению языковой способности человека, закономерности формирования навыков словоизменения в онтогенезе, представленные в монографиях таких авторов как С. Н. Цейтлин, Н. Хомский и других.

Процесс развития языка у детей – достаточно сложный и многогранный процесс, на развитие которого оказывает множество факторов внешней среды и когнитивное развитие ребенка;

Отдельный параграф мы посвятили изучению специфических ошибок на уровне словоизменения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Состояние функции словоизменения у младших школьников с ТНР отстает от детей с нормальным речевым развитием. Младшие школьники с отставанием в речевом развитии начинают изучение грамматических правил в условиях незаконченного формирования устной речи, в которой неправильно употребляются многие грамматические формы и прежде всего окончания слов. Это может в дальнейшем резко затруднить усвоение учащимися правил орфографии, поскольку на этот процесс влияет их несовершенная устная речь.

Во второй главе мы провели диагностику детей на предмет образования форм существительных именительного падежа множественного числа, образование форм существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа.

Нами были обследованы две группы детей: с ОНР и с ЗПР. По результатам обследования группа детей с ЗПР с заданиями справилась хуже. Напомним, что в наши задачи входило не сравнение уровня речевого развития этих категорий детей, а выявление различий в ошибках на словоизменение существительных.

Большое количество ошибок дети совершали в заданиях на образование множественной формы существительных и на образование форм родительного, дательного, творительного и предложного падежей множественного числа.

Приведем пример нескольких таблиц с ответами детей.

**«Таблица №1» - Изучение навыков образования форм множественного числа существительных**

№	Задания	P. ЗПР	A. ЗПР	A. ЗПР	G. ЗПР	K. ЗПР	P. ЗПР	B. ЗПР	A. ОНР	D. ОНР	B. ОНР	M. ОНР	A. ОНР	B. ОНР
1	груш а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	стул	- стал	стул ы	+	+	+	стул ы	+	стул ы	+	+	+	+	- стул ы
3	коза	+	+	+	+	+	- коза	- козь я	+	+	+	+	+	+
4	глаз	+	+	- глаз ы	+	+	- глаз ы	- глазъ я	+	+	+	+	+	+
5	рот	+	- роты	- роть я	рото в	+	- рот	- рота	+	+	+	+	+	+
6	дерево	+	+	- дерев а	дерев ы	Дере вы	- дерев а	- деревов	дерев ы	+	- деревы	- деревы	+	+
7	рука в	- рука вы	- рука вы	-	- рука вы	рука вы	- рука вы	- рука вы	рукА ва	+	- Рука вы	+	+	- рука вы
8	воро бей	+	+	- воро бёв	+	+	- воро бей	- воро бёв	+	- воро би	+	+	+	+
9	зуб	+	+	-зуба	+	- зуба	+	- зуба	+	- зуб	+	+	+	+
10	ключ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	гнездо	- гнез ды	- гнезд ы	- гнез ды	- гнез ды	- гнез ды	- гнез дья	- гнез ды	- гнёз ды	- гнез дья	+	- гнез дОЧК и	+	+
12	ведро	- ведр ы	- ведр ы	- ведр ы	ведр ы	+	- ведр ишк о	- ведр ы	- ведр ы	- вЕдр а	- Ведр ы	+	+	+
13	озеро	- озер ы	- озер ы	- озер ы	озер ы	озер ы	- озер ы	- озера в	- озер ы	- озер ы	+	+	+	- озер ы
14	море	- мори	- море в	- мори	- море в	- мори	- мори	- моря в	- мори	- мори	+	- мори	- мори	+
15	окно	- окны	+	- окны	+	+	+	- окна в	+	+	- Окн ы	+	- окны	+
16	колесо	- коле сы	+	- коле сы	коле сы	коле сы	- коле сы	- коле сA	+	+	+	+	- коле сы	+
17	котенок	- коты	- котя тки	- котя нки	котя тки	+	-	- коте нки	+	+	+	+	+	+

18	козл енок	- козл енок	- козл ятки	- козл енки	+	+	-	- козл енак и	- козл яты	+	- Козл енки	- козл енки	- козл ятка	+
19	мыш онок	- мыш ки	- мыш атки	- мыш онки	- мыш и	- мыш ки	-	- мыш онки	- мыш и	+	- Мы шон ки	- мыш и	- мыш онки	+
20	птен ец	+	+	- птен цы	- птен цыки	+	- птен цы	- птен ецы	+	+	- Птен ецы	+	- птен ецы	- птЕн цы
21	теле нок	- теле нки	- телят ки	- теле нки	- телё нки	- Теля тки	+	- телё нки	+	- теле нки	- Теле нки	- теле нки	- теле нки	- тЕль цы
Итог о														

Большинство ошибок дети делали в непрототипческих моделях: стул-стулья, рот-рты, воробей - воробы, гнездо, ведро-вёдра, озеро-озёра, море-моря, окно-окна, колесо-колеса, котенок-котята, козленок-козлята, мышонок-мышата, птенец-птинецы, теленок-телята.

Стул - стулья - дети не изменяют основу, изменяют по типичным окончаниям, рот - рты – не учитывают беглую гласную, дерево - деревья,- не учитывают изменения основы.

Гнездо - гнёзда- средний род дети усваивают поздно и изменяют как мужской род, так же и ведро - вёдра, озеро - озёра, море - моря, окно - окна.

Котенок - котята - дети не учитывают изменение основы, так и козленок-козлята, мышонок-мышата, птенец-птенцы, теленок-телята.

*«Таблица 5» – Образование форм творительного падежа существительных единственного числа*

№	Зада ния	P. ЗПР	A. ЗПР	A. ЗПР	Г. ЗПР	К. ЗПР	P. ЗПР	B. ЗПР	A. ОНР	D. ОНР	V. ОНР	M. ОНР	A. ОНР	B. ОНР
Твор.п.														
Без предлога														
48	клю чом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
49	утюг ом	+	+	+	+	+	- утюг	- утюг ов	+	+	+	+	+	+
50	язык ом	+	+	+	-	-	+	- язык ов	+	+	+	+	+	+
51	пило й	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	- пило

															M
52	водо й	+	+	- на воде	+	+	- вода	- в воде	+	+	+	+	+	+	+
53	ного й	+	+	+	+	+	+	- по в ногу	+	+	+	+	+	+	- нога
С предлогом															
54	с пету хом	+	+	-	+	+	- у пету хов	- с пету хов	+	+	+	+	+	+	+
55	со щен ком	+	+	- с щен окой	+	-	+	- со щен ок	+	+	+	+	+	+	- с щен окой
56	со слон енко м	-	- со слон екой	+	- со слон еком	- со слон екой	-	- со слон екой	+	+	+	+	+	+	+
57	с козо й	+	+	+	+	+	+	- с козо кой	+	+	+	+	+	+	- с козк ой
58	с пчел ой	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
59	с лисо й	+	+	+	+	+	+	- улис е	+	+	+	+	+	+	+
Итог о		10	11	10	9	8	8	3	12	12	12	12	12	12	8

При образовании форм творительного падежа существительных

единственного числа, наиболее частотными, были ошибки типа со щенком - со щенокой, со слоном - со слонекой. Это связано с тем, что дети заменяли окончание 2-го склонения на окончание 1-го склонения.

«Таблица 7» – Образование форм родительного падежа существительных множественного числа

№	Зада ния	P. ЗПР	A. ЗПР	A. ЗПР	G. ЗПР	K. ЗПР	P. ЗПР	B. ЗПР	A. ОНР	D. ОНР	V. ОНР	M. ОНР	A. ОНР	B. ОНР
Род.п. множ.ч.														
1	у кош ки	+	+	- Кош ечка	+	+	- кош ка	- у кош ки	+	+	+	+	+	+
2	Воро н	-	+	- воро на	-	- воро на	- воро нки	- воро на	+	+	+	+	+	+
3	воро	-	-	-	-		-	-	+	+	-	-	+	-

	бъёв	воро бев	воро быи		воро бъёк ов		воро быи	воро бев			Воро быи	воро быи		воро быи шек
4	у маль чика	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	дере вьев	-	- дере бов	-	- дере бов	- дере вы	- дере вы	- дере во и ёлки	+	- дере бов	+	+	+	+
6	капу сты	- капу ст	- капу ста	+	- капу тов	-	- капу ста	- капу ста	+	+	- Капу ст	- капу ст	+	- капу ст
7	гнёз д	-	- гнез дов	-	- гнез дв	- гнез дов	-	+	- гнез дов	+	+	+	+	- гнез дов
8	дете й	- детё в	+	-	- дито к	- детё в	+	-	+	+	+	+	+	+
9	кур	- куре й	- куро в	- куро в	- куры	- курё в	- кура	- кура	- куры	- куры	- куры	- куры	- куро в	
10	ноже й	-	- нож иков	- ножо в	- ноже в	-	-	- ножо в	+	- ножо в	+	- ножо в	+	+
11	кара нда шей	- кара нда шов	- кара нда шов	- кара нда шу	- кара нда шев	+	+	- кара нда шу	+	+	+	+	+	+
12	окон	- окно в	+	- окно в	-	- окна в	+	- око шки	+	+	+	- окны	+	+
13	утят	- утей	+	- утко в	- утят кав	- утка в	- утей	+	+	+	+	+	+	+
14	стул ьев	-	+	- стул ёв	- стул ев	+	- стул ей	- стул ов	+	- стул ов	+	- стул ов	+	+
15	рыбо к	- рыбо в	- рыбк ов	+	-	+	+	- рыбо в	+	+	+	+	+	+
16	крес ел	+	- крес л	- крес ёл	- крес лов	+	- крес л	- крес лико в	+	+	+	+	+	+
Итог о		3	6	2	2	6	5	3	14	12	13	11	15	12

Непрототипичные модели ученики часто изменяют по прототипичным моделям (Кого много на дереве? Ворон; Чего много? Капусты; Чего много на дереве? Гнёзд; Кого много? Кур; Чего много? Ножей; Чего много? Карандашей; Чего много? Окон; Чего много? Стульев; Чего много? Кресел).

Ответы детей: ворон-воронов, капусты-капустов, гнёзд-гнездов, кур-курей/куров, ножей - ножов, карандашей - карандашов, окон-окнов, стульев - стулёв, кресел - креслов.

*«Таблица 8». - Образование форм дательного падежа существительных множественного числа*

№	Задания	P. ЗПР	A. ЗПР	A. ЗПР	Г. ЗПР	К. ЗПР	P. ЗПР	B. ЗПР	A. ОНР	D. ОНР	B. ОНР	M. ОНР	A. ОНР	B. ОНР
<b>Дат.п. множ.ч.</b>														
17	к дома м	+	+	- к дому	+	+	- дома ми	- к доме	+	+	- Дом ами	+	+	+
18	к куст ам	+	- к куст ами	+	+	+	-	+	- к куст ами	+	+	- к куст ами	-	+
19	к стул ьям	- к стул Ям	- к стул Ям	- к стул Ямк и	- к стул Ям	- к стул Ями	- к стул Ям	- к стул ёв	- к стул Ями	- к стул Ям	+	+	+	- к стул Ям
20	к дере вьям	+	- дере вом	- дере вца	-	+	+	- на дере вом	+	-	+	+	+	+
21	к парт ам	-	- парт ами	+	- парт ов	- кпар тами	- парт ами	- в парт ы	- кпар тами	+	- Парт ов	+	- парт ов	+
Итог о		3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3

Дательный падеж, множественное число – окончание – ам/ям.

Достаточно часто у детей встречалась ошибка типа к стульям - к стулям, это связано с тем, что при ответе дети пропускали звук [j].

Так же встречаются ошибки, где дети заменяют окончания дательного падежа множественного числа (-ам) на окончание творительного падежа множественного числа (-ами): к партам -к партами, к домам - к домами.

После проведения коррекционно-логопедической работы по методикам Н. В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой средний уровень ответов детей вырос. У учеников снизились ошибки в образовании форм множественного числа существительных. Также значительно снизились

ошибки при образовании родительного и дательного падежей множественного числа существительных.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Проведенное исследование показало, что изучение грамматического строя речи детей дошкольного возраста в настоящее время остается актуальным направлением логопедической науки. В настоящей работе была предпринята попытка качественного и количественного анализа его развития на уровне процесса словоизменения существительных.

Во введении нами были выделены цель, задачи, основные методы, а также объект и предмет исследования; обоснована актуальность проведенной работы.

В теоретической главе были изучены основные подходы к описанию и анализу грамматического строя речи, выделены основные этапы становления словоизменения в онтогенезе, показаны специфические трудности, с которыми сталкиваются дети в данном направлении при недоразвитии речевой деятельности.

Практическая глава исследования представлена тремя параграфами.

В первом параграфе данной главы мы провели диагностику детей на предмет образования форм существительных именительного падежа множественного числа, образование форм существительных в косвенных падежах единственного и множественного чисел. Следующий параграф описывает проведенную нами коррекционно-логопедическую работу по формированию словоизменения существительных у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Третий параграф описывает результаты коррекционно-логопедической работы.

У детей значительно снизились ошибки в образовании форм множественного числа существительных. Проблемы остались с непрототипичными моделями типа: козленок-козлята, мышонок-мышата, птенец-птенцы, теленок-телята; и небольшие трудности с образованием форм множественного числа среднего рода существительных: озеро - озёра, море - моря.

Также значительно снизились ошибки при образовании родительного и дательного падежей множественного числа существительных. Остались ошибки в образовании родительного падежа множественного числа по непрототипичным моделям: ворона - много ворон, капуста - много капусты, гнездо - много гнёзд, нож - много ножей.

Данные результаты охватывают лишь один из уровней формирования навыков словоизменения и грамматического строя речи в целом, поэтому, конечно же, имеют широкие перспективы дальнейшей разработки.