

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СМЫСЛОВОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиля «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Дякиной Анастасии Андреевны.

.  
Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т. Н. Акулова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

Балашов 2018

**Введение.** Рост числа неблагополучных семей в нашей стране обуславливает увеличение количества детей со всевозможными отклонениями в развитии. Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Практика показывает, что в большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в дальнейшем.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений во всех сторонах речи, в том числе и в смысловой. У младших школьников с ЗПР обычно не хватает словарного запаса, они могут употреблять слова в неправильном значении, строить только простые предложения. Из-за этого пересказ текста может быть неполным и несвязным. Формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, поскольку слово, его значение становится орудием мышления, включается в процессы восприятия и памяти. Формирование словаря позволяет совершенствовать умственные операции обобщения и дифференциации, обеспечивая тем самым качественный скачок в интеллектуальном развитии. Поэтому вопрос о состоянии смысловой стороны речи при задержке психического развития является особенно актуальным.

**Актуальность исследования.** В настоящее время необходимо как можно больше внимания уделять общему недоразвитию речи ребенка, а также причинам, вызвавшим эти нарушения. Проблемой особого рода в этом деле является психофизиологические факторы недоразвития речи, так как их наличие мешает не только развитию речи, но, и это главное, вторично не позволяет полноценно развиваться другим психическим процессам: восприятию, вниманию, мышлению, памяти; таким образом, происходит нарушение формирования всей личности.

Существенный вклад в изучение проблемы развития младших школьников с ЗПР внесли Н.П. Деревянко, Л.В. Кузнецова, В.А. Ковшиков, Е.В. Мальцева и многие другие.

Проблема исследования обусловлена возникающими трудностями при обучении младших школьников с ЗПР, обусловленными замедленным темпом чтения, трудностями в понимании прочитанного, ограниченностью словарного запаса, сниженной познавательной активностью детей, ограниченностью представлений, недостаточным понимание лексического значения слов и словосочетаний, рядом других особенностей.

**Цель исследования:** определить специфику логопедической работы по развитию смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР.

**Объект исследования:** логопедическая работа.

**Предмет исследования:** логопедическая работа по развитию смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР.

**Гипотеза исследования:** логопедическая работа по развитию смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР будет эффективной, если:

1. Включить в работу комплекс игр и упражнений по развитию лексико-грамматического строя и связности речи младших школьников с задержкой психического развития.

2. Использовать методику по обогащению словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития.

**Задачи исследования:**

- изучить этиологию и классификации ЗПР;
- выделить особенности речевого развития детей с ЗПР;
- рассмотреть основные направления логопедической работы с ЗПР;
- провести анализ и обобщение результатов экспериментального исследования.

**Теоретико-методологические основы исследования** представляют труды отечественных и зарубежных ученых, которые занимались данной

проблемой: Н.Ю. Борякова, Н.П. Деревянко, Л.В. Кузнецова, В.А. Ковшиков, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, Е.Ф. Соботович, С.Г. Шевченко.

**Методы исследования:** библиографический; изучение истории развития ребенка, эксперимент, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, количественный и качественный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР», главы 2 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР», заключения, списка использованных источников (52 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования рассмотрены причины и классификации ЗПР, особенности речевого развития детей с ЗПР.

Задержка психического развития характеризуется неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Возникновение ЗПР может быть обусловлено разными причинами. К ним относятся: инфекционные заболеваниями матери во время беременности, токсикозы, внутриутробные поражения ЦНС, трудные роды, недоношенность, перенесенные ребенком в раннем возрасте травмы и нейроинфекции, неблагоприятные условия воспитания.

Основными проявлениями ЗПР являются: неустойчивость эмоций, несформированность произвольной регуляции поведения и целенаправленной деятельности, повышенная истощаемость, слабость познавательных интересов. В целом, дети с ЗПР отстают в развитии от своих сверстников на 2-3 года. Специфических нарушений анализаторных систем

или грубых повреждений мозговых структур у данной категории детей не выявлено.

В практике работы с детьми с ЗПР широко используется классификация, предложенная К.С. Лебединской. Данная классификация включает четыре варианта ЗПР.

Первый вариант ЗПР имеет конституциональное происхождение. Данное расстройство включает в структуру дефекта эмоциональную и личностную незрелость.

Второй вариант подразумевает ЗПР соматогенного происхождения, который возникает у детей при хронических соматических заболеваний и аллергиях. Дети с ЗПР характеризуются явлениями стойкой физической и психической астении, что соответственно вызывает снижение работоспособности и формирование робости, боязливости.

Третий вариант ЗПР психогенного происхождения, обусловлен влиянием травмирующей микросреды, которая провоцирует стойкие сдвиги в нервно-психической сфере детей, что вызывает невротические и неврозоподобные нарушения, патологическое развитие личности.

Четвертый вариант ЗПР церебрально-органического генеза. Это наиболее стойкий и выраженный вариант ЗПР, так как характеризуется чертами выраженных интеллектуальных нарушением и органическим инфантилизмом.

В зависимости от того, как эти нарушения сочетаются И.Ф. Марковской выделено две категории детей:

ЗПР церебрально-органического генеза группы «А» - структура дефекта содержит преобладающие черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологическая структура ЗПР сочетает несформированность эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, присутствует наличие негрубой неврологической симптоматики;

ЗПР церебрально-органического генеза группы «Б» - структура дефекта содержит преобладающие симптомы поврежденности: присутствуют наличие стойких энцефалопатических расстройств, парциальных нарушений корковых функций, интеллектуальных нарушений (преобладают).

При ЗПР нарушено формирование фонетической, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Можно выделить 3 группы детей с ЗПР в соответствии с речевыми нарушениями:

1. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями, охватывающими нарушения звукопроизношения разных фонетических групп. Данные нарушения проявляются в заменах оппозиционных близких звуков.

2. Дети с общим недоразвитием речи отличаются существенными нарушениями в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

3. Дети с системным недоразвитием речи отличаются нарушениями во всех компонентах языковой системы и характеризуются несформированностью вербальных произвольных процессов познавательной деятельности.

Осуществление коррекционной работы условно разделено на два периода: подготовительный и основной. В подготовительный период проводится развитие общей, мелкой, речевой моторики, развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие ритма, формирование произвольности. В основной период проводится коррекция звукопроизношения и фонематических процессов; совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Нарушения речи данной категории детей имеют сложную структуру дефекта, разнообразны по своей симптоматике и механизмам, проявляются на фоне системного или общего недоразвития речи.

Своевременное коррекционное воздействие по преодолению речевых нарушений(использование игровых приемов, сенсорных игр, продуктивных видов деятельности) позволяет не только преодолеть данные нарушения, но и создать новые качественные условия для развития речи и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

*Во второй главе* нашего исследования организована и проведена экспериментальная работа по изучению состояния смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР, анализируются результаты исследования

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста включает обследование всех компонентов речевой деятельности.

Цель исследования: определить уровень развития смысловой стороны речи: лексики, грамматики и связности речи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Подбор методов и методик эмпирического исследования.
3. Выявить особенности сформированности смысловой стороны речи младших школьников при ЗПР.
4. Определить направления логопедической работы с детьми с ЗПР.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- констатирующий эксперимент с применением комплексной методики логопедического обследования детей с ЗПР;
- изучение документации;
- опрос;
- анализ полученных данных исследования.

Основные этапы исследования смысловой стороны речи детей с ЗПР.

Первый этап – подготовительный. Составление программы исследования; изучение и теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; определение показателей эффективности развития смысловой стороны речи у детей с ЗПР; подбор методик констатирующего эксперимента.

Второй этап – экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов, определение и реализация в ходе формирующего эксперимента комплекса игр и упражнений для развития смысловой стороны речи детей с ЗПР.

Третий этап – заключительный. Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов. Оформление результатов исследования.

Изучение состояния смысловой стороны речи детей с ЗПР проводилось с помощью методик Т.А. Фотековой и О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

После анализа полученных результатов было выделено три уровня успешности выполнения заданий:

- высокий уровень - воспроизводятся все смысловые звуки, лексические и грамматические нормы не нарушаются, ученики выполняют задания самостоятельно;

- средний уровень - смысловые звуки воспроизводятся с минимальными сокращениями, прослеживается стереотипизация, происходит подбор близких словесных замен, логопед оказывает помощь;

- низкий уровень – прослеживаются множественные аграмматизмы, логопед оказывает развернутую помощь.

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы выявили, что при пересказе текста наблюдалось воспроизведение смысловых звеньев с сокращениями. Практически во всех случаях рассказы детей пронизаны паузами, поиском подходящих слов. Затруднения у детей чаще всего

возникли в начале пересказа, при воспроизведении последовательности новых событий.

Нами были определены суммарные значения баллов, полученных каждым ребенком за оба задания. В итоге, нами было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности навыков смысловой стороны речи у детей не имеется; 1 ребенок обнаружил средний уровень развития смысловой стороны речи; у 12 детей уровень развития смысловой стороны речи оказался низким. В контрольной группе анализ полученных данных показал, что при повторении звуков и слогов и при пересказе текста находятся на среднем уровне – 3 детей и на низком уровне 10 детей.

*В третьей главе* нашего исследования предложен комплекс игр и упражнений на развитие смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР, анализируются результаты контрольного эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента проводились занятия с логопедом, и был реализован с экспериментальной группой комплекс игр и упражнений на развитие смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР в течении 6 месяцев.

Нами разработан комплекс игр и упражнений по развитию смысловой стороны речи у младших школьников с ЗПР.

Цель: коррекция лексической стороны и связности речи младших школьников с ЗПР.

В комплексе систематизированы игры и упражнения, разработанные Т.Б. Филичевой, Л.С. Волковой, О.С. Ушаковой и Е.М. Струиной.

Направления логопедической работы:

1.Работа по накоплению словарного запаса: «Кто больше слов скажет»; «Как сказать по-другому?»; «Я знаю пять...

2.Развить навыки словообразования и словоизменения: «Назови ласково»; «Чего не стало?»

3.Развитие навыков построения правильной фразы, связной речи. «Найди ошибку»; Незаконченные предложения.

После реализации комплекса игр и упражнений на развитие смысловой стороны речи у младших школьников с ЗПР было проведено повторное обследование по методикам, которые использовались на констатирующем этапе.

Если мы сравним качественные и количественные показатели, то увидим, что наблюдается улучшение смысловой стороны речи у детей экспериментальной группы.

В экспериментальной группе 5 детей имеют средний уровень развития смысловой стороны речи, остальные дети имеют низкий уровень развития смысловой стороны речи.

Сравнение количественных характеристик развития смысловой стороны речи у учащихся группы младших классов с ЗПР на контрольном этапе показало, что наблюдается улучшение у ряда детей. Таким образом, по итогам проведенного эксперимента необходимо заключить, что необходимо продолжать логопедическую работу с младшими школьниками с ЗПР.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение логопедической работы по развитию смысловой стороны речи детей с ЗПР.

В работе были исследованы теоретико-методологические основы развития психофизиологической базы речи детей с ЗПР. Была рассмотрена этиология и классификации ЗПР:

Классификация, сформированная Т.А. Власова и М.С. Певзнер.

Классификация ЗПР предложенная В.В. Ковалевой, автор предлагает четыре варианта ЗПР, которые обусловлены влиянием биологических факторов.

Классификация, предложенная К.С. Лебединской, которая разработана на базе этиопатогенетического подхода.

Для детей с ЗПР характерно общее недоразвитие речи, которое отличается существенными нарушениями в развитии лексико-

грамматической стороны речи: ограниченности словарного запаса, примитивной синтаксической структуры предложения, аграмматизмами.

Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе образовательного учреждения, работающего по адаптированной программе для детей с ЗПР. В исследовании приняло участие 26 детей с ЗПР в возрасте 7-9 лет.

Изучение состояния смысловой стороны речи детей с ЗПР проводилось в 2 направлениях.

1. Методика обследования устной речи по Т.А. Фотековой.

Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой. В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991).

2. Методика обследования лексико-грамматического строя речи по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

После анализа полученных результатов было выделено три уровня успешности выполнения заданий.

Подводя общий итог обследования, нами были определены суммарные значения баллов, полученных каждым ребенком за оба задания.

Нами разработан комплекс игр и упражнений по развитию смысловой стороны речи у младших школьников с ЗПР.

На основе результатов экспериментального исследования были определены составные части логопедической работы по формированию смысловой стороны речи:

Направления логопедической работы:

1. Работа по накоплению словарного запаса;
2. Развить навыки словообразования и словоизменения;
3. Развитие навыков построения правильной фразы, связной речи.

В предложенном нами комплексе использовались игры и упражнения, разработанные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.С. Волковой, С.Н. Шахновской, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной.

После реализации комплекса игр и упражнений на развитие смысловой стороны речи у младших школьников с ЗПР было проведено повторное обследование по методикам, которые использовались на констатирующем этапе.

Следует отметить, что количественные результаты исследования непосредственно проявляется в качественной характеристике речи, что свидетельствует о необходимости коррекции младших школьников с ЗПР.

Подводя итог можно заключить, что использование игр и упражнений на развитие смысловой стороны речи будет способствовать активизации словаря, формированию грамматических категорий и развитию связной речи детей с ЗПР.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод, что логопедическая работа по развитию смысловой стороны речи младших школьников с ЗПР будет эффективной, если включить в работу комплекс игр и упражнений по развитию лексико-грамматического строя и связности речи младших школьников с задержкой психического развития; использовать методику по обогащению словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития.