

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Бузиновой Алены Борисовны**

**Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____**

**Т.Н. Акулова
(подпись)**

**Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____**

**Е.А. Казанкова
(подпись)**

Балашов - 2018

Введение. Проблема эмоционального развития ребенка в последние годы все чаще оказывается объектом исследовательского интереса психологов. Это не случайно, так как к концу двадцатого века стало совершенно очевидно, что именно эмоциональность впервые годы жизни является ядром практических всех психологических новообразований. Первое исследовательское поведение выглядит как эмоциональный ответ на незнакомый объект или ситуацию. Первое правило усваивается вместе с экспрессивной реакцией мамы. Любой психолог-практик, работающий с детьми, мог бы продолжать этот ряд бесконечно. Притом, что все исследователи детства, так или иначе, обращаются к эмоциональности и уже накоплен огромный эмпирический материал, вопрос о теоретическом осмыслении этой проблемы стоит очень остро. Выготский Л.С. был в числе первых отечественных психологов, пытавшихся включить фактор эмоциональности в свою концепцию развития, и хотя в его теории собственно эмоциональность не рассматривается ни в качестве условия, ни в качестве механизма, ни даже как фактор психического развития. Вводя в отечественную психологию понятие «социальная ситуация развития», Выготский Л.С. отмечал особую значимость феномена ключевого переживания, который по своему содержанию, безусловно, должен быть отнесен к области эмоциональных явлений. За ключевым переживанием, по Выготскому Л.С., стоит та реальность, которая определяет роль среды в развитии ребенка, а переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств [29].

Проблемами эмоций и общения, их взаимосвязи на любом возрастном периоде, в том числе и у детей 5-6 лет, занимались многие известные ученые, такие как Б.Г.Ананьев, М.Р., Битянова, А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.К. Вилюнас, Л.Н. Галигузова, К.Э. Изард, Я.Л. Коломинский, П.Д. Котырло, М.И.Лисина, В.И. Мясищев, Р.В. Овчарова, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Л.С. Славина, Е.О.Смирнова, М.Ю. Стожарова и др. Вопросы

коррекции эмоциональной сферы и развития общения дошкольников рассматриваются в исследованиях Ю.В. Айзиной, О.В. Винокуровой, А.В. Вялых, С.Т. Дмитриевой, Е.Г.Жадько, Ю.В.Касаткиной, Н.В. Клюевой, Г.З. Кобелевой, Н.Л. Кряжевой, Е.М. Листик, И.Г. Малкина-Пых, Н.В. Нижегородцевой, Л.А. Никифоровой, И.А. Пазухиной, С.В. Проняевой, О.Н. Саранской, С.И.Семенаки, Т.В.Семеновских и др.

Эмоции являются признаком успешности общения детей в дошкольном возрасте. Выражение эмоций носит у дошкольников непосредственный характер, они точно проявляются в движениях, словах, мимике. На протяжении всего периода детства изменяются эмоциональные состояния ребенка.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Наряду с переживаниями недовольства или удовольствия, у детей старшего дошкольного возраста возникают более глубокие чувства, вызванные тем, насколько точно они выполнили свои обязанности, какое значение имеют совершенные ими действия для других детей.

Проблема исследования заключается в поиске путей развития эмоциональной сферы личности старшего дошкольника.

Цель исследования: изучить особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития эмоциональной сферы дошкольника.

Предмет исследования: условия положительного эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: целенаправленное использование системы занятий, включающей игры и упражнения, направленные на развитие

эмоционального мира ребенка, способствует активизации эмоциональной сферы личности.

Задачи исследования:

- выявить степень изученности проблемы развития эмоциональной сферы личности старшего дошкольника;
- изучить возрастные особенности эмоционального развития дошкольника;
- экспериментально изучить уровень эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
- разработать и реализовать систему занятий, направленную на развитие положительных эмоций старших дошкольников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, обобщение опыта и массовой практики, эксперимент, включающий следующие диагностики: «Сюжетные картинки», «Проективные рассказы».

Методологическая основа исследования: работы ученых по проблеме эмоционального развития ребенка (В. Вундт, У. Джемс, К. Ланге, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, П.К. Анохин и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования: более детально изучены особенности эмоциональных проявлений дошкольников, разработанная система занятий для дошкольников, направленных на эмоциональное развитие может быть использована родителями, воспитателями и психологами ДОУ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Текст иллюстрируют 10 таблиц и 2 рисунка.

Основное содержание работы. В первой главе работы автор рассматривает эмоциональное развитие ребенка как психолого-педагогическую проблему: раскрывает основные подходы к проблеме эмоционального развития, дает характеристику эмоционального фона

дошкольников и обосновывает условия обеспечения эмоционального благополучия дошкольника

Проблема эмоционального развития ребенка в последние годы все чаще оказывается объектом исследовательского интереса психологов. Это не случайно, так как к концу двадцатого века стало совершенно очевидно, что именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром практически всех психологических новообразований.

Эмоции - это состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей. Эмоции играют важную роль в жизни детей. В самый ранний период жизни у детей появляется масса эмоций. Они выражают радость и привязанность, гнев, печаль и стыд, страх и тревогу, доверие и являются одним из главных регуляторов деятельности.

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, любопытства, любознательности. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные и личностные процессы. Вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности детей. Развитие эмоциональной сферы идет «рука об руку» со становлением произвольной регуляции, проявляющейся во всех видах деятельности.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии старших дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Следовательно, образовательный процесс в ДОУ должен обеспечивать эмоциональный комфорт, волевое

поведение ребенка, психологический, стабильно-положительный климат, гуманные отношения, личностно-ориентированное общение, показателями чего являются: жизнерадостное, активное, эмоционально-положительное состояние ребенка, его успешная адаптация в будущем к школьному учреждению.

Вторая глава работы представлена опытно – экспериментальной работой, заключающейся в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Для выявления уровня эмоционального развития старшего дошкольника были использованы методики «Проективные рассказы» и «Сюжетные картинки».

По итогам констатирующего эксперимента, можно сказать, что и в экспериментальной и в контрольной группе большинство детей имеют средний и низкий уровень эмоционального развития и, следовательно, необходима работа психолога с дошкольниками по коррекции эмоционального развития.

По результатам диагностики «Сюжетные картинки» испытуемых ЭГ мы получили следующие данные: у 2 (20%) испытуемых высокий уровень эмоционального развития, у 4 (40%) детей - средний уровень, а у 4 (40%) испытуемых низкий уровень, т.е. в основном преобладает средний уровень распознавания эмоционального состояния участников сюжетных картинок.

Данные диагностики «Проективные рассказы»: у 2 (20%) испытуемых высокий уровень эмоционального развития, у 2 (20%) детей - средний уровень, а у 6 (60%) испытуемых низкий уровень. Здесь прослеживается ситуация преобладания низкого уровня эмоционального развития испытуемых, что и послужило разработке системы занятий направленных на развитие эмоционального мира ребенка и формирование положительных эмоций ребенка.

На этапе формирующего эксперимента была разработана и апробирована система игровых занятий для испытуемых детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Эти занятия являются

частью работы по развитию эмоциональной сферы ребенка. На занятиях дети проживали эмоциональные состояния, вербализировали свои переживания, знакомились с опытом сверстников, а также с культурным наследием человечества (литературой, живописью, музыкой).

В результате проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что показатели эмоционального развития улучшились в ЭГ после проведения системы игровых занятий (в констатирующем эксперименте было выявлено 20 % детей с высоким уровнем эмоционального развития, на этапе контрольного эксперимента было уже 60 % детей с высоким уровнем эмоционального развития), что доказывает эффективность разработанной системы игровых занятий в эмоциональном развитии старших дошкольников. Испытуемые КГ пусть и незначительно, но тоже повысили уровень эмоционального развития, что, несомненно, является достоинством учебно-воспитательного процесса ДОУ. Итоговые результаты испытуемых ЭГ и КГ представлены на рисунке 1.

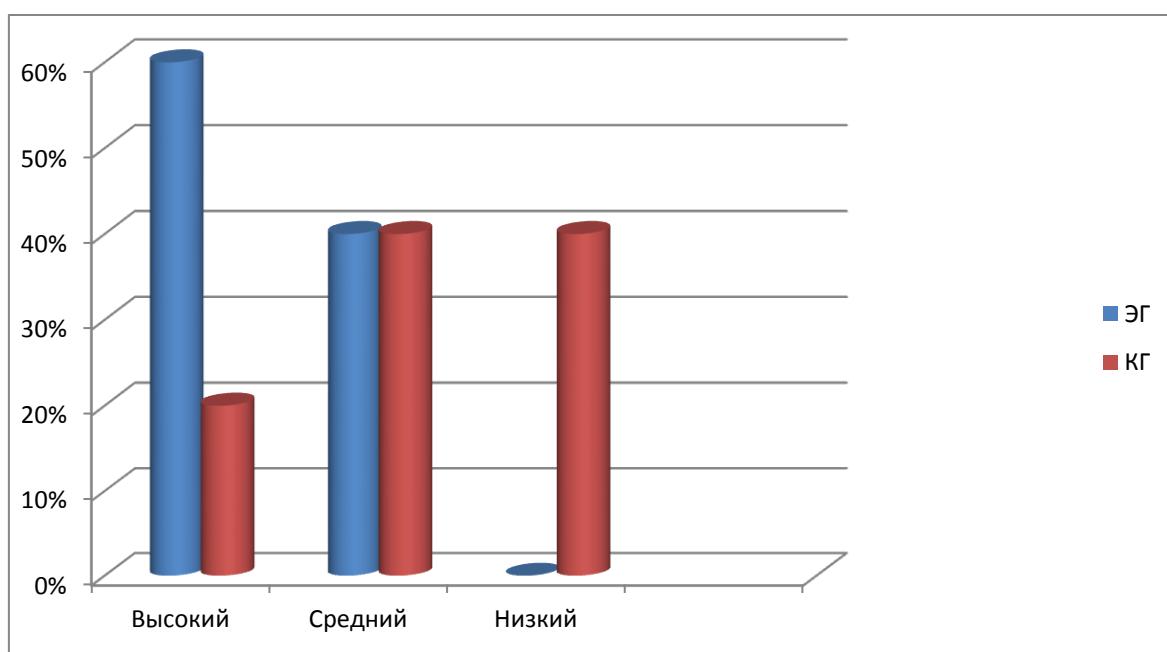


Рисунок –1. Итоговые результаты испытуемых ЭГ и КГ

Заключение. На фоне прогрессивных изменений современного образования развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

В процессе развития ребенка происходят изменения в его эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на мир и отношение с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Столкновение мира ребенка с миром других детей, взрослых и самых разнообразных предметов далеко не всегда проходит для него безболезненно: изменяются желания и привычки, появляется неуверенность в себе и уменьшается доверие к другим.

Эмоциональная сфера – явление сложное, многогранное. Основу эмоциональной сферы составляют непосредственно эмоции, чувства, потребности. В структуре эмоциональной сферы необходимо выделить сенсорную систему, которая обеспечивает взаимодействие личности с окружающим лицом через зрительное восприятие, кинестетические и тактильные ощущения, через сенсорную систему и происходит развитие эмоции. С возрастом ребенка происходит последовательное усложнение эмоциональных механизмов, представляющих собой замкнутую структуру.

Можно выделить следующие ступени усложнения эмоционального развития: эмоциональное реагирование, эмоциональная дифференциация, эмоционально-ролевая идентификация, эмоциональное обособление.

Проведенные психологические исследования свидетельствуют, что для более эффективной работы по коррекции и развитию эмоционально - волевой сферы детей необходимо выявить первоначальный уровень эмоционального развития.

Для определения уровня эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста были использованы диагностики «Проективные рассказы» и «Сюжетные картинки».

По результатам диагностики «Сюжетные картинки» испытуемых ЭГ мы получили следующие данные: у 2 (20%) испытуемых высокий уровень эмоционального развития, у 4 (40%) детей - средний уровень, а у 4 (40%) испытуемых низкий уровень, т.е. в основном преобладает средний уровень распознавания эмоционального состояния участников сюжетных картинок.

Данные диагностики «Проективные рассказы»: у 2 (20%) испытуемых высокий уровень эмоционального развития, у 2 (20%) детей - средний уровень, а у 6 (60%) испытуемых низкий уровень. Здесь прослеживается ситуация преобладания низкого уровня эмоционального развития испытуемых, что и послужило разработке системы занятий направленных на развитие эмоционального мира ребенка и формирование положительных эмоций ребенка.

После опробования в экспериментальной группе детей разработанной системы игровых занятий, был проведен контрольный эксперимент, с обеими группами, целью, которого являлось проверить эффективность предложенной системы игровых занятий для повышения уровня эмоционального развития старших дошкольников.

Так, в результате проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что показатели эмоционального развития улучшились в экспериментальной группе после проведения системы игровых занятий (в констатирующем эксперименте было выявлено 20 % детей с высоким уровнем эмоционального развития, на этапе контрольного эксперимента было уже 60 % детей с высоким уровнем эмоционального развития), что доказывает эффективность разработанной системы игровых занятий в эмоциональном развитии старших дошкольников.

Следовательно, целенаправленное использование системы занятий, включающие игры и упражнения, направленные на развитие эмоционального мира ребенка, способствует активизации эмоциональной сферы личности.

Таким образом, задачи реализованы, гипотеза доказана.