

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
ТУГУШЕВОЙ ГЮЗЯЛИИ АБДУЛХАРРЯСОВНЫ

Научный руководитель
к.психол.н., доцент



Е.Е. Бочарова

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор



М.В. Григорьева

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования особенностей самореализации личности студентов с разным уровнем интернальности обусловлена тем, что самореализация играет важнейшую роль в развитии личности. В наше время интерес исследователей к проблеме самореализации возрос и в отечественной, и в зарубежной психологии.

Цель исследования состоит в изучении психологических особенностей самореализации личности студентов с разным уровнем интернальности.

Объект исследования: самореализация личности студентов.

Предмет исследования: психологические особенности самореализации личности студентов с разным уровнем интернальности.

Основная гипотеза исследования: самореализация личности студентов с разным уровнем интернальности имеет качественные различия.

Дополнительно было выдвинуто предположение, о том, что существуют прямые взаимосвязи между самореализацией, уровнем интернальности и рефлексией. Данное предположение обосновано теоретически. Р.А. Зобов [25] выделил две группы факторов, которые влияют на самореализацию индивида: зависящие от человека и не зависящие от человека. К зависящим от человека факторам можно отнести ориентиры, гибкость мышления, волевые качества. С.И. Кудинов [37] важным условием самореализации личности считает наличие у индивида развитого самосознания и рефлексии.

Эффективным средством, которое обеспечивает успешность личностного развития в студенческом возрасте, является рефлексия. Именно рефлексия предоставляет индивиду возможность разрешить противоречие между обществом и личностью.

Для реализации цели был выдвинут ряд задач:

1. Рассмотреть проблему самореализации и локуса контроля личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Провести диагностику уровня интернальности, самореализации и рефлексии.
3. Статистически определить взаимосвязь самореализации, интернальности и рефлексии.
4. Сформулировать выводы по результатам проведенного исследования.

Теоретической основой исследования стали:

- научные труды по проблеме самореализации (К.А. Абульханова-Славская [1], Л.А. Анцыферова [7], Э.В. Галажинский [16], Р.А. Зобов [25], С.И. Кудинов [37], А. Маслоу [42], О.В. Питерская [50], К. Роджерс [58], А.В. Хуторской [70], К. Юнг [77]).

- исследования интернальности как типа локуса контроля личности (Д.Ю. Карандашев [26], И.М. Кондаков [32], К. Муздыбаев [43]).

- исследования особенностей функционирования студенческой среды (Б.Г. Ананьев [4], А.В. Карпов [28], И.С. Кон [31], Ю.А. Самарин [24]).

- исследования особенностей развития личности (Б.Г. Ананьев [4], А.Г. Асмолов [10], Р.С. Немов [45]).

- научные труды по вопросу изучения потребностей (А. Маслоу [41], Э. Фромм [68], В.Д. Шадриков [73]).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Саратовского областного педагогического колледжа». В исследовании принимали участие 30 студентов. Возраст респондентов составил 19-21 год. В исследовании участвовали студенты 2 курса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут быть использованы при разработке профилактических и коррекционных программ, направленных на коррекцию самореализации.

Объем и структура дипломной работы. Дипломная работа объемом 78 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 77 единиц, иллюстрирована 6 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Современные социально-экономические условия явились причиной повышения требований к саморазвитию человека. Существуют две группы факторов, которые влияют на самореализацию индивида: зависящие от человека и не зависящие от человека. К зависящим от человека факторам можно отнести ориентиры, гибкость мышления, волевые качества. К не зависящим от человека факторам можно отнести социальное окружение, жизненный уровень, финансовое состояние. Самореализация является процессом воплощения потенциала личности.

Интернальность представляет собой тип локуса контроля личности. Данное понятие было принято для определения склонности индивида воспринимать в качестве источника управления своей жизнью либо внешнюю среду, либо себя самого. Предполагается, что есть некий континуум, крайними точками которого являются люди с внутренними или внешними показателями атрибуции. Соответственно тому, какое место занимает человек в данной системе, он обладает определенным типом локуса контроля.

Индивид, который приписывает результат своей деятельности неким внешним воздействиям, относится к экстернальному типу, имеет низкий уровень субъективного контроля. Индивид, который приписывает результат своей деятельности себе и своим усилиям, относится к интернальному типу, имеет высокий уровень субъективного контроля.

Студенческая среда является средой формирования социально адаптированной личности, готовой к продуктивной профессиональной деятельности. Для студенческого периода жизни свойственно расширение круга личных и общественных отношений, обязанностей, обогащение интересов и возможностей, сфер приложения своих способностей – в целом, расширение возможностей самореализации.

При формировании потребности в самореализации студентов нужно создавать условия для развития у них тенденции к проявлению своих качеств в разных условиях жизни. Это становится возможным при применении в обучении принципов личностно-ориентированного подхода.

Цель исследования состоит в изучении психологических особенностей самореализации личности студентов с разным уровнем интернальности.

В настоящей работе для реализации конкретной цели были реализованы следующие задачи. В ходе эмпирического исследования установлена степень выраженности самореализации личности, интернальности, рефлексии респондентов. Средствами математико-статистической обработки выявлено наличие и характер взаимосвязей; интерпретированы полученные данные; сформулированы выводы исследования. Для решения поставленных задач диагностика проводилась с применением специального методического инструментария, который позволил выявить предполагаемые взаимосвязи.

В результате проведения диагностики уровня интернальности были сформированы 2 выборки, с высоким и низким уровнем интернальности. Проанализируем результаты в исследуемых выборках респондентов с разным уровнем интернальности.

Среди респондентов с высоким уровнем интернальности (1 выборка) достаточно высокими оказались показания по шкале общей интернальности (среднее значение 40,75). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля индивида над любыми значимыми ситуациями в его жизнедеятельности.

Также выявлены достаточно высокие показатели по шкале интернальности в области достижений (среднее значение 10,9). Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями своей жизни.

Отмечены высокие показатели по шкале интернальности в области неудач (среднее значение 10,9). Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять именно себя в разнообразных неприятностях и неудачах.

Отмечены высокие показатели по шкале интернальности в области семейных отношений (среднее значение 8,96). Высокий показатель по данной шкале означает, что человек считает себя ответственным за события, которые происходят в его семейной жизни.

Отмечены высокие показатели по шкале интернальности в области производственных отношений (среднее значение 7,47). Высокий показатель по шкале показывает, что индивид считает себя и свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности.

Выявлены высокие показатели по шкале интернальности в области межличностных отношений (среднее значение 3,86). Высокий показатель по шкале показывает, что индивид чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей.

Отмечены высокие показатели по шкале интернальности в области здоровья и болезни (среднее значение 4,04). Высокий показатель по шкале свидетельствует о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий.

Среди респондентов с низким уровнем интернальности (2 выборка) отмечены средние показатели показания по шкале общей интернальности (среднее значение 8,1). Низкий показатель по данной шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Свои действия они рассматривают как результат случая или воздействия других людей и событий.

Среднее значение по шкале интернальности в области достижений составляет 2. Низкий показатель по шкале говорит о том, что человек связывает свои успехи и достижения с воздействием определенных внешних

обстоятельств. Часто в своих действиях они ссылаются на случай, судьбу, везение.

Среди респондентов с низким уровнем интернальности (2 выборка) отмечены средние показатели показания по шкале интернальности в области неудач (среднее значение 1,6). Низкий показатель выявляет склонность человека приписывать ответственность за неудачные события другим людям или считать их результатами невезения.

Среднее значение по шкале интернальности в области семейных отношений составляет 1,4. Низкий показатель свидетельствует о том, что индивид считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

Среднее значение по шкале интернальности в области производственных отношений составляет 1,57. Низкий показатель показывает на склонность придавать важнейшее значение внешним обстоятельствам или другим людям.

Среднее значение по шкале интернальности в области межличностных отношений составляет 0,5. Низкий показатель свидетельствует о том, что человек не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими людьми.

Среднее значение по шкале интернальности в области здоровья и болезни составляет 0,28. Человек с низким показателем по шкале полагает здоровье и болезнь результатом случая. Обычно такой человек надеется на то, что выздоровление придет в результате действий врачей.

Относительно результатов по диагностике интернальности отметим, что в целом по группе исследования превалирует высокий уровень интернальности респондентов. Высокий уровень интернальности отмечен у 80 % респондентов. У них отмечены высокие показатели по шкалам общей интернальности, интернальности в области достижений, в семейных отношениях, в области неудач, в области производственных отношений, в области межличностных отношений, в области здоровья и болезни.

Низкий уровень интернальности отмечен у 23 % респондентов.

Среди респондентов с высоким уровнем самореализации (1 выборка) достаточно высокими оказались показания по ориентации во времени (среднее значение 12,9). Респонденты с высоким уровнем самореализации понимают ценности жизни. Они способны радоваться текущим жизненным радостям, не думают о прошлых радостях и не задумываются о будущих неудачах.

Среди респондентов с высоким уровнем самореализации (1 выборка) достаточно высокими оказались показания по ценностям (среднее значение 12,32). Высокий балл по этой шкале показывает, что респондент разделяет ценности личности с высокой самоактуализацией. К таким ценностям можно отнести справедливость, добро, порядок, самодостаточность, уникальность. Люди, которые выбирают для себя такие ценности, стремятся к гармонии в жизни; к нормальному межличностному общению.

Относительно имеющихся взглядов на природу человека среднее значение по выборке составило 12,4. Данная шкала оценивает позитивный или негативный взгляд на природу человека. Респондентам с высоким показателем по данной шкале свойственна вера в людей, в могущество человеческой личности. Высокий показатель оценивается как основание для искренних межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, доброжелательность.

Относительно потребности в познании среднее значение по выборке составило 12,38. Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности, которая открыта для новых впечатлений. Высокие показатели по данной шкале свойственны людям с жадой всего нового, со стремлением получать информацию. При этом индивид при этом не склонен судить и оценивать. Он просто видит то, что есть и ценит это.

Относительно показателей креативности среднее значение по выборке составило 12,7. Стремление к творчеству или креативность – неперенный

атрибут самоактуализации. Людям с высокими показателями по шкале креативности свойственно творческое отношение к жизнедеятельности.

Относительно автономности среднее значение по выборке составило 12,86. Представители гуманистической психологии считают автономность главным критерием психического здоровья личности. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна. При этом у представителей с выраженной автономностью нет чувства одиночества; так как автономность представляет собой некую свободу для развития личности.

Относительно спонтанности среднее значение по выборке составило 12,6. Высокие показатели по данной шкале показывают уверенность в себе и доверие к окружающей среде. Помимо этого, высокие показатели по шкале спонтанности говорят о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением.

Обычно спонтанное поведение в некотором образе фрустрируется нормами поведения, и в естественном виде ее можно наблюдать у маленьких детей. Спонтанность можно соотнести с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия.

Относительно самопонимания среднее значение по выборке составило 13,07. Высокий показатель по этой шкале говорит о чувствительности индивида к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности. Они не подменяют свои собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой.

Относительно аутосимпатии среднее значение по выборке составило 13,37. Аутосимпатия – это позитивная Я-концепция, которая является источником возникновения адекватной самооценки. Высокие показатели по шкале аутосимпатии свидетельствуют об уверенности в себе.

Относительно показателей контактности среднее значение по выборке составило 13,31. Высокие показатели по шкале контактности свидетельствуют об общительности личности, о способности устанавливать хорошие отношения с людьми. При этом в данном контексте контактность трактуется не как уровень развития коммуникативных способностей личности, а как предрасположенность к установлению контактов с другими людьми.

Относительно показателей гибкости в общении среднее значение по выборке составило 12,96. Высокие показатели по шкале гибкости в общении свидетельствуют об успешном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Люди с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на межличностное общение; в общении они честны и открыты.

Среди респондентов с низким уровнем самореализации (2 выборка) отметим показатели по ориентации во времени (среднее значение 8). Низкие показатели по данной шкале выявлены у неуверенных в себе людей, которые погружены в прошлые переживания.

Среди респондентов с низким уровнем самореализации (2 выборка) отметим показатели по ценностям (среднее значение 5). Низкие показатели по этой шкале показывает, что респондент не разделяет ценности личности с высокой самоактуализацией.

Относительно имеющихся взглядов на природу человека среднее значение по выборке составило 8. Данная шкала оценивает позитивный или негативный взгляд на природу человека. Низкий показатель по данной шкале оценивается отсутствие симпатии к людям и недоброжелательность.

Относительно потребности в познании среднее значение по выборке составило 8. При этом индивид при этом склонен судить и оценивать.

Относительно показателей креативности среднее значение по выборке составило 3. Стремление к творчеству или креативность – неперенный атрибут самоактуализации. Людям с низкими показателями по шкале

креативности, соответственно, не свойственно творческое отношение к жизнедеятельности.

Относительно автономности среднее значение по выборке составило 8. Представители гуманистической психологии считают автономность главным критерием психического здоровья личности. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна. При этом у представителей с выраженной автономностью нет чувства одиночества; так как автономность представляет собой некую свободу для развития личности.

Относительно спонтанности среднее значение по выборке составило 5. Обычно спонтанное поведение в некотором образе фрустрируется нормами поведения, и в естественном виде ее можно наблюдать у маленьких детей. Спонтанность можно соотнести с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия. Низкие показатели по шкале спонтанности говорят о том, что самоактуализация является мечтой или стремлением.

Относительно самопонимания среднее значение по выборке составило 10. Показатели по шкалам самопонимания, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, которые ориентируются на мнение окружения.

Относительно аутосимпатии среднее значение по выборке составило 9. Аутосимпатия – это позитивная Я-концепция, которая является источником возникновения адекватной самооценки. Низкие показатели по данной шкале свидетельствуют о тревожности и неуверенности в себе.

Относительно показателей контактности среднее значение по выборке составило 6. Низкие показатели по шкале контактности свидетельствуют о необщительности личности, о неспособности устанавливать хорошие отношения с людьми.

Относительно показателей гибкости в общении среднее значение по выборке составило 4. Низкие показатели характерны для людей, не

уверенных в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие.

Относительно результатов по диагностике самореализации отметим, что в целом по группе исследования превалирует высокий уровень самореализации респондентов. Высокий уровень самореализации отмечен у 77 % респондентов. У них отмечены высокие показатели по шкалам ориентации во времени, ценностям, потребности в познании, креативности, автономности, спонтанности, самопонимания, аутосимпатии, контактности, гибкости в общении. Низкий уровень самореализации отмечен у 23% респондентов.

Согласно гипотезе исследования, самореализация личности студентов с разным уровнем интернальности имеет качественные различия. По результатам проведенного исследования самореализации и интернальности отметим, что у респондентов с высоким уровнем интернальности выявлен высокий уровень самореализации. У респондентов с низким уровнем интернальности выявлен низкий уровень самореализации.

У респондентов с низким уровнем самореализации диагностирован низкий уровень интернальности и низкий уровень общей рефлексивности. Отметим, что выявлено определенное количество положительных корреляционных связей. В прямой зависимости находятся следующие показатели: ориентация во времени и рефлексия; ценности и рефлексия; взгляд на природу человека и рефлексия; креативность и рефлексия; автономность и рефлексия; спонтанность и рефлексия; самопонимание и рефлексия; аутосимпатия и рефлексия; контактность и рефлексия; гибкость в общении и рефлексия. Соответственно, у студентов с высоким уровнем самореализации личности выявлены высокие показатели рефлексии. У студентов с низким уровнем самореализации личности выявлены низкие показатели рефлексии. Данные выводы обоснованы результатами объективного анализа и корреляционного анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования состояла в том, чтобы рассмотреть психологические особенности самореализации личности студентов с разным уровнем интернальности. Во время проведения исследования были выявлены следующие психологические особенности самореализации личности студентов с разным уровнем интернальности.

Выявлено, что у студентов с высоким уровнем самореализации личности выявлены высокие показатели интернальности. У студентов с высоким уровнем креативности, спонтанности, автономности, аутосимпатии, контактности, гибкости в общении, потребности в познании выявлен высокий уровень интернальности. Причем и общей интернальности, и интернальности в области неудач, производственных, семейных и межличностных отношений, в области достижений, здоровья и болезни. У студентов с низким уровнем самореализации личности выявлены низкие показатели интернальности.

У студентов с низким уровнем креативности, спонтанности, автономности, аутосимпатии, контактности, гибкости в общении, потребности в познании выявлен низкий уровень интернальности. Причем и общей интернальности, и интернальности в области неудач, производственных, семейных и межличностных отношений, в области достижений, здоровья и болезни. Получается, что уровень самореализации личности студентов и уровень интернальности находятся в прямой зависимости. Данные выводы обоснованы результатами объективного анализа и корреляционного анализа.

Выявлено, что в прямой зависимости находятся следующие показатели: ориентация во времени и рефлексия; ценности и рефлексия; взгляд на природу человека и рефлексия; креативность и рефлексия; автономность и рефлексия; спонтанность и рефлексия; самопонимание и рефлексия; аутосимпатия и рефлексия; контактность и рефлексия.

Предположение о том, что существуют прямые взаимосвязи между самореализацией, уровнем интернальности и рефлексией, доказано. Предположение основано на том, что важным условием самореализации личности считается наличие у индивида развитого самосознания и рефлексии. Данное предположение доказано наличием объективных взаимосвязей и корреляционным анализом.

Интернальность в условиях реального взаимодействия группы связана с готовностью и способностью студентов к адекватной атрибуции ответственности за достижения и неудачи в деятельности.

Одной из важнейших психологических характеристик личности выступает степень активности человека в достижении своих целей, мера независимости и самостоятельности его поведения. Уровень развития чувства личной ответственности за происходящие с человеком события играет важную роль в разрешении разнообразных жизненных ситуаций: формировании межличностных отношений, способе разрешения конфликтных ситуаций семейного и производственного характера, в отношении к болезни.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что самореализация личности студентов с разным уровнем интернальности имеет качественные различия, доказана.