

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

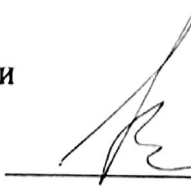
Кафедра немецкого языка
и методики его преподавания

Учебный проект как средство формирования мотивационной сферы
учащихся при обучении немецкому языку

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (немецкий) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Бутовой Кристины Николаевны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук
подпись, дата

 04.06.18 Г. А. Клименко

Зав. кафедрой
немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

 06.06.18 Е. В. Полянина
подпись, дата

Саратов, 2018

Введение. Современный этап развития системы образования в России характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации.

В настоящее время в связи с расширением межкультурных связей основной акцент в системе образования делается на изучение иностранных языков. В рамках требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС II) предполагается использование современных образовательных технологий, в том числе и проектных, которые нацелены на развитие интеллектуальной, нравственной и творческой личности, а также способствуют успешному формированию у учащихся речевой компетенции.

Проектная технология предполагает вовлечение каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс, который ориентирован на повышение мотивационной сферы учащихся. Проектирование предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования, и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучению воздействия учебного проекта на мотивационную сферу учащихся при изучении иностранного языка. Решение данной проблемы очень важно для повышения положительной мотивации у учащихся к улучшению речевой компетенции на базе применения учебного проекта на уроке немецкого языка.

Объектом исследования является процесс формирования положительной мотивации у учащихся среднего этапа обучения.

Предметом исследования является проектная технология как средство формирования положительной мотивационной сферы у учащихся при обучении немецкому языку.

Цель исследования – доказать эффективность применения учебного проекта как средство формирования положительной мотивации на уроке немецкого языка у учащихся среднего школьного возраста.

Гипотеза исследования – доказать эффективность применения учебного проекта как средство формирования положительной мотивации на уроке немецкого языка у учащихся среднего школьного возраста.

Цель и гипотеза исследования предполагает постановку и решение следующих задач:

- обосновать сущность процесса обучения иностранному языку на среднем этапе согласно ФГОС второго поколения;
- уточнить сущность проектного обучения как современной образовательной технологии;
- рассмотреть типологию проектов по доминирующей деятельности учащихся;
- выявить и обосновать этапы работы над учебным проектом при обучении иностранному языку;
- уточнить роль мотивации при обучении немецкому языку учащихся среднего школьного возраста;
- разработать и апробировать учебный проект, способствующий формированию речевой компетенции и положительной мотивации к изучению немецкого языка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотетических упражнений использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, анализ практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных педагогов и психологов по проблеме формирования положительной мотивационной сферы у учащихся при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения.

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ№18»
УИП Фрунзенского района г. Саратова.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 70 (7) -ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 13 апреля 2018 года.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В настоящий момент современное общество быстро изменяется, что безусловно касается и системы образования. Для того, чтобы система образования соответствовала современным потребностям общества был разработан федеральный государственный стандарт второго поколения (ФГОС II). Государственный образовательный стандарт направлен на создание среды, в которой учащийся мотивирован на самостоятельный поиск информации, ее обработку и последующий обмен полученными знаниями.

Согласно ФГОС II современный урок иностранного языка включает в себя обязательные требования, которые направлены на формирование у обучающихся интереса к предмету, повышение мотивации к обучению, развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Особое значение в современной системе образования придается использованию проектной технологии на уроках иностранного языка. Данная технология направлена на развитие активного самостоятельного мышления школьников с целью научить их не просто запоминать и воспроизводить информацию, а уметь самостоятельно применять ее на практике. Она включает в себя разнообразие форм, методов, способов и приемов. Проектная технология дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, открыток. Учебный проект, применяемый на уроках иностранного языка, ориентирован на повышение у учащихся познавательной,

исследовательской и поисковой деятельности, что несомненно способствует развитию речевой компетенции, а также формирует положительную мотивацию к изучению предмета.

На сегодняшний день отечественными исследователями в области методики (О. И. Горбич, Е. Ф. Бехтенова, Е. С. Полат, Т. В. Березина и др.) доказаны возможности и преимущества учебного проекта в достижении качественно нового уровня обучения и развития у обучающихся различных навыков и умений. По мнению исследователей, для успешной организации проектной деятельности необходимо тщательно изучить и вникнуть в сущность проектной технологии, ее принципы, типологию. Учитель должен в полной мере изучить какие знания, умения и навыки формируются у участников в процессе проведения учебного проекта.

Учебный проект развивает такие навыки, как: исследовательские, творческие, коммуникативные; соединяет теорию и практику в ценностно-значимых действиях; развивает навыки и умения иноязычной коммуникативной коммуникации; способствует эмоционально-ценностному, личностному развитию учащихся. Учебный проект направлен на постановку и решение проблем и задач, а также не только на индивидуальную, но и на парную или групповую деятельность обучающихся, на активизацию их исследовательской и поисковой деятельности. Главной целью организации учебного проекта на уроке иностранного языка является развитие у учащихся речевой компетенции.

Учебный проект ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, дает возможность переместить акцент с лингвистического компонента на содержательный и сосредоточить его внимание не на языке, а на проблеме, способствуя осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка, включая процесс освоения иностранного языка в продуктивную творческую деятельность. Использование учебного проекта на уроках иностранного языка помогает развивать у учащихся навыки и умения речевой компетенции, способность интегрировать знания из других сфер образования, а

также может помочь научить правильно использовать языковой материал для выполнения той или иной работы.

Проведенное исследование посвящено изучению использования проектной технологии в процессе обучения немецкому языку как средства формирования мотивации учащихся. Целью исследования было доказать эффективность применения учебного проекта как средства формирования положительной мотивации учащихся на уроке немецкого языка у учащихся среднего школьного возраста, а также развитие навыков и умений речевой компетенции.

Для рассматриваемого в данной работе возраста учащихся (11-12 лет), называемого «средним школьным возрастом», по мнению исследователей в области психологии (Л. С. Выготский, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин и др.) для среднего этапа обучения характерны: потребность в получении новых ощущений и навыков, критичность мышления, осознание «собственного Я», возникновение и формирование чувства взрослости. Обращая особое внимание на психолого-педагогические особенности данного возраста, несомненно, важную роль в овладении иностранным языком играет мотивация учащихся. Наиболее подходящим способом формирования положительной мотивации у учащихся на среднем этапе обучения является использование учебного проекта, так как он способствует углублению и расширению познавательной сферы деятельности обучающихся. Объем освоенных знаний, навыков и умений, опыт познавательной деятельности учащихся данного возраста достаточны для применения учебного проекта на уроке иностранного языка.

Работа над проектом – процесс достаточно сложный как для учителя, так и для ученика. Успех учебного проекта во многом зависит от грамотного планирования и организации учебной деятельности. При выполнении любого проекта необходимо всегда следовать определенной логике, которая реализуется в последовательности определенных этапов работы над учебным проектом. Для того, чтобы достичь максимальной эффективности проектной деятельности нами была четко спланирована поэтапность работы над проектом в процессе обучения немецкому языку. Этапы работы над учебным проектом

разрабатывались на основе концепций ведущих методистов (Н. П. Сибирская, Н. С. Мансуров, А. Г. Герасимова и др.), которые определили следующие этапы работы над ним: поисковый, организационный, практический, презентационный, контрольный. Данные этапы помогли достичь желаемого результата, а именно, сформировать положительную мотивацию к изучению немецкого языка и развить у учащихся на более высоком уровне навыки и умения речевой компетенции.

На поисковом этапе происходило выдвижение примерных тем учебного проекта. Главной задачей поискового этапа было сформировать у учащихся интерес к выполнению проекта. Во время обсуждения темы проекта у учеников развивались навыки и умения речевой компетенции, так как учащиеся пытались самостоятельно аргументировать свои высказывания на иностранном языке.

Организация проектной деятельности включала в себя: согласование общей направленности работы над проектом, подробное планирование действий учащихся, обсуждение способов сбора информации и осуществление поисковой работы, разбор первых результатов исследования.

На этапе разработки проекта во время обсуждения проектной деятельности включались в работу такие речевые умения, как говорение и аудирование, а при подборе учащимися материала, во время которого делаются записи – чтение и письмо.

При оформлении проектной работы собирался весь материал, обсуждалась итоговая презентация, происходила подготовка к заключительному занятию. Подготовка проводилась учащимися самостоятельно, учитель наблюдал за их работой. Подготовка к презентации занимала большую часть отведенного на проект времени.

Одним из важных этапов осуществления проектной деятельности являлась презентация. На данном этапе происходило завершение и подведение итогов результатов деятельности учащихся. Итоговая работа демонстрировалась перед всем классом посредством программы Power Point. На этом этапе выслушивались отчеты участников проекта, задавались вопросы, а также

записывались наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения. Во время презентации у учащихся повышалась самооценка личности, так как они были уверены в своих ответах.

По окончании работы над проектом и его презентации происходила оценка результатов проекта и общего контроля над ним. Также была проведена рефлексия по методу «Синквейн» и обсуждались итоги проектной деятельности.

Успех реализации метода проектов во многом зависит от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах и стадиях, степени владения учащимися необходимыми для проектной деятельности навыками и умениями.

Анализ результатов исследования использования учебного проекта на уроке немецкого языка на среднем этапе обучения позволяет сделать вывод, что включение учебного проекта в образовательную деятельность поспособствовало формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка, а также расширило речевые навыки и умения учащихся.

Целью экспериментальной части исследования, проводившегося во время прохождения производственной (педагогической) практики сентябрь – октябрь 2017-2018 учебного года, стала проверка эффективности разработанного и апробированного нами учебного проекта как средства формирования положительной мотивации учащихся который осуществлялся в классе учащихся 5 «А» класса МОУ «СОШ № 18» УИП Фрунзенского района г. Саратова. В эксперименте принимали участие 34 учащихся 5 «А» (ЭГ) группы и 5 «Б» (КГ) группы данного образовательного учреждения. В (ЭГ) группу вошли 18 человек (5 «А» класс), в (КГ) группу 16 человек (5 «Б» класс). Таким образом, численность (ЭГ) и (КГ) групп была практически одинаковой.

В ходе констатирующего этапа эксперимента осуществлялась диагностика исходного уровня внутренней и внешней мотивации учащихся, а также сформированности речевой компетенции. В (ЭГ) и (КГ) группах результаты измеряемых показателей были практически одинаковы и находились на пределах низкого уровня.

Результатом опытно-экспериментальной работы стала сформированная положительная мотивация учащихся к изучению немецкого языка. Внедрение учебного проекта позволило учащимся расширить лексику, укрепить знания немецкого языка, сформировать положительную мотивационную сферу, развить определенные знания и умения в области немецкого языка, овладеть рефлексией.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контролирующего этапов эксперимента подтвердил эффективность применения проектной. Опережение учащихся (ЭГ) группы по всем замеряемым показателям, что отражено в таблице 1.

Таблица 1. Динамика сформированности мотивации на констатирующем и формирующем этапе у учащихся (ЭГ) и (КГ) групп (в %)

	Констатирующий этап эксперимента		Формирующий этап эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивация успеха (внешняя мотивация)	42%	39%	55%	47%
Мотивация боязни неудачи (внутренняя мотивация)	58%	61%	45%	53%

Результаты выпускной квалификационной работы подтвердили актуальность исследования.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие правильность положений гипотезы.

В обучении немецкому языку проектная деятельность предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка. Применение учебного проекта в процессе обучения немецкому языку в рамках школьной программы показало, что учащиеся достигли хороших результатов в изучении иностранного языка и осознали необходимость изучения данного предмета, так как они были заинтересованы в работе над учебным проектом, которая отличалась от традиционных способов

обучения. Выполнение работы над учебным проектом по теме „Meine Sommerferien“ («Мои летние каникулы») вызвала интерес у учащихся, так как эта тема была актуальной на момент проведения эксперимента.

В результате проведенного педагогического эксперимента на базе использования учебного проекта в процессе обучения немецкому языку в средней школе свидетельствует о том, что проектная деятельность оказала значительное влияние на формирование положительной мотивации к обучению немецкого языка, а также на развитие навыков и умений речевой компетенции. Гипотеза исследования подтвердилась и на основе проведенного эксперимента можно сказать, что использование проектной технологии на занятиях по немецкому языку способствует формированию положительной мотивации школьников.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. / А. Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2013. 132 с.
2. Бехтенова, Е. Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования): дис. ... канд. пед. наук / Е. Ф. Бехтенова. Новосибирск, 2016. 276 с.
3. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский. Собрание сочинений: В 6 т.; Т.4. М.: Педагогика, 1984. 352 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. / И. А. Зимняя. М.: Логос, 2010. – 177 с.
5. Касаткина, Н. Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: Н. Н. Касаткина. Ярославль, 2013. 22 с.
6. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. / А. Н. Леонтьев. М.: Мысль, 2014. 26 с

7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образовании: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Под редакцией Е. С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия», Москва. 2013. 211с.

8. Сибирская, Н. П. Проектирование педагогических технологий. / Н. П. Сибирская. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 2. М.: 2016. 546 с.

9. Степанова, Т. Н. Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов / Т. Н. Степанова М.: Учитель, 2014. 204 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). [Электронный ресурс] URL : https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../POOP_OOO_reestr_2015_01.doc (дата обращения: 08.04.2015 г.). Загл. с экрана. Яз рус.