

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра философии культуры и культурологии

**Взаимодействие светского и религиозного образования в школьной системе
образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Мировая художественная культура»
философского факультета
Епифанова Алексея Геннадьевича

Научный руководитель

доцент, к. филос. н.

Е.Н. Богатырева

Зав. кафедрой

зав.каф., д.филос.н., профессор

Е.В. Листвина

Саратов 2018

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. В настоящее время в государственных муниципальных школах Российской Федерации все более широкое распространение получает практика преподавания учебных курсов, направленных на ознакомление учащихся с историей и культурой различных религиозных традиций.

Отношения государства и религиозных организаций в вопросах образования и воспитания затрагивают вопросы формирования мировоззрения, системы ценностей, влияют на становление личности человека и гражданина.

Изучение отдельных аспектов религиозной культуры осуществляется в содержании ряда гуманитарных дисциплин в средней школе. Основными задачами обучения и воспитания детей в общеобразовательной школе являются: воспитание личности, ее социализация и формирование культуры. В связи с этим школьное образование и воспитание должно решать задачу по формированию у учеников совокупности гражданских и нравственных ценностей, независимо религиозной и этнической принадлежности — формирование гражданской и культурной идентичности. Решение этой задачи структурируется в соответствии с государственным устройством:

- общегосударственное гражданское воспитание (федеральный уровень);
- воспитание с учетом социокультурных особенностей в регионе (региональный уровень);
- местного сообщества (школьный уровень).

В конце XX - начале XXI века влияние религии на жизнь российских граждан значительно возросло. Наметилась тенденция повышения роли Русской православной церкви (РПЦ) в общественной жизни страны. Если в советский период взаимодействие религиозных и светских институтов было сведено с минимумом, то реальностью современного российского общества становится активное сотрудничество религиозных организаций со светскими, в том числе, в сфере образования.

Развитие института светского образования в России тесно связано с православными образовательными традициями, которые уходят своими корнями в историю. В годы советской власти система религиозного образования была фактически разрушена, а преобладающей идеей воспитания и образования был атеизм, причем атеизм как форма идеологии, а не форма культуры. Утрата традиций религиозного образования сказывается на сегодняшней ситуации в этой сфере. Вслед за изменением вероисповедной политики российского государства и принятием в 1997 г. Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» активизируется образовательная деятельность религиозных объединений. Русская православная церковь (Московский Патриархат), самая многочисленная по количеству последователей в большинстве регионов России, наиболее активно ищет пути возрождения утраченных позиций, в том числе и через взаимодействие с государственными учебными заведениями, решая вопрос включения в учебный процесс религиозных дисциплин.

Степень разработанности проблемы

Принцип светскости, признаки религиозного образования и светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также формы взаимодействия двух видов образования на сегодняшний день мало исследованы. Выделенные научные труды, наиболее полно исследующие указанные проблемы.

Правовые аспекты указанных темы и проблем рассматривает к.ю.н. И.В. Понкин в книге «Правовые основы светскости государства и образования». Автор пользуется большим количеством международных и российских правовых документов, исследованиями зарубежных и российских ученых. Он дает понятия светскости, светскому государству и образованию, религиозному образованию, приводит обзор зарубежной законодательной базы религиозного образования в светских школах, светского характера государства, а также описывает российские реалии, касается вопроса культурной и религиозной идентификации общества. Автор раскрыл правовые моменты данной проблемы,

но не верно дал определение религиозному образованию. Книга содержит библиографию по проблеме светскости.

В конце XIX века наиболее известными русскими философами, занимавшимися разработкой собственных концепций образования, были В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, чьи подходы основывались на религиозных предпосылках и требовании рассматривать процесс образования с позиции духовного воспитания личности; М.М. Рубинштейн и С.И. Гессен, которые в своих исследованиях акцентировали внимание на идеально-ценностной составляющей учебного процесса и на психофизиологических особенностях учащихся. В своих работах ученые анализировали основные проблемы взаимодействия государства и церкви в процессах образования в разные исторические периоды.

Наиболее точно определил сущность религиозного и светского видов образования к.п.н. И.В. Метлик в книге «Религия и образование в светской школе». Автор описывает историческое развитие двух систем, влияние социального и политического положения Церкви на появление светскости и светского образования в западной и восточной цивилизациях.

Выяснению социальных причин образования, его характеристик посвящены статьи д.ф.н. А.Ж. Кусжановой «Исторические типы образования». Автор проследила как историческая ситуация, способ производства ведут к изменению облика образования, определила сущностные характеристики образовательных практик в историческом процессе становления и изменения. Изменение свойств образовательных практик соотнесены с социально-историческим контекстом развития общества и на основе этого автор выявляла связи между образованием и обществом, государством и образованием, а также внутри самого образования. Социально-исторический анализ позволил автору выяснить и восстановить в истинном значении элементы образования, а также понять современные процессы в школьной системе образования, дать им оценку, а значит и прогнозировать будущее развитие. А.Ж. Кусжанова пользуется фундаментальными философскими трудами (О. Шпенглер, К. Леви-

Стросс, Аристотель, Платон, Гегель и др.), педагогическими, социологическими, культурологическими работами. В работе явно выражена приверженность автора марксистской теории социально-исторического развития общества.

Другой работой является диссертация Т.П. Красновой «Российские ценности и воспитание старшеклассников». Работа посвящена обоснованию ценности русской национальной культуры для современности вообще и для образования в частности. Возвращение к национальной культуре, по мнению автора, является единственным путем возрождения образования и российского общества.

Осмысление концептуальных основ православной педагогики в их синхроническом и диахроническом дискурсах происходит в работах игумена Георгия (Шестуна), священника Константина Зелинского, протоиерея Артемия Владимирова, С.Ю. Дивногорцевой, Т.В. Скляровой, С.С. Куломзиной, О.Л., Янушкевичене и других.

Объектом исследования является образование

Предметом исследования являются формы взаимодействия институтов светского и религиозного (православного) образования в современной России.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить особенности и характер взаимодействия институтов светского и религиозного образования (на примере взаимодействия государственных и негосударственных общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений России).

Достижение данной цели осуществляется через постановку и решение следующих исследовательских задач:

- рассмотреть основные подходы к изучению институтов образования;
- выявить отличительные черты светского, религиозного и религиоведческого образования;
- обосновать процесс возрождения институтов религиозного образования в современной России;

- раскрыть суть процесса формирования светской парадигмы образования;
- рассмотреть понятие «Современное образование: образование как процесс учения»;
- выявить основной принцип светскости государства в образовании;
- определить основные формы интеграции знаний о религии в светской школе.
- обобщить и описать особенности взаимодействия светского и религиозного образования.

Методологическая основа исследования

Основа исследования представлена социокультурным подходом, принципами историко-культурного анализа, использованы методы исторической, культурологической и религиоведческой интерпретации исходного материала, а также общепринятые логические методы, такие как индукция, дедукция и аналогия.

Методологической основой дипломной работы является совокупность взглядов, концепций, положений, выводов, содержащихся в работах отечественных и зарубежных представителей наук (философии, социологии, педагогики, культурологии) о сущности понятия религиозного и светского типов образования, социо-историческом и современном их существовании, значение двух типов образования как социокультурных феноменов и их взаимодействие как реализация свободы выбора личности. Традиции исследования образовательных систем и процессов, имеют глубокие корни в педагогике, истории, философии и социологии. Тем не менее, Институт религиозного образования в социологии изучен недостаточно. Исследование религиозного образования, и конкретно православного образования в России проводилось до настоящего времени в основном в рамках философского, педагогического и исторического подходов.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности применения представленных материалов для музееведения, для разработки педагогических курсов по воспитанию подростков на уроках мировой художественной

культуры, основ религиозных культур и светской этики, основ православной культуры.

Структура работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы. В первой главе проводится анализ основных подходов к изучению институтов образования, выявить отличительные черты светского, религиозного и религиоведческого образования. Во втором параграфе рассматривается формирование светской парадигмы образования, определено понятие «Современное образование: образование как процесс учения».

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена раскрытия сущности принципа светскости государства в образовании. В первом параграфе дается характеристика светскости государства, определены признаки светскости государства. Во втором параграфе представлен краткий обзор форм интеграции знаний о религии в светской школе.

В заключении подведены выводы, полученные в ходе исследования.

Структура работы продиктована логикой исследования. Диплом состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящих из 45 наименования.

Содержание исследования

Во введении обосновывается актуальность исследования, ставятся цели и задачи, определяются предмет, объект исследования и практическая ценность.

В первой главе проанализированы основные подходы к изучению институтов образования, проведен анализ существующих теоретико-методологических подходов изучения социальных институтов, взаимоотношений государства и церкви.

Анализируя работы различных авторов можно сделать вывод, что под обучением следует понимать совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося, направленную на развитие личности, ее образование и воспитание. Обучение является фундаментальным процессом в нашей жизни,

оно позволяет индивиду адаптироваться к окружающей действительности, используя опыт предшествующих поколений. Образование и воспитание действительно представляют собой сферу, где тесно переплетаются интересы личности, государства и религиозных организаций, так как именно образование формирует будущих граждан и будущих членов религиозной организации, закладывает знания и мироощущения, которые в последствии могут сильно влиять на политические и иные процессы в обществе, в том числе определять будущее отношение государства к религии.

Существует три модели образования светской парадигмы:

-первая модель светской парадигмы – образования как формирования культуры универсального знания;

-вторая модель светской парадигмы – образование как формирование культуры универсальной деятельности;

-третья модель светской парадигмы – образование как формирование культуры универсального мышления (универсальной интеллектуальной деятельности).

Таким образом, исторический анализ показал социокультурные условия формирования светской и религиозной парадигм образования, а именно: развитие производительных сил, религиозная культура и традиции, положение Церкви в системе общественных институтов и характер процессов секуляризации, формирование религиозного и научного типов рациональности, потребность общества в образовании, которое соответствует его идеологии, развитие общественной системы (появление социальных институтов, формирование общественных отношений). А также выявлены проблемы современного образования: формирование целостной личности, ее социализация адекватная национальной культуре, адаптация в социальной среде, подготовка профессионалов с общим кругозором.

Подводя итоги под обучением следует понимать совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося, направленную на развитие личности, ее образование и воспитание. Обучение является

фундаментальным процессом в жизни учащихся, оно позволяет индивиду адаптироваться к окружающей действительности, используя опыт предшествующих поколений.

Под обучением следует понимать совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося, направленную на развитие личности, ее образование и воспитание. Обучение является фундаментальным процессом в нашей жизни, оно позволяет индивиду адаптироваться к окружающей действительности, используя опыт предшествующих поколений

Во второй главе рассмотрен принцип светскости государства в образовании. Понятие светскость может касаться культуры, философии, науки, литературы, искусства, общественных отношений и явлений, качеств личности, но, так как данное исследования касается изучения светского типа образования, необходимо выяснить характеристики светского государства.

Выделяют три таких признака светскости государства:

- право на свободное мировоззрение, самоопределение, гарантированное в том числе, запретом на установление какой бы то ни было религии либо нерелигиозной, включая и антирелигиозную идеологии в качестве общеобязательных;
- отделение религиозных объединений от государства: разделение функций и полномочий);
- светскость образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Таким образом, можно сделать выводы, о том, что отношения Русской Православной Церкви к светским наукам, образованию и школе основывается на ценности, по которой образованность в разных сферах науки и жизни имеет важное значение, но более важна, по иерархии, ценность христианского образа жизни. Принцип светскости государства не детализирует правовой режим отношений государства и религиозных организаций.

Определены и раскрыты формы интеграции знаний о религии в светской школе. Современная российская система образования в освоении учащимися

знаний о религии в вариативном компоненте учебно-воспитательной деятельности российской общеобразовательной школы имеет два подхода, реализуемые с одной стороны, в негосударственных образовательных учреждениях религиозных конфессий, а с другой стороны – в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Основные цели религиоведческого образования в современной российской государственной и муниципальной общеобразовательной школе декларируются приблизительно таких положениях:

- все школьники, в том числе не принадлежащие к последователям и любой религии и не считающие необходимым для себя религиозное образование, должны осваивать некоторый минимум знаний о религии, необходимый для адекватного приобщения к национальной и мировой культуре, социализации в современном обществе;

- учащиеся, желающие расширить свои знания о религии за рамки этого минимума, могут посещать необязательные для всех занятия по религиоведению (учебные курсы по выбору типа «Религиоведение», «История религий», «Религии мира» и т.п.) или обучаться по специальности профессионального образования «Религиоведения».

- религиоведческое образование во всех своих формах не должно быть направлено на выработку у обучаемых какого-то определенного отношения к религии, религиозного или философского мировоззрения.

Религиозное образование осуществляется:

- религиозными организациями за пределами федеральных компонентов государственных образовательных стандартов по свободному выбору обучающихся (воспитанников) и (или) их родителей (законных представителей) в порядке, установленном соответствующими нормативными правовыми актами государственных и муниципальных органов управления образованием в пределах их компетенции;

- в любых государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях, за исключением общеобразовательных, во

взаимодействии с религиозными организациями по свободному выбору обучающихся (воспитанников) и (или) их родителей (законных представителей) в порядке установленном соответствующими нормативными правовыми актами государственных и муниципальных органов управления образованием в пределах их компетенции, положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов;

- иным способом, не противоречащим действительному законодательству.

Религиозное образование реализуется:

-в семье, посредством самообразования, средств массовой информации, учреждений культуры, а также в деятельности других социальных институтов общества в соответствии с законодательством Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права;

-в негосударственных образовательных учреждениях религиозных организаций посредством реализации соответствующих программ учебных курсов и дисциплин;

-в иных негосударственных образовательных учреждениях во взаимодействии с религиозными организациями;

-религиозными организациями с зарегистрированным уставом в государственных и муниципальных образовательных учреждениях вне рамок их образовательной программы, согласно законодательству РФ о свободе совести и о религиозных объединениях;

-в государственных и негосударственных учреждениях профессионального образования во взаимодействии с религиозными организациями в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования (специальность и направление профессионального образования «Теология» и др.)

В третьей главе представлена методическая разработка урока по дисциплине «Мировая художественная культура» на тему «Иконы». Данную методическую разработку можно использовать при подготовке и проведении

внеклассного мероприятия, классного часа в общеобразовательном учреждении.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что как религиоведческое, так и религиозное образование могут быть различными по своему содержанию и целям. Переходной формой между ними могут быть учебные курсы культурологической и религиозно-культурологической направленности. Изучение религии в светской школе должно быть научным, культуросообразным и педагогически целесообразным.

Основные выводы и результаты исследования

На основе анализа литературных источников можно сделать вывод о том, что религиозное образование в России становится распространенным явлением. Исследование путей взаимодействия институтов светского и религиозного образования, уточнение понятийного аппарата, используемого при изучении и научном описании данной проблемы, анализ правовых оснований деятельности религиозных негосударственных учебных заведений в современном российском обществе и эмпирического материала о перспективах развития светского и религиозного образования позволили сделать выводы о необходимом и обязательном вводе в современных школах религиозного образования.

Взаимодействие государства и религиозных организаций в сфере образования является областью интересов различных ученых. Взаимосвязь светского и религиозного образования в современной школе является фундаментальным процессом в жизни учащихся, оно позволяет индивиду адаптироваться к окружающей действительности, используя опыт предшествующих поколений.

Связь институтов светского и религиозного образования должно быть направлено, прежде всего, на решение общественных и социально-значимых проблем. Одно из возможных направлений сотрудничества государства и церкви в сфере образования может быть направлено на улучшение нравственного здоровья общества. Основным звеном в системе нравственного

воспитания, наряду с семьей, является школа. Современный процесс обучения направлен на то, чтобы школьники не только усваивали определенную сумму знаний, но и овладевали умением самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. В целом задачей школы является формирование уважения к моральным ценностям, гуманизму, стремления к справедливости, любви и преданности родине, нетерпимости к национальной и расовой розни, трудолюбия, уважительного отношения к людям и чувства собственного достоинства.

Список использованных источников

1. Бородина, А. В. История религиозной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. [Электронный ресурс]. URL <http://borodina.mrezha.ru/programma-uchebnogo-kursa.html> (дата обращения: 10.10.2017). Загл. с экрана. Яз.рус.
2. Бычков, В. В. Русская средневековая эстетика XI-XVII века / В. В. Бычков. М. : Мысль, 1995. 312 с.
3. Дюркгейм, Э. Западно-европейская социология XIX-начала XX веков/ Э. М. Дюркгейм М. : Эксмо, 1996. 532 с.
4. Ерохина, Т. И. Православие и русская культура. 2-4 классы. Программа курса для начальной школы. [Электронный ресурс] URL <http://www.didaskal.ru/deloN2420> (дата обращения: 12.11.2017). Загл. с экрана. Яз.рус.
5. Жукова, Е. М. О программе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и методикам преподавания». [Электронный ресурс]. URL http://www.krao.ru/files/fck/File/Standart_2/ (дата обращения: 14.11.2017) Загл. с экрана. Яз.рус.
6. Замалеев, А. Ф. Курс истории русской философии. Учебник для гуманитарных вузов/ А. Ф. Замалеев. М. : Издательство Магистр, 1996. 132 с.
7. Зубец, О. П. Экспертная оценка оригинала-макета учебника «Основы светской этики»/ О. П. Зубец. М. : Издательство Сверго, 2004. 324 с.
8. Зеньковский, В. В. История русской философии/ В. В. Зеньковский М. : Академический Проект, Раритет, 2001. 467 с.
9. Зиганшина, Н. А. Основы религиозной культуры и светской этики в школах «растянут» на полгода. [Электронный ресурс] URL http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=84142 (дата обращения: 20.11.2017). Загл. с экрана. Яз.рус.
10. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии./ П. Ф. Каптерев. Спб. : Стиг, 1989. 432 с.

11. Капица, С. П. Жизнь науки /С. П. Капица. М. : Тончу, 2008. 592 с.
12. Кулаков, А. Е. Религиозная жизнь. Пособие для учащихся /А. Е. Кулаков. М.: АСТ, 1996. 394 с.
13. Козырев, Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе / Ф. Н. Кулаков. СПб. : Апостольский город, 2005. 636 с.
14. Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. М. : Просвещение, 2010. 195 с.
15. Квитковская, Т. А. Ситуация с «экспериментом» такова, что впору бить в набат. [Электронный ресурс]. URL http://www.ruskline.ru/analitika/2011/02/04/situaciya_s_eksperimentom_takova_chto_vporu_bit_v_nabat (дата обращения: 24.11.2017) Загл. с экрана. Яз.рус.
16. Кулаков, А. Е. Материалы курса «как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью». Курс лекций /А. Е. Кулаков. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. 123 с.
17. Козырев, Ф. Н. Светское образование / Ф. Н. Козырев. СПб. : Апостольский город, 2006. 676 с.
18. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL <http://www.constitution.ru/>. (дата обращения: 24.11.2017) Загл. с экрана. Яз.рус.
19. Медведко, С. В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /С. В. Медведко. М. : Просвещение, 2010. 163 с.
20. Мошкин, М. В. «Основы религиозных культур»[Электронный ресурс]. URL <http://www.rol.ru/news/misc/education> (дата обращения: 2.12.2017) Загл. с экрана. Яз.рус.
21. Меньшиков, В. М. Из истории педагогики. Становление и развитие древнерусского воспитания и образования и педагогического сознания.

[Электронный ресурс] URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/42334.php> (дата обращения:13.01.2018).Загл. с экрана. Яз.рус.

22. Метлик, И. В. Модель «конфессиональные предметы по выбору в школе» способствует укреплению единства образовательного пространства в стране. [Электронный ресурс] URL <http://www.verav.ru/common/>(дата обращения: 14.01.2018) Загл. с экрана. Яз.рус.

23. Митрохин, Н. В. Клерикализация образования в России: К общественной дискуссии о введении предмета «Основы православной культуры» в программу средних школ. [Электронный ресурс]URL <http://krotov.info/history/21/1/2006mitrohin.htm>(дата обращения 14.01.2018) Загл. с экрана. Яз.рус.

24. Петракова, Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся /Т. И. Петракова. СПб. : Апостольский город, 2006. 626 с.

25. Петракова, Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики /Т. И. Петракова. СПб. : Эксмо, 2007. 423 с.

26. Петрова, В. И., Трофимова, Н. М., Хомякова И. С. Азбука нравственного взросления / В. И. Петрова, Н. М. Трофимова, И. С. Хомякова. СПб. : Питер, 2007. 304 с.

27. Понкин, И. В. Правовые основы светскости государства и образования/ И. В. Понкин. М. : Про-Пресс, 2003. 416 с.

28. Понкин, И. В., Кузнецов, М. Н. Бесчестная дискуссия о религиозном образовании в светской школе: ложь, подмены, агрессивная ксенофобия. Правовой анализ/ И. В. Понкин, М. Н., Кузнецов. М. : Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2005. 216 с.

29. Радугин, А. А. Культурология / А. А. Радугин. М. : Центр, 2002. 167 с.

30. Смелзер, Н. Социология/ Н. Смелзер М. : Феникс, 1994. 688 с.

31. Смирнова, Н. В. Социокультурная динамика образовательного процесса/ Н. В. Смирнова Оренбург. : Научн.кн., 2000. 140 с.

32. Смирнов, А. В. Заключение по модулю «Основы мировых религиозных культур» [Электронный ресурс] URL <http://iph.ras.ru/page45045828.htm>(дата обращения 18.01.2018) Загл. с экрана. Яз.рус.
33. Склярова, Т. В., Носкова, Н. В. Возрастная психология для социальных педагогов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова, Учеб. пособие для студентов пед. Специальностей М. : Изд-во ПСТГУ, 2010. 336с.
34. Тавадов, Г. Т. Этнология/ Г. Т. Тавадов. М. : Социальная педагогика, 1998. 423с
35. Филипов, Б. Религия и школа / Б. Филипов. М. : Свободная мысль, 1993. 125 с.
- 36.Хамидуллина, Л. К. Социологические исследования в целостном педагогическом процессе образовательной школы / Л. К. Хамидуллина. М. : Бирск, 1999. 222 с.
37. Шилова, М. А. Вопросы методологии в православной педагогике. Патриотическое служение и православное образование / М. А. Шилова М. : Поликом, 2005. 242 с.
38. Шестун, Е. Православная педагогика / Е. Шестун. М. : ПроПресс, 2001. 576 с.
39. Шувалов, А. В. О реализации национального воспитательного идеала в современном отечественном образовании. [Электронный ресурс] URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/47191.php> (дата обращения 13.02.2018). Загл. с экрана. Яз.рус.
40. Шиманский, Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты/ Г. И. Шиманский М. : Эксмо,1997. 480 с.
41. Шабуров, Н. В. Экспертное заключение на книгу А. В.Бородиной «Основы православной культуры». [Электронный ресурс] URL <http://portal-credo.ru/site/print.php?act=news&id=6706>. (дата обращения 18.02.2018) Загл. с экрана. Яз.рус.

42. Цаллагова, З. Б. Педагогические особенности детской этической среды. Толерантность и поликультурное общество/ З. Б. Цаллагова . М. : Аспект-Пресс, 2003. 176 с.
43. Элкинд, Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни /Д. Элкинд. М. : Пресс мир, 1996. 130с.
44. Янушкевичене, О. Л. Духовное воспитание: история и современность/ О. Л. Янушкевичене. М. : Про-пресс, 2008. 159 с.
45. Замалеев, А. Ф. Курс истории русской философии. Учебник для гуманитарных вузов/ А. Ф. Замалеев. М. : Издательство Магистр, 1996. 176 с.