

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

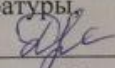
студентки 4 курса 241 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Русский язык и литература»
филологического факультета
Кондауровой Анжелики Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры русского языка и литературы,

доцент

19.06.2018.



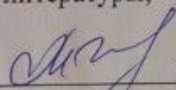
Драгун Е.Г.

(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы,

доктор филологических наук,

доцент



19.06.18.

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра «Изучение категории рода имен существительных на уроках русского языка».

Актуальность выпускной квалификационной работы определяется тем, что перед пятиклассниками возникает ряд трудностей в усвоении данной темы. Первая трудность в разделении своего конкретного, предметного мышления и отвлеченности, абстрактности рассматриваемых понятий и категорий. Другой аспект, мешающий усвоению знаний пятиклассника – психологический. Школьники находятся в возрасте 10-12 лет, который читается переходным от детства к отрочеству. В этот период рассеивается внимание подростка, повышается раздражительность, вспыльчивость, снижается интерес к учебе. Кроме того, учащиеся переживают кризис, связанный с переходом из младшей ступени образования в среднюю, главным отличием которой является кабинетная система обучения, учителя-предметники, новый классный руководитель.

В связи с этим главной задачей общеобразовательной школы является поиск путей создания комфортных условий для обеспечения эффективного усвоения знаний учащимися, преемственность обучения.

Учителя русского языка и литературы на своих уроках должны использовать различные методики для более эффективного усвоения знаний пятиклассниками. Например, создание проблемных ситуаций стимулирует продуктивную интеллектуальную деятельность учащихся; использование дидактического материала, обладающего необходимыми признаками формируемых понятий, подталкивает ученика самостоятельно анализировать и сравнивать, делать выводы по той или иной теме. Эффективным будет усвоение знаний, умений и навыков и в том случае, если познавательная деятельность пятиклассника четко организована.

Научная новизна исследования состоит в обобщении теоретического и методического материала относительно темы: «Изучение категории рода имен существительных на уроках русского языка».

Объект исследования – процесс формирования грамматического понятия «род имен существительных» в средней школе.

Предмет исследования – приемы и средства обучения, направленные на совершенствование процесса формирования грамматической категории рода имен существительных у учащихся средней школы.

Цель выпускного бакалаврского исследования – систематизация сведений об изучении категории рода имен существительных на уроках русского языка в 5 классе общеобразовательной школы.

Цель реализуется в следующих **задачах**:

- 1) Изучить нормативно-правовую базу проводимого исследования, лингвистическую и методическую литературу по данной теме.
- 2) Проанализировать современные программы и учебники по русскому языку для средней школы по теме «Изучение категории рода имен существительных на уроках русского языка».
- 3) Определить трудности, возникающие у пятиклассников при изучении данной темы.
- 4) Выявить психологические особенности возраста пятиклассников, сформулировать психолого-педагогические основы урока.
- 5) Рассмотреть особенности подготовки учителя к уроку по русскому языку в 5 классе в рамках введения ФГОС.
- 6) Изучить требования ФГОС, школьных УМК к результатам школьного обучения по теме «Категория рода имен существительных в современном русском языке».
- 7) Описать виды упражнений, направленных на выработку у учащихся навыка в определении рода имен существительных.
- 8) Разработать конспект урока по теме бакалаврской работы.

Задачи исследования определили выбор **методов выполнения работы**: описательный, структурно-семантический, методы лингвистического наблюдения, приемы классификации и систематики.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Апробация материала. Материалы бакалаврского исследования были апробированы во время прохождения педпрактики в 5 классе МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области.

Практическая значимость выпускной работы заключается в использовании ее материалов на занятиях по русскому языку в школе.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, положение о ВКР Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы дипломной работы.

Первая глава называется «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Категория рода имен существительных в современном русском языке». В ней анализируются нормативные документы, программы и учебники для 5–9 классов общеобразовательных заведений под ред. Н.М. Шанского (авторы – М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.), под редакцией А.А. Леонтьева (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.) и др.

В параграфе 1.1 («Нормативно-правовая база проводимого исследования») анализируется содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требования к содержанию системы основных знаний по русскому языку, в том числе по теме «Категория рода имен существительных». Особенностью ФГОС нового поколения стал деятельностный характер, следовательно, основной целью можно назвать - развитие личности ученика. Формулировки современного стандарта указывают на реальные виды деятельности, т.к. традиционные представления о результатах обучения в виде знаний, умений и навыков представляются теперь размытыми и абстрактными.

В параграфе 1.2 («Методические основы изучения темы «Категория рода имен существительных в современном русском языке» на уроках русского языка») сравниваются и анализируются учебники и УМК для 5 класса по данной теме, такие как: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.; рабочая тетрадь для учащихся Е.А. Ефремовой; УМК Е. П. Черногорудовой «Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской и др»; программа и учебник для 5 класса основной школы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой; программа и учебник М. М. Разумовской, С. Л. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова и др. «Русский язык 5 класс»; УМК И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостевой «Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. Ко всем действующим учебникам по русскому языку для 5 класса».

Все учебники красочно проиллюстрированы. В них содержится занимательный материал, исторические справки. Часть заданий побуждает школьников обращаться к другим источникам информации: словарям, научно-популярным книгам, энциклопедиями, интернету, что способствует формированию познавательных УУД. Теоретический материал построен по принципу научности и доступности, вводится чаще всего в форме текстов

объясняющего характера. На их основе также можно формировать познавательные УУД с помощью заданий типа:

- составьте план статьи;
- сформулируйте главную мысль;
- выпишите тезисы;
- на основании таблицы составьте связный рассказ по изучаемой теме;
- составьте опорный конспект;
- преобразуйте текст в таблицу, схему.

Кроме того, в учебниках много объёмных текстов, многие из которых носят воспитательный характер, что даёт учителю возможность формировать нравственную позицию ребёнка, а следовательно, добиваться достижения личностных результатов.

На наш взгляд, самый удачный материал представлен в учебнике *Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой «Русский язык 5 класс»*, т.к. все задания направлены на самостоятельное определение учениками категории рода у существительных. Также большинство УМК, которые мы рассматривали, разработаны именно для данного учебника.

Вторая глава «Формирование научного представления о категории рода имен существительных у младших школьников как методическая проблема» посвящена трудностям в овладении учащимися категорией рода и возможным видам работы по устранению этих трудностей на уроках русского языка в средней школе.

В параграфе 2.1 («Категории, формы имен существительных в современном русском языке») в обобщенном виде изложен теоретический материал по теме «Категория рода имен существительных», представленный в научной литературе и вузовских учебниках современного русского языка.

Параграф 2.2 («Трудности в изучении категории рода имен существительных») посвящен рассмотрению трудностей, которые возникают у учащихся при изучении категории рода имен существительных, описанных

в методической литературе, в статьях учителей-практиков, в пособиях по культуре речи.

В параграфе 2.3 («Психолого-педагогические основы урока в 5 классе») обращается внимание на психологические особенности возраста пятиклассника. Этот возраст считается пограничным между детством и отрочеством. Важно учитывать особенности переходного периода, когда школьник переживает возрастной кризис и испытывает противоречия «внутри себя». Также в это время ребенок переживает еще один кризис – переход от начальной ступени образования в среднюю, когда появляется большое количество новых учителей, увеличивается предметная нагрузка, усиливаются требования. Эти особенности необходимо учитывать при планировании и проведении уроков в пятом классе.

Третья глава «Методические основы формирования понятия о категории рода имён существительных» содержит методические разработки на анализируемую тему исследования.

В параграфе 3.1. («Особенности подготовки учителя к уроку по русскому языку в 5 классе в рамках введения ФГОС») рассматриваются современные требования к результатам образовательной деятельности, которые предполагают новый подход к уроку как основной форме организации учебного процесса. Современный учитель, работающий в рамках ФГОС, должен обладать различными технологиями обучения, которые максимально раскроют возможности каждого ученика, подтолкнут школьника к самостоятельному анализу материала, научат работать как индивидуально, так и в парах и группах. В данном параграфе мы остановились подробно на «Технологии развития критического мышления» и на технологии «Педагогическая мастерская» на уроках русского языка.

Параграф 3.2 («Требования ФГОС, школьных УМК к результатам школьного обучения по теме «Категория рода имен существительных в

современном русском языке») подробно рассматривает требования к результатам школьного обучения по анализируемой теме.

В параграфе 3.3 («Методические разработки по русскому языку на тему «Категория рода имен существительных в современном русском языке» для учащихся 5 класса») предлагается конспект урока. Планируя урок по теме: «Категория рода имен существительных в современном русском языке», мы постарались придерживаться всех вышеперечисленных правил. Создали проблемную ситуацию в начале урока, путем решения предложенных заданий пятиклассники самостоятельно сделали выводы по разбираемой теме. Нами использовались следующие методики: работа с картинками для определения темы урока, работа в группах, игра, работа с материалами учебника, синквейн, творческая работа, игровая физминутка по теме урока, тестирование (подготовка к ЕГЭ), работа с карточками. На этапе рефлексии ребятам предложено дополнить предложения, таким образом *проверяются полученные новые знания по теме и делаются выводы урока*. Предлагая задание на дом, мы отправляем пятиклассников в библиотеку для нахождения стихотворения А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье». Таким образом *реализуется метапредметная задача обучения*.

В заключении подводятся итоги проделанной работы. Список литературы содержит наименования источников, использованных при написании ВКРБ

В приложении нами предложены задания по анализируемой теме, которые можно использовать на уроках русского языка в 6 классе при изучении темы: «Род имен существительных», а также при повторении данной темы на последующих уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Изучение категории рода имен существительных на уроках русского языка» была проделана следующая работа:

- определена актуальность темы, подчеркивающая трудности в изучении пятиклассниками темы «Категория рода имен существительных»;
- сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в систематизации сведений об изучении категории рода имен существительных на уроках русского языка в 5 классе общеобразовательной школы;
- для достижения указанной цели был решен ряд задач.

В первой главе мы обратились к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, программе и учебникам для 5 класса общеобразовательных заведений М.Т. Баранова, Т.А. Латыженской и др.; рабочей тетради для учащихся Е.А. Ефремовой; УМК Е. П. Черногуловой «Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Латыженской и др.»; программе и учебникам для 5 класса основной школы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой; программе и учебникам М. М. Разумовской, С. Л. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова и др. «Русский язык 5 класс»; УМК И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостевой «Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку. Ко всем действующим учебникам по русскому языку для 5 класса».

Выявлено, что во всех анализируемых школьных программах, учебниках и УМК предлагаются задания, стимулирующие школьников самостоятельно анализировать предложенный материал, правильно формулировать вопросы по теме и давать рациональные ответы на них. Авторы призывают пятиклассников обращаться к словарям, приводить примеры из жизни, опираться на свой собственный опыт, находить объяснения, опираясь на полученные знания по другим предметам. Все учебники красочно проиллюстрированы. В них содержится занимательный

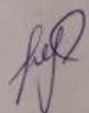
материал, исторические справки. Часть заданий побуждает школьников обращаться к другим источникам информации: словарям, научно-популярным книгам, энциклопедиями, интернету, что способствует формированию познавательных УУД. Теоретический материал построен по принципу научности и доступности, вводится чаще всего в форме текстов объясняющего характера.

Во второй главе дан анализ работы с грамматической категорией рода на уроках русского языка в 5 классе. Отмечено, что у пятиклассников возникают трудности при определении категории рода имени существительного у заимствованных слов, аббревиатур, неизменяемых имен существительных типа: кенгуру, шимпанзе, Конго, кольраби, кашне, Миссисипи и др; род географических названий также вызывает трудности. Школьникам тяжело безошибочно определить род существительных с суффиксами субъективной оценки (-ышк, ишк, -ушк, -иш). Также было замечено, что возраст пятиклассников считается пограничным между детством и отрочеством. Важно учитывать особенности переходного периода, когда школьник переживает возрастной кризис и испытывает противоречия «внутри себя».

В третьей главе выявлено, что учитель, работающий в рамках ФГОС, должен обладать различными технологиями обучения, которые максимально раскроют возможности каждого ученика, подтолкнут школьника к самостоятельному анализу материала, научат работать как индивидуально, так и в парах и группах.

Мы предложили свой конспект урока по теме: «Категория рода имен существительных в современном русском языке», где постарались придерживаться всех проанализированных правил

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута и ее задачи выполнены.

 19.06.2018г.