

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ
НАД ОСВОЕНИЕМ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОДИНОЙ МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, доктор. биол. наук,

Е. Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования четко выражена цель современной системы образования: социализация личности путем формирования универсальных учебных действий. Иными словами, функция школы – научить выпускника учиться и применять в жизни полученные знания.

Курс «Окружающий мир» помогает учащемуся в становлении личностного восприятия, эмоционального, оценочного подхода к миру природы и общества в их единстве, создает поколение нравственно зрелых, деятельных, компетентных граждан, которые ориентируются как на личное благополучие, так и на созидательное устройство Родины и планеты Земля.

Одним из средств обучения предмету «Окружающий мир» и развития умений самоконтроля и самооценки является портфолио ученика, так как его основная цель – формирование школьниками самоорганизации своей деятельности, рефлексивных умений, их мотивация на активную познавательную деятельность. *Проблема*, поставленная в дипломном исследовании, может ли портфолио ученика служить эффективным способом работы над освоением курса «Окружающий мир» работы.

Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Портфолио достижений ученика как средство работы над освоением курса «Окружающий мир».

Объектом исследования является освоение основ естественных наук в образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования – портфолио достижений как средство освоения курса «Окружающий мир».

Гипотеза – опираясь на сведения о роли портфолио в становлении самооценки и самоконтроля, можно предположить, что использование данного способа оценивания на уроках в начальной школе может быть эффективным для естественнонаучного образования младших школьников.

Цель исследования – обоснование выбора портфолио в качестве эффективного средства для практико-ориентированного, компетентностного естественнонаучного образования младших школьников.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие *задачи исследования*:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Выяснить значение портфолио в развитии личности.
3. Определить место портфолио среди других способов оценивания достижений и планируемых результатов обучения младшего школьника;
4. Выявить практическую значимость портфолио достижений в начальном естественнонаучном образовании.
5. Предложить свою разработку портфолио достижений.
6. Обобщить материалы, сделать выводы.

Инструментарий исследования:

- ✓ теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- ✓ прямое и косвенное педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые исследовательские беседы, составление портфолио;
- ✓ обобщение собственного педагогического опыта.

Важнейшие вопросы по теме исследования рассматриваются в работах Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, П. П. Блонского, С. А. Аксючиц, В. К. Загвоздкина, Г. Ю. Ксензоновой, Т. Г. Новиковой, С. Дж. Пейна, Т. А. Стефанской, И. Г. Юдиной и др.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов-практиков.

Экспериментальная база исследования – МАОУ «Лицей №37» г. Саратова Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе нашей работы рассматриваются различные способы оценивания достижений, в том числе портфолио как современный способ оценивания.

Стандарт предполагает связь результатов со всеми сферами развития личности, которые формируются в ходе самостоятельной учебной деятельности учащихся. Устанавливают три группы результатов личностные, метапредметные и предметные. При этом так же выделяются основные образовательные результаты для каждой из ступеней обучения.

Так, ФГОС выделяет фундаментальные результаты начального общего образования:

- формирование универсальных и предметных способов действий, основной системы знаний, которая дает возможность для продолжения обучения в основной школе;
- развитие основ умения учиться — способности к самоорганизации, которая заключается в постановки и решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- личный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, мировоззренческой, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта есть оценка достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки является уже не усвоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

К результатам овладения содержания учебных предметов, которые подлежат оцениванию при итоговой аттестации выпускников начальной школы, относится умение решать учебные познавательные и практические задачи на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- способностей к учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценивания должна принимать во внимание все стороны оценки (внешнюю и внутреннюю), которая построена на одной содержательной и критериальной составляющей. Оценка как показатель качества обучения должна включать деятельность и педагогов, и учащихся. Следует отметить следующие отличительные черты системы оценивания: естественная причастность к образовательному процессу и разноуровневый подход к понятию планируемых результатов и оснований для оценки их достижения.

О безотметочном оценивании, в частности о «комплекте прошлых стараний», говорил ещё в своё время Шалва Александрович Амонашвили. Для каждого своего ученика он готовил пакет, который можно было открыть после окончания обучения. Пакеты содержали тетради по письму, русскому языку, математике, рисованию, аппликации, переписку учителя с родителями, записи об ученике, размышления на тему «Что я обещаю людям» и др. По мнению педагога, всё это было не «макулатурой, которую стоит выбросить и забыть», а «определенной жизнью, частью души», которую Шавла Александрович обязан был «собирать, раскладывать, хранить, чтобы затем вернуть». И с этим трудно не согласиться.

Сам же термин «портфолио» пришёл в педагогику из политической сферы и бизнеса. В современном мире диапазон использования портфолио значительно расширяется: всё больше стран включают данный вид оценивания в образовательную систему и применяют его от начальной до высшей школы.

Понятие «портфолио» разными исследователями трактуется неоднозначно. Согласно Д. Майеру, « портфолио – это целенаправленная коллекция работ и результатов учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс и достижения в различных областях». В педагогическом терминологическом словаре портфолио определяется как «новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство

прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку». «Тезаурус для педагогов-экспериментаторов» даёт нам следующее определение: «портфолио – это совокупность документов, подтверждающих успешность человека в той или иной сфере деятельности, его участия в различных видах конкурсов, образовательные достижения и проч.».

В нашем исследовании мы взяли за основу классификацию портфолио Т. Г. Новиковой. Она выделяет:

1) Портфолио документов, или рабочее портфолио

Включает выборку работ за определенный период обучения, которая демонстрирует прогресс учащегося в предметной сфере. Это могут быть планы, успешные и неудачные работы, черновики и т. д.

2) Портфолио процесса

Отражает этапы обучения и позволяет увидеть весь его процесс в целом. Также демонстрирует процесс осмыслиения и рефлексии учащегося своего учебного опыта.

3) Показательное портфолио

Помогает оценить достижения учащегося по определенному предмету. Оно может включать лучшие работы ученика, аудио- и видеозаписи, фотографии, электронные версии работ, сочинения, практические работы и т. д.

В создании портфолио важной составляющей является сотрудничество между педагогом и учащимся, в ходе которого выделяются цели работы и критерии оценивания.

Российские педагоги по-разному относятся к данному методу оценивания в школе. Нами был проведён опрос среди учителей начальных классов «Лицей № 37» г. Саратова. В опросе приняли участие 10 учителей. По полученным данным мы сделали следующие выводы:

1) Педагоги знают, что такое портфолио и дают чёткое определение этому понятию.

2) Учителя осознают цель создания портфолио достижений ученика.

3) Педагоги выделяют такие положительные стороны создания портфолио, как развитие творческого потенциала и навыков самооценки, раскрытие разных сторон личности и способностей, повышение мотивации к процессу обучения и др.

4) Помимо положительных черт учителя указали и отрицательные, с их точки зрения, стороны. А именно: трудоемкость процесса создания и большой объем времени.

Некоторые исследователи называют еще и такие недостатки портфолио:

1. Проблема обязательного минимума и необязательного максимума составляющих портфолио.

2. Сложности с распределением оценки между различными составляющими портфолио.

3. Противоречия между направленностью портфолио и требованиями администрации школы «переводить» всё в стандартную пятибалльную систему.

Во втором разделе нами описан процесс создания и заполнения разработанного нами показательного портфолио достижений учащегося и проанализированы предметные и метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

В ходе осуществления педагогического эксперимента мы реализовали такое портфолио:

1 раздел: «Несколько слов о...»

Данная глава включает в себя биографию младшего школьника: рассказ о себе, своей семье, друзьях, любимом занятии и школьной жизни. Цель данного раздела – самооценка и самопрезентация учащегося. В помощь школьнику можно предложить ряд вопросов, ответив на которые он составит рассказ о себе.

2 раздел «Достижения в области окружающего мира»

Глава включает награды, грамоты, похвальные листы, сертификаты и отзывы на творческие работы младшего школьника. Цель этого раздела –

наглядная демонстрация достижений, прогресса учащегося по предмету «окружающий мир».

3 раздел «Предметная сфера»

Пункт состоит из работ школьника: проектов, опытов, практических заданий, сочинений, рисунков, поделок, статей, схем, кластеров, собственных изделий и фотографий, выполненных в период обучения курсу «Окружающий мир».

Данный раздел позволяет определить констатирующий характер достижений, уровень заинтересованности, организованности, кругозора и т. д. Желательно, чтобы работы сопровождались рефлексивными суждениями школьника.

4 раздел «Взгляд со стороны»

Здесь должны быть отзывы и комментарии педагогов, родителей, рекомендательные письма, рецензии, собственная оценка ученика достигнутых результатов. Цель данного раздела – обобщение и вывод по работе учащегося, заключение и возможные рекомендации к дальнейшей работе.

Не менее важным был вопрос оценивания портфолио. Существует множество способов оценивания портфолио, но мы остановимся на двух из них.

Интересным вариантом является метод И. Р. Калмыковой. Презентация и оценивание портфолио проводится педагогами и родителями в конце четверти или учебного года. Учащийся должен презентовать продукт собственной деятельности.

Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся может оцениваться по следующим критериям:

- креативная презентация идеи портфолио, его раздела;
- осознанное использование материалов;
- наличие высокой степени мотивации в достижении положительного результата;
- наличие собственной оригинальной деятельности;
- уровень коммуникативной организации материала для презентации.

Данные критерии интерпретируются адекватно для понимания младшими школьниками.

Наше портфолио мы оценили по методу «ИТОГ»:

И	Интересные моменты портфолио. Что запомнилось?
Т	Темы, которые удалось раскрыть лучше всего.
О	Оценка на основании собственных критериев.
Г	Главный вывод по всему портфолио.

Затем нами был составлен лист достижений, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Лист достижений учащегося

Предметные результаты	0 б. – не научился (не проявил данное умение)	1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)	2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)
Объясняет, что такое экология и окружающая среда			+
Называет живые и неживые объекты			+
Определяет стороны света			+
Умеет проводить несложные естественнонаучные наблюдения и опыты			+
Называет вещество по признаку			+
Выбирает предмет и определяет состав			+
Описывает состояния вещества			+
Описывает свойства вещества			+
Дает определение водоёмов и называет их			+
Объясняет, что такое явление природы и приводит примеры			+
Называет горные породы и полезные ископаемые			+
Дает определение почвы и указывает её назначение			+
Называет 4 царства живой природы			+
Определяет органы растений и животных и их назначение		+	
Называет основные группы растений			+
Называет основные группы животных			+
Называет грибы и бактерии и определяет их значение в природе и жизни человека		+	
Устанавливает взаимосвязи между организмами			+
Определяет значение природы и её охраны			+
Определяет влияние человека на природу			+
Итого:			40

Полученные данные свидетельствует об отличном уровне сформированности образовательных результатов по курсу «Окружающий мир» за 1 полугодие 3 класса у данного учащегося, лист достижений которого приведен здесь в качестве примера.

Таким образом, составленное портфолио помогло в достижении вышеизложенных предметных и метапредметных результатов и является одним из эффективных средств работы над освоением курса «Окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование литературы, которая посвящена проблеме использования портфолио в начальной школе, позволяет сделать вывод, что в идею портфолио вложены большие перспективы для усовершенствования образовательного процесса в начальной школе.

Достоинство использования портфолио достижений заключается в том, что благодаря ему может быть построен такой образовательный процесс, в ходе которого формируются и развиваются когнитивно-личностные компетентности, выдвигаемые современным миром и не обходимые каждому индивиду в жизни современного общества. Однако не стоит считать, что портфолио – панацея XXI века, которая должна в корне изменить традиционное образование. Освоение метода составления портфолио в российском образовании может стать одним из ведущих направлений модернизации, но при условии обеспечения должным теоретическим и дидактико-методическим материалами.

Собрав и рассмотрев литературу по данной проблеме, познакомившись с понятием и сущностью портфолио, с понятием самооценки и самоконтроля, мы сделали следующие выводы:

- 1) Портфолио является одной из инновационных технологий в оценке, особенно для младших школьников;
- 2) Портфолио представляет собой эффективный способ оценивания достижений и планируемых результатов учащихся;
- 3) Портфолио дает полноценное представление о самооценке и личности ученика, потому что эти понятия тесно связаны.
- 4) Современный педагог должен владеть обширным методическим материалом, который поможет правильно организовать структуру урока окружающего мира, для того, чтобы учащийся мог представить реальный продукт деятельности.

Да, трудно не согласиться с существующими проблемами и трудностями, связанными с введением этого метода оценивания в школы: обучение кадров, сложность оценки, организация и хранения портфолио. Но, несмотря на это,

школьное портфолио дает основание для пересмотра и обновления традиционных подходов к пятибалльной системе среди всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Метод составления портфолио предоставляет дифференцированный подход к принятию решений, влияющих на мнение детей о работе и школе в целом. Это позволяет педагогу забыть об ограничении, связанном со стандартизацией исследований. К тому же, преподаватель имеет возможность для расширения работы, как с классом, так и с каждым ребёнком отдельно. Наконец, использование портфолио обеспечивает внимание к каждому учащемуся и развитие межличностных отношений с ним.