

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РОЛЬ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рахметовой Фариды Султановны

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доц. _____ Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед.наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность данной темы представлена тем, что семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что в детские годы ребёнок получает в своей семье, он хранит на протяжении всей своей жизни. Ценность семьи как института воспитания представлена тем, что в ней ребёнок пребывает в течение большей части своей жизни, и по продолжительности своего влияния на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В семье формируется личность ребёнка, и к школьному возрасту, он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Вопрос нравственного воспитания, на сегодняшний день, остаётся очень актуальным. Семья может представлять себя в качестве как позитивного, так и негативного фактора воспитания. Благоприятное влияние на личность ребёнка заключается в том, что никто кроме самых близких для ребёнка в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к нему лучше, не любит его так и не беспокоится так сильно о нём.

И вместе с тем, никакой иной социальный институт не может потенциально причинить столько вреда в воспитании детей, сколько может совершить семья.

В связи с особой воспитательной ролью семьи встаёт вопрос о том, как сделать так, чтобы увеличить позитивные и свести к минимуму негативные факторы семьи на развитие ребёнка. Для этого нужно конкретно установить внутрисемейное социально-психологическое влияние, имеющее воспитательное значение.

Проблема исследования: роль семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определить роль семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: роль семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования базируется на предположении эффективности процесса нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста и зависит от:

- стиля взаимоотношений в семье;
- актуализации проблемы воспитания нравственности в сознании родителей;
- семейных традиций.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования были определены задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические источники, посвящённые вопросу нравственного воспитания дошкольников в семье;
- охарактеризовать процесс нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- эмпирически исследовать, проанализировать и по результатам сделать выводы о роли семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации сравнение.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Ромашка», п. Алгайский, Новоузенского района, Саратовской области. Исследованием было охвачено 23 семьи с детьми младшего дошкольного возраста.

Дипломная работа общим объёмом 51 страница состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (39 источников) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ: Теоретический анализ нравственного воспитания в семье детей младшего дошкольного возраста.

Какова же настоящая цель воспитания? Немецкий философ И. Кант считал: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы» [9]. Первоначально об этом же говорил Демокрит: «Природа и воспитание подобны, а именно: воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создаёт ему вторую природу» [39].

Естественно, воспитать без конкретных приёмов и продуманных методов невозможно, но без внутреннего контакта с ребёнком, без посыла от сердца к сердцу теплоты души, все эти приёмы и методы становятся бесполезными и безуспешными. Поэтому В. Сухомлинский считал, что «годы детства – это, прежде всего воспитание сердца».

Детские годы – основной этап в духовном и нравственном становлении ребёнка. Изучения отечественных ученых в сфере педагогики и психологии констатируют о развитии значимых моральных качеств личности конкретно в эти годы. Семья представляется первой общественной ячейкой, которая создаёт большое влияние на развивающуюся личность. Её влияние долгосрочно и регулярно. Приобретая знания поведения и отношения родителей, ребёнок, многое копирует с них, под стать ведет себя с родными людьми и за пределами семьи [18].

Почётом и славой создания первой в истории России программы нравственного воспитания обладает русский поэт и мыслитель И.Ф.Богданович. Он не был доволен пародийным нравом воспитания в дворянских семьях, заведениях и училищах России. Не преуменьшая важности Дж.Локка, Ж.Ж.Руссо и иных зарубежных учёных, он заявлял о том, что у славянского народа собственные самобытные традиции, в том числе в сфере морали и этики, которые нужно принимать во внимание при воспитании.

Представляют интерес идеи и иного русского общественного лидера и педагога – А.Г. Ободовского, ушедшего с головой в обучение наставниц в

Санкт-Петербургском образовательном заведении. «Главный принцип любого развития состоит в том, чтобы все силы человека воспитать и научить так, чтобы он в полной мере мог добиться своего основного предназначения, т.е. стать человеком в полном понимании нравственным» [16].

О роли и значении нравственного развития упоминал в собственной работе «Мысли о воспитании» детский литератор середины XIX в. А.Ф. Афтоносьев. Основные три идеи, по его понятию, должны базироваться в основании нравственного воспитания: духовное чувство, любовь к хорошему и подлинному, любовь к родному или самобытному, национальному.

Главным смыслом нравственного развития К.Д.Ушинский называл закон народности. «Причина воспитания и цель его, а, следовательно, и его векторы различны у каждого народа и зависят от народного характера, тогда как дидактические частности могут без преград передвигаться и часто переходят от одной народности к другой» [35]. Понимая, что прогресс не лучшим образом влияет на нравственное воспитание социума, важное решение из этого состояния К.Д.Ушинский видел в обучении. Значимую роль он отводил христианской религии, полагая её основной в нравственном воспитании.

Л.Н. Толстой, основоположник Яснополянской школы, воссоздал принципы, находящиеся у истоков дидактической деятельности: не злитесь и будьте в мире со всеми; не развлекайтесь страстью блудной; не обещайте никому и ничего; не сопротивляйтесь злу, не осуждайте и не судитесь; не делайте разграничения между народностями и любите чужих так же, как своих. Он постигал личность ребёнка в бесчисленном множестве её демонстрации и показывал эту личность, как в художественном творчестве, так и в книгах нравственного содержания для детей.

Отсюда следует, что К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой не только в концепции, но и в практической деятельности образовали новую гуманистическую педагогику.

В ядре педагогической активности В.А.Сухомлинского находятся иные подступы к воспитанию. Процедура формирования многогранноразвитой, гармонической личности заключается в том, что беспокоясь о совершенстве каждой грани, аспекта, черты человека, педагог, в то же время держит в поле зрения, то условие, что согласованность всех человеческих граней, сторон, черт устанавливается чем-то важнейшим, основополагающим.

Главным, важнейшим элементом в этом согласии является нравственность. Это очень деликатная проблема процедуры воспитания разносторонне развитой личности.

В русской педагогике воспитание всегда ассоциировалось с формированием духовно-нравственной сферы, нацеливало на воспитание ребёнка думающим, добрым, чутким, добросовестным, усидчивым, целомудренным, уважительным, добропорядочным.

Возобновление семейной воспитательной культуры способствует образованию семейных клубов, семейных школ выходного дня, родительских групп и организаций, в которых допустимо внедрение компонентов традиционного духовно-нравственного образа. Создание коллективных экскурсий, каникулярных турпоездок и трудовых десантов; внедрение семейных наследий и праздников в дни памяти святых покровителей семейного благосостояния; приглашение в семейные союзы пожилых людей, составление семейных родословных и фотоальбомов, семейных журналов, осуществление состязаний и выставок с непосредственным привлечением всех членов семьи.

В данное время, как никогда, важно обучение семьи духовно-нравственному становлению, с самых первых лет жизни.

Эмпирическое исследование роли семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Исследование семьи разрешает педагогу лучше узнать ребёнка, понять уклад жизни, определить отношения между родственниками, их моральные устои. При этом педагог применяет набор традиционных приёмов психолого-педагогических исследований.

В практической деятельности образовательных заведений применяются многочисленные, коллективные и индивидуальные способы работы с родителями. Все они нацелены на улучшение образовательной культуры родителей, усиление сотрудничества образовательного заведения и семьи, укрепление её воспитательного резерва, а также на вовлечение родителей к развитию детей.

К исследованию по проблеме мы приступили с проверки детей. Для этого применили методику Л.М.Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель методики: используя методы опроса (рисунки, начертания или устно), определить нравственные понятия детей (правда, добро, ответственность, дисциплина и др.). В ход исследования детям предлагалось (в форме рисунков или устно) предложить хорошо знакомое им сравнение конкретных случаев.

Обзор ответов установил, что:

из 23 детей конкретное и достоверное определение о нравственном качестве имеют 6 человек (27%).

5 ребят (20%) имеют верное, но нечеткое определение нравственному качеству.

12 детей (53%) имеют неверное определение о нравственных качествах.

Методика «Разложи картинки». Л.М.Фридман.

Цель: определить понимают ли дети нравственную сторону отношений.

Ход исследования: у каждого ребёнка имеется комплект иллюстраций, на которых нарисованы поступки детей. Задача ребёнка - разложить иллюстрации

так, чтобы с одной стороны находились те, на которых нарисованы добрые поступки, с другой – плохие. Далее ребёнок разъясняет, почему он так распределил картинки. Сюжеты иллюстраций составляются педагогом согласно изученному нравственному качеству.

Анализ полученных результатов данной методики показал следующее:

- 8 детей из 23 (33%) правильно разложили иллюстрации по стопкам и обосновали свои поступки;
- 10 ребят из 23 (47%) при помощи наводящих вопросов педагога распределили иллюстрации по стопкам;
- 5 детей из 23 (20%) при распределении иллюстраций по стопкам прибегали к помощи педагога.

По итогам данных методик можно сделать заключение о том, что не все дети знают значения слов честность, доброта, дисциплинированность, родители этих детей затратили мало сил для того, чтобы создать у детей представления о некоторых нравственных качествах.

В самом начале обследования родителей мы обсудили с ними проблему на тему: «Традиции в нашей семье».

Цель: определить, какие традиции имеются в современных семьях.

Методика исследования. Родители отвечали на вопросы, которые позволили нам установить наличие традиций в их семьях. Процесс обработки итогов определил, что из 23 семей только в трёх (13%) семьях есть праздники, которые они празднуют в кругу близких и родных.

В 11 семьях (47%) сохранились традиции встреч Новогодних праздников, 8 Марта, Дня защитника Отечества, дни рождения членов семьи. В этих семьях дети к праздникам получают подарки, вместе проводят отпуска.

В 9 семьях (40%) родители не смогли определить свои семейные традиции и обходятся лишь весельем к тому или иному празднику.

Отсюда следует, что не всем семьям удается сберечь семейные традиции, сохранить их во времени, испытаниях и невзгодах.

Для определения нравственных ценностей в семье мы составили анкету из 10 вопросов

Цель: установить, какие семейные традиции бытуют в семье и как они сказываются на нравственном развитии детей дошкольного возраста.

Методика исследования: родители отвечали на вопросы, мы смогли установить, какие семейные традиции преобладают в семье. Итоги исследования продемонстрировали, что:

из 23 семей только пять (20%) любят в досуговое время ходить в культурные места, совершать экскурсии, отдых на природе, организовывают семейные торжества;

12 семей (53%) меняют свой стиль жизни во время отпуска;

6 семей (27%) любят проводить досуговое время дома, перед телевизором при просмотре кинофильмов или за компьютерными играми.

Для определения родительской позиции к детям был проведён тест – опросник родительского расположения

Цель: определить родительское расположение к детям.

Методика исследования: родителям предложили ответить на вопросы, каждый вопрос предполагал положительный или отрицательный ответ.

Результаты родительских отношений к детям были следующими: лучшие родительские отношения к ребёнку обнаружились в 5 семьях (20%), к средней отнесли 10 семей (47%), отрицательная степень в 8 семьях (33%).

По итогам этой методики можно наблюдать, что большая часть семей применяют безрезультатные отношения с ребёнком, что грозит развитием тревожности у ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Теоретическое изучение литературы по проблеме и исследования, проводимые в младшей группе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Ромашка» п. Алгайский, Новоузенского района, Саратовской области, дают возможность сделать следующие заключения: рассмотрев научные подходы по изучению проблемы роли семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста, мы убедились, что этой проблеме уделялось огромное внимание такими учеными, как И.Кантом, В.А.Сухомлинским, К.Д.Ушинским, Л.Н.Толстым, А.Н.Елизаровым. Они считали, что чем прочнее роль семьи в нравственном воспитании детей, чем меньше расхождений от принятых в обществе моральных принципов наблюдается у личности, тем выше ценят его нравственные качества со стороны окружающих.

Изучив особенности моральных принципов детей младшего дошкольного возраста, как психолого-педагогическую категорию, установлено, что следует учитывать возрастные и психологические качества дошкольников, для развития нравственных принципов, необходимы знания, исходя из которых, у ребенка младшего дошкольного возраста будут вырабатываться представления о сущности моральных качеств, о его потребности и о преимуществах овладения ими. Важно, чтобы развитие этих качеств, проходило осмысленно.

Раскрыв подлинное содержание роли семьи в воспитании нравственных принципов и особенностей формирования их у детей младшего дошкольного возраста, как сторону семейного нравственного воспитания, установлено, что семья должна уважать детей, чётко ставить задачи воспитания нравственных принципов, создавать надлежащие условия, чтобы дети могли с доверием рассчитывать на регулярную заботу и поддержку.

Установив, что семья, как социальная микросреда, среди различных социальных обстоятельств, влияющих на совершенствование личности, которая связывает вместе людей, контролирует воспитание молодого

поколения, детей и владеет объективными возможностями для внедрения ребенка с ранних лет жизни в различные сферы деятельности. Результатом структуры воспитания является личность – со своими характерными особенностями, со своим восприятием мира, отношением к социуму и самому себе, т.е. семья способствует созданию условий для формирования нравственного воспитания личности дошкольного возраста.

Возрождение семейной воспитательной культуры способствует образованию семейных клубов, семейных школ выходного дня, родительских групп и организаций, в которых возможно введение компонентов традиционного духовно-нравственного образа. Создание семейных или коллективных экскурсий, с посещением выставок, музеев, спортивных залов, парков, участие в состязаниях, каникулярных турпоездок и проведение трудовых десантов. Создание и введение в традицию семейных наследий и праздников в дни памяти святых покровителей семейного благосостояния; приглашение в семейные союзы пожилых людей, составление семейных родословных и фотоальбомов, семейных журналов, с непосредственным привлечением всех членов семьи. Вот те главные приоритеты, которые должны стоять перед семьёй в формировании нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Показав роль семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста, с психолого-педагогической стороны, можно отметить, что семейные ценности и обычаи несут свой вклад в психологический климат, устанавливая тем самым правила развития и воспитания ребенка. Семейные ценности создают в семье общепринятые правила, ознакомление с которыми дают каждому из них чувство приобщённости к миру семейных традиций, скрепляют родственные узы, формируют чувство сознательности и надёжности, дают стабильность и уверенность в будущем. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольника занимает главное место, являясь орудием укрепления семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кори Дж., Шнайдер-Кори М. Как стать хорошим психологом. – СПб.: «Прайм-ЕвроЗнак», 2007. – 475 с.
2. Ободовский А. Г. Руководство к педагогике, или науки воспитания // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М., 1987. — С. 259-264.
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение», 2015. – 144 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1998 г.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. 2 изд. перераб. М., 1981, с. 9-10.