

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса группы 423,
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования
Потаповой Оксаны Анатольевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Ю.Ю. Колесниченко

подпись , дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись , дата

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приводит к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологияизация системы образования детей дошкольного возраста, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития, то есть определяют «самоценность» дошкольного детства.

В данном смысле показательным является тот факт, что в качестве центральных принципов ФГОС ДО определяет:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, когда содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствие содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при

реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников, спецификой образовательных областей, предметом их изучения и характеристикой соответствующих видов детской деятельности;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности для них является игра.

Проблема готовности к школе в последнее время стала очень популярна среди педагогов и психологов. Большой интерес к этой проблеме связан с тем, что готовность к школьному обучению в психолого-педагогической литературе – это важнейшее новообразование дошкольного возраста. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых семи лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника и выступает необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

В историческом аспекте проблема готовности к обучению в школе первоначально рассматривалась как проблема педагогическая. В настоящее время проблема готовности к школе занимает одно из важнейших мест в развитии представлений психологической науки.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении принято выделять ряд подходов. К первому подходу можно отнести исследования, направленные

на формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Ко второму подходу можно отнести исследования генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования на специально организованных занятиях. К третьему подходу относятся работы, в которых подготовка к школе рассматривается как комплекс определенных психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для успешного включения в школьную жизнь.

Следует отметить, что целенаправленное обучение как средство воспитания играет большую роль в решении задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями. Однако необходимо провести четкую грань между целенаправленным обучением и учебной деятельностью, так как для успешного обучения в школе у детей должны сложиться формы общения, строго соответствующие специфическим задачам и условиям нового вида ведущей деятельности – учебной.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом и уровень подготовленности детей к школьному обучению определяются тем, насколько верно выбираются средства, методы и формы работы в данном направлении. И в этом аспекте приобретает значимость сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи.

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольная образовательная организация играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет

овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной организации.

Дипломное исследование посвящено поиску современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как эффективного средства подготовки детей к обучению в школе.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности взаимодействия ДОО и семьи в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – современные формы взаимодействия ДОО и семьи как средство подготовки детей к школьному обучению.

Гипотеза: мы предположили, что подготовка детей к обучению в школе будет проходить более эффективности при тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников с соблюдением при этом следующих условий:

- поиск современных форм и методов взаимодействия ДОО и семьи;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей старших дошкольников.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать основные психолого-педагогические особенности детей подготовительной к школе группы.
3. Рассмотреть основные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО.
4. Изучить современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
5. Экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия семьи и детского сада в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований);
- эмпирические (общение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района города Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические аспекты подготовки детей к школьному обучению в условиях ДОО.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу – обеспечить психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО, что, несомненно, может являться эффективным средством подготовки детей к обучению в школе.

Сегодня существует достаточное количество форм, методов и средств взаимодействия ДОО и семьи, как в вопросах подготовки детей к школьному обучению, так и в вопросах общего развития ребенка. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Во втором разделе мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия ДОО и семьи в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Экспериментальная работа проводилась с 26 воспитанниками подготовительной к школе группы на базе МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района города Саратова и включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2016 года; формирующий – 2016-2017 учебный год; контрольный – май 2017 года.

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучение амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника как индивидуальности, составляющие основу успешного обучения детей в школе.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровней развития детей к школьному обучению мы организовали наблюдения за детьми (в разное время дня, в разных формах организации и осуществления им деятельности) для получения своевременной и достоверной информации о развитии и саморазвитии дошкольника как индивидуальности.

В основу разработки критериев и показателей оценки качества освоения ООП в МДОУ «Детский сад № 120» положены содержательные линии дошкольного образования: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; саморазвитие дошкольника, как основные составляющие готовности к школьному обучению.

В процессе обследования на констатирующем этапе эксперимента мы исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению:

- высокий уровень – 5 детей (19%). У детей наблюдается творческий уровень самодеятельности, распознается и узнается собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность является у данных воспитанников средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Дети овладели всеми видами детской деятельности на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрируют сформированные способности и приобретенные личностные качества;

- средний уровень – 13 детей (50%). Дети не способны самостоятельно выполнить деятельность, им часто требуется помочь педагога; они проявляют

личностные качества, способности, но не очень часто, при постоянной поддержке взрослого;

- низкий уровень – 8 детей (31%). Дети не владеют деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Наблюдалось также редкое проявление интереса и желания учиться.

Таким образом, мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний и низкий уровни развития и саморазвития, которые определяют их готовность к школьному обучению.

Понимая то, что в современный период развития общества происходят широкомасштабные изменения во многих областях человеческой жизнедеятельности, особенно, это касается воспитания детей, мы нацелились на совместную работу с семьями воспитанников с целью формирования у детей необходимых знаний и умений, которые составят основу успешной готовности к школьному обучению.

Перед нами возникла задача, направленная на подготовку детей к обучению в школе, решение которой мы предположили осуществить за счет взаимодействия с семьями воспитанников в рамках сотрудничества.

Первым этапом нашей работы стало составление характеристики контингента семей наших воспитанников.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 120» ориентируется на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатами наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном районе, в многоэтажных домах.

По материальному положению семьи распределяются следующим образом: с низким уровнем доходов (приходится ниже прожиточного минимума на 1 человека в семье) – 13%; со средним уровнем (около прожиточного минимума) – 87%; с высоким уровнем (существенно превышает прожиточный минимум) – 0%.

Родители наших воспитанников в основном работают на государственных предприятиях (68%), остальные работают в частном секторе или являются домохозяйками.

Социальный состав родителей выглядит следующим образом: безработные – 19%, рабочие – 81%, интеллигенция – 12%, руководящие работники – 23%.

Образование родителей преимущественно среднее специальное (в среднем 60%), у 24% – среднее и 16% – высшее.

Возраст родителей: 20-30 лет – 54,5, 30-40 лет – 41,5%, старше 40 лет – 4%.

Аналитические данные показывают, что в последние 2 года происходит: повышение образовательного уровня родителей, увеличение числа «молодых» родителей, снижение количества неполных семей.

Итак, мы сделали вывод о «среднем» уровне семей как по материальному положению, так и по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитываются 1-2 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации в РФ. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство вынуждены работать полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в образовательной организации, где их ребенок находится полный день.

Анализируя социально-культурное пространство, собственные ценностные ориентации родителей и педагогов, мы пришли к выводу, что для всех участников образовательного процесса очень важным является, с одной стороны, сохранение здоровья детей, а с другой стороны – их культурно-нравственное развитие. Укрепить физическое здоровье можно только, опираясь на такие ценности, как красота, добро и творчество, которые ведут к чистоте помыслов души и сердца и к чистоте поступков, способствуют физическому и

психическому здоровью. Соответственно, в основу своей системы работы с родителями воспитанников по подготовке детей к школьному обучению мы положили нравственную и экологическую культуру.

Мы предположили, что подготовка детей к обучению в школе будет проходить более эффективности при тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников с соблюдением при этом следующих условий: поиск современных форм и методов взаимодействия ДОО и семьи; учет возрастных и индивидуальных возможностей старших дошкольников.

Исходя из вышесказанного и опираясь на собственный опыт развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы сделали попытку объединить усилия педагогов ДОО и родителей воспитанников в работе по формированию готовности к школе будущих выпускников детского сада.

Для реализации данного направления работы мы разработали систему сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, основной целью которой явилось обеспечение единого воспитательно-образовательного процесса развития ребенка в семье и в детском саду, создание условий для формирования готовности детей к школьному обучению.

Задачей разработанной нами системы работы явилось создание условий для формирования опыта отношения к миру и поведения детей на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей через активное взаимодействие с родителями.

Разработанная нами система работы по взаимодействию с родителями воспитанников в вопросах подготовки детей к школьному обучению предполагала несколько этапов:

1 этап – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах готовности детей к школе: групповые встречи, индивидуальные консультации.

2 этап – обучение практическим умениям: тренинги и семинары.

3 этап – вовлечение в воспитательно-образовательный процесс: участие родителей в создании предметно-развивающей среды группы; «домашние задания», совместные праздники.

Для реализации данной системы работы мы определили основные направления в работе с детьми через взаимодействие с семьями воспитанников: «Природа – наш дом», «Что такое хорошо», «Если хочешь быть здоров», «Мы и культура».

Также нами в рамках формирующего этапа эксперимента был спланирован и реализован комплекс интерактивных мероприятий с педагогами и родителями по расширению и активизации взаимодействия, направленных на формирование готовности к школе у детей. В данный комплекс вошли: анкетирование родителей: «Интересы и склонности наших детей»; «Готовы ли мы отдать ребенка в школу?»; нетрадиционное родительское собрание «Скоро в школу»; «Домашние задания» для детей в совместной с родителями практической деятельности: рассказы и рисунки детей на тему «Как я научился что-нибудь делать»; родительские сочинения на тему «Воспоминания о первой учительнице»; семинар-практикум с элементами коммуникативного тренинга на тему «Что хочет ребенок?»; совместное с родителями и педагогами создание в группе мини-музея «Школьных принадлежностей и атрибутов»; музыкальный праздник для детей, педагогов и родителей «Песни о школе – помощники в учебе».

Создание насыщенной предметно-развивающей среды явилось одним из основных направлений работы при формировании готовности детей к школьному обучению.

В соответствии с возрастными психологическими особенностями детей подготовительной к школе группы, возросшим познавательным интересом ребят к школьной жизни, мы совместно с родителями постарались обогатить предметно-развивающую среду группы. Мы организовали в группе «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов», так как убедились в том, что создание такого музея способствует развитию у детей интереса к учению в школе.

Цели и задачи «Мини-музея школьных принадлежностей и атрибутов» в детском саду: обогащение предметно-развивающей среды ДОО; обогащение

воспитательно-образовательного пространства новыми формами; формирование у дошкольников представления о музее; расширение кругозора дошкольников; развитие познавательных способностей и познавательной деятельности; формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; развитие мышления, воображения детей; формирование активной жизненной позиции.

Наш мини-музей является интерактивным, так как он содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение и развитие становится более эффективным.

Анализ результатов наблюдений за детьми и родителями позволил нам убедиться в том, что разработанная нами система педагогической работы помогла становлению внутренней позиции школьника и адекватных ей мотивов учения, а также возникновению эмоционально-положительного отношения к школе как у детей, так и у родителей воспитанников.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента мы также организовали диагностическое обследование с использованием того же инструментария и показателей оценивания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя количественные данные и результаты контрольного этапа эксперимента, мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению:

- высокий уровень – 18 детей (69%). У детей наблюдается творческий уровень самодеятельности, распознается и узнается собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность является у данных воспитанников средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Дети овладели всеми видами детской деятельности на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно

демонстрируют сформированные способности и приобретенные личностные качества;

- средний уровень – 8 детей (31%). Дети не способны самостоятельно выполнить деятельность, им часто требуется помочь педагога; они проявляют личностные качества, способности, но не очень часто, при постоянной поддержке взрослого;

- низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Итак, наши воспитанники проявляют устойчивый интерес, инициативу, самостоятельность во всех видах детской деятельности, в том числе и к учебной деятельности, которая является залогом успешного обучения в школе.

На основании всего вышеизложенного и по результатам проведенного исследования, мы определили, что для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО при подготовке детей к школьному обучению большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Участие родителей в работе детского сада по подготовке детей к обучению в школе явилась очень важной. Они не только узнали что-то новое, важно то, что дети учились с уважением, любовью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, и столько интересного могут сделать своими руками.

Преимущества разработанной нами системы взаимодействия педагогов с родителями выразились в положительном эмоциональном настрое родителей на совместную работу в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, проведенная нами работа при тесном взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников с соблюдением при этом условий поиска современных форм и методов взаимодействия ДОО и семьи и учета возрастных и индивидуальных возможностей старших дошкольников, способствовала эффективной подготовке детей к школьному обучению, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Современные формы взаимодействия ДОО и семьи как средство подготовки детей к обучению в школе», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую, научную и методическую литературу, мы определили, что проблема готовности к школе в последнее время стала очень популярна среди педагогов и психологов. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых семи лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника и выступает необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Проанализировав основные психолого-педагогические особенности детей подготовительной к школе группы, мы уточнили, что в возрасте 6-7 лет у детей складываются предпосылки для начала систематического школьного обучения. У них возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое.

Рассмотрев основные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО, мы выяснили, что успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Изучив современные формы взаимодействия ДОО и семьи, мы пояснили, что сегодня существует огромное количество как традиционных, так и инновационных форм работы в данном направлении: собрания, семинары, консультации, круглые столы, тренинги, информационные, познавательные, досуговые и другие формы.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия семьи и детского сада в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Эксперимент проводился нами в подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 120» Заводского района города Саратова. В эксперименте приняли участие 26 детей в возрасте 6-7 лет.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий – сентябрь 2016 года; формирующий – 2016-2017 учебный год; контрольный – май 2017 года.

На констатирующем этапе с целью изучения амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника как индивидуальности, составляющих основу успешного обучения детей в школе, мы провели диагностику освоения детьми всех образовательных областей, выявив преимущественно средний и низкий уровни развития и саморазвития, которые определяют готовность детей к школьному обучению.

Понимая то, что в современный период развития общества происходят широкомасштабные изменения во многих областях человеческой жизнедеятельности, особенно, это касается воспитания детей, мы нацелились на совместную работу с семьями воспитанников с целью формирования у детей необходимых знаний и умений, которые составят основу успешной готовности к школьному обучению.

На формирующем этапе эксперимента нами была спланирована работа по взаимодействию с семьями воспитанников, которая включила в себя различные формы и методы взаимодействия в данном направлении, а также учитывала возрастные особенности детей и индивидуальные предпочтения родителей.

На контрольном этапе исследования была выявлена положительная динамика в освоении детьми образовательных областей, которая подтвердила результативность взаимодействия с родителями в вопросах подготовки наших воспитанников к обучению в школе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.