

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы**

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЛИНОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Познавательное развитие – одно из важнейших направлений развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. По завершению дошкольного детства ребенок идет в школу. Одной из проблем этого периода является проблема безболезненного перехода с одного уровня образования (дошкольного) на другой (начального общего образования). В этот период происходит смена видов деятельности: игровая заменяется учебной, однако, для ребенка это не происходит одновременно – необходим плавный переход. Средством обеспечения этого перехода и является дидактическая игра, которая является одним из видов организации деятельности в дошкольном детстве и важнейшим методом обучения на этапе дошкольного образования.

Задачами познавательного развития современных дошкольников являются: развитие любознательности, познавательной активности в освоении детьми окружающего мира [ФГОС ДО 2015: 32]. Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений (признаков) предметов. Ученые, которые занимались исследованием особенностей познавательной деятельности дошкольников (Л.А.Венгер, Т.Н.Игнатова, В.К.Котырло, С.Н.Шабалина), доказали, что освоенность таких свойств и отношений объектов как цвет, форма, величина, пространственное расположение предметов дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. В то же время свойства и отношения являются первоначальными очень значимыми для познавательной деятельности математическими закономерностями. Познавательное развитие предполагает развитие всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения. Психологами доказано, что овладение логическими операциями – главная задача развития мышления ребенка. Ж.Пиаже доказал, что уровень сформированности таких мыслительных операций как анализ, сравнение,

классификация, сериация - является главным показателем уровня интеллектуального развития ребенка. Д.Брунер доказал, что установление логических связей между предметами и явлениями является центральным видом познавательной деятельности. П.Я.Гальперин считал, что умение выделять отдельные признаки из целого предмета, отбирать главные признаки и находить их в других предметах, выявлять связи между предметами и явлениями является главным условием понимания ребенком окружающего мира. Выделенные учеными закономерности познавательного развития детей дошкольного возраста позволяют привести в систему приобретенные знания и продуктивно использовать их в процессе мышления. Все эти закономерности можно формировать с помощью игровой деятельности. В дошкольной образовательной организации «взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах» [ПООП ДО 2015: 33]. Однако, как показывает практика, воспитатели дошкольных образовательных организаций в использовании игры не всегда учитывают специфику игр и их направленность на отдельные мыслительные процессы в решении задач познавательной деятельности. Возникает противоречие между потребностями использования конкретной системы дидактических игр, с помощью которых дети учатся устанавливать связи, существующие между предметами и явлениями окружающего мира и отсутствием методических рекомендаций в программном содержании по использованию такой системы. Таким образом, мы сформулировали проблему - Как использовать дидактические игры в системе, для того, чтобы сформировать конкретные мыслительные операции? Выделенное противоречие и проблема исследования, позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы «Дидактическая игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – разработать и апробировать систему дидактических игр для формирования познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования – процесс познавательного развития старших дошкольников.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство познавательного развития.

Задачи исследования:

1. Определить специфику организации дидактических игр в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
2. Проанализировать дидактические игры, способствующие развитию познавательных процессов.
3. Показать взаимосвязь работы над играми математического содержания по классификации и сериации для познания окружающего мира.
4. Проанализировать современные игровые технологии, способствующие усвоению математических закономерностей.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, методы математической обработки результатов исследования.

Исследование проводилось на базе дошкольного подразделения МБОУ «СОШ пос. Бурный» Энгельсского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы. Исследование продолжалось в течение двух лет.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе «Особенности организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» мы рассмотрели особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, особенности организации игровой деятельности для достижения задач познавательного развития и освоение классификации детьми старшего

дошкольного возраста в игровой деятельности как условие познавательного развития.

Второй раздел содержит описание результатов опытно-экспериментальной работы по апробированию системы игр для развития математических представлений, развития сенсорной культуры и развития логических операций сериации и классификации у детей подготовительной группы. В заключении представлены выводы по работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Таким образом, познавательное развитие одно из пяти направлений развития ребенка дошкольного возраста, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, поэтому оно очень тесно связано с другими направлениями: социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим. Познавательное развитие – это развитие познавательных процессов, таких как восприятие, память, мышление, воображение, речь. Задачами познавательного развития в старшем дошкольном возрасте являются задачи познания окружающего мира на основе познавательных интересов, развитие познавательной активности и познавательных способностей.

Основным средством решения выделенных задач является игра. В игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте формируется готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности обучения. Существует достаточно много различных классификаций игр, которые используются в практике организации образовательного процесса в детском саду. Дидактическая игра традиционно определялась как игра необходимая для решения образовательных задач, но так как сейчас сместился акцент с обучения на создание условий для развития детей в дошкольной образовательной организации, то можно считать, что любой вид игры решает задачи познавательного развития.

Можно считать, что игра, которая решает задачи познавательного развития – это познавательная игра. Познавательные игры характеризуются наличием готового игрового материала и правил игрового действия. В основе системы познавательных игр с детьми дошкольного возраста лежат следующие принципы: совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения, стимулирование умственной активности ребенка в решении предлагаемых задач. В работе мы выделили систему игр, которые направлены на решения задачи обучения старших дошкольников сериации и классификации как необходимых логических операций для ориентировки ребенка в окружающем пространстве.

В своем исследовании мы определили особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте у детей сформировано наглядно - образное мышление, преобладает образная память, идет активный процесс освоения речи и развивается словесная память. Память в этом возрасте приобретает элементы произвольности. Восприятие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную деятельность. У детей к 7 годам развивается произвольное внимание. К семи годам интенсивно формируется воображение и символическая функция сознания, что позволяет переносить свойства одних вещей на другие. Для развития мышления очень важно детей обучать приемам сериации и классификации в игровой деятельности.

Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Над проблемой использования дидактических развивающих игры как средства познавательного развития работали Венгер Л.А., Эльконин Д.Б, Богуславская З.М., Никитин Б.П. и др.

В настоящей дипломной работе рассмотрена проблема использования дидактической игры как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. С этой целью осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и определена

наиболее эффективная технология познавательного развития – технология Б.Никитина. Данная технология представляет собой систему игр, которые при всем своем разнообразии подчиняются общей идеи развития познавательных способностей ребенка и обладают характерными особенностями. К особенностям этих игр можно отнести то, что все они представляют собой набор познавательных задач, которые дети решают с помощью специально разработанных дидактических материалов (кубиков, кирпичиков, разрезных картинок). Задачи даются ребенку в разных формах (модели, рисунка, устной инструкции) и знакомят с разными способами передачи информации.

С целью определения эффективности влияния игр на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста мы провели опытно-экспериментальную работу на базе дошкольного подразделения МБОУ «СОШ пос. Бурный» Энгельсского района Саратовской области. В исследование были включены дети двух подготовительных групп 2017 и 2018 годов выпуска. Всего приняли участие в опытно-экспериментальной работе 20 детей. В рамках выпускной квалификационной работы мы в течение 2017-18 учебного года проводили дидактические игры на занятиях по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе, которую в этом году посещали дети в количестве 10 человек. Мы назвали эту группу экспериментальной. В качестве контрольной выступила группа в количестве 10 детей 2017 года выпуска. В экспериментальной группе мы апробировали систему развивающих игр Б.Никитина: «Сложи квадрат», «Точекки», «Доли и дроби», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Часы». Наш выбор этих игр связан с тем, что они помогают развивать познавательные процессы у дошкольников такие как серияция, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, формировать познавательные интересы, расширять кругозор, вводить новые понятия.

На этапе формирующего эксперимента были проведены занятия с детьми по выбранным играм. На занятиях игры использовались как

дидактические, так как мы преследовали выполнение конкретных образовательных задач. Эти же игры использовались в свободное время, когда дети могли выбирать уровень сложности, определяемый уровнем развития познавательных способностей. Мы не проводили входную диагностику, так как нас интересовали только результаты создания условий для познавательного развития. По результатам контрольных срезов в конце 2017 учебного года и в конце 2018 учебного года, результаты уровня познавательного развития в экспериментальной группе оказался выше, чем в контрольной, что позволило нам сделать вывод, что выбранная нами система игр могла эффективно влиять на познавательное развитие, а именно на совершенствование математических представлений, развитие сенсорной культуры и развитие умений классифицировать предметы и явления по заданным свойствам. Диагностика проводилась только в целях опытно-экспериментальной работы для определения эффективности разработанной нами системы занятий. Положительные результаты в уровне сформированности заданных качеств могут свидетельствовать о том, что цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. 112 с.

Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М: Академия. 2011

Арсеньева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсеньева. Москва: ФОРУМ, 2008. 144с.

Богуславская, З.М. Развивающие игры / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. Москва: Просвещение. 1991. 208с.

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. Москва: Педагогика, 1986. 240 с.

Дусавицкий, А.К. Воспитывая интерес / А.К. Дусавицкий. Москва: Знание, 2004. 80 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Санкт Петербург: Питер, 2013. 464 с.

Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2001. 416 с.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.

Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. Москва: Педагогика, 1986. 323 с.

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / под редакцией Нисканен А.Г. Москва: Академия, 2002. 208с.

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - Москва: Академия, 2012. 416 с.

Методические советы к программе «Детство»// Отв.ред.Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство – Пресс, 2010. 304 с.

Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. Москва: Знание, 1979. 48с.

Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. Москва: Академия, 1997. 432с.

Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. Москва: ВЛАДОС, 2002. 496с.

Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. Обнинск: Световид, 2009. 216 с.

Онищук, В.А. Урок в современной школе. Пособие для учителей / В.А. Онищук. Москва: Просвещение, 1981. 191 с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт. 2011. 460с.

Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика, конспект лекций / Н.О. Пичугина. Ростов на дону: Феникс, 2004. 384 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М. 2015. 75 с.

Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. Москва: Академия, 2001. 336 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

Шмаков, С.А. Игра учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. Москва: Новая школа, 1994. 240с.

Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. Москва : Педагогика, 1988. 203 с.

Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин.- 6-е изд. Москва: Академия, 2011. 384с.

Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д.Б. Эльконин. Москва: Педагогика, 1981. 320 с.