

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ДОО

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ахтямовой Рушаны Пазыловны

Научный руководитель:

канд. пед. наук,

доцент

Ю.Ю. Колесниченко

подпись , дата

Зав. кафедрой

доктор пед. наук,

профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приводит к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

«Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологияизация системы образования детей дошкольного возраста, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития, то есть определяют «самоценность» дошкольного детства» [Афонькина 2016: 3].

В данном смысле показательным является тот факт, что в качестве центральных принципов ФГОС ДО определяет:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, когда содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствие содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников, спецификой образовательных областей, предметом их изучения и характеристикой соответствующих видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности для них является игра [Степанова 2014: 29].

Все это обусловило **актуальность** методических поисков по проблеме развития детей дошкольного возраста.

Достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной и т.д.).

Дидактическая игра, являясь основной формой организации работы с детьми на современном этапе, направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые буду способствовать их успешному обучению в начальной школе.

Организация и проведение дидактической игры в подготовительной к школе группе предполагают активное сотрудничество педагога и детей, учет их индивидуальных особенностей, формирование у детей навыков учебной деятельности, развитие способности оценивать и контролировать свои действия.

Основной замысел проведения дидактической игры в подготовительной к школе группе состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения содержания образовательных областей.

Игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, а именно, в период ее особенно интенсивного развития в детстве она приобретает особое значение. В игре в той или иной мере формируются свойства, необходимые для обучения в школе, обуславливающие готовность к обучению.

Дипломное исследование посвящено проблеме организации дидактической игры в подготовительной к школе группе.

Объект исследования – игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности организации дидактической игры в подготовительной к школе группе.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение методики содержания и организации дидактической игры и экспериментальная проверка эффективности ее проведения в развитии у детей готовности к школьному обучению.

Гипотеза исследования: мы предположили, что эффективным условием подготовки детей к обучению в школе будет способствовать система дидактических игр, организация которых предусматривает индивидуальные возрастные возможности и особенности детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать основные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть возрастные особенности детей 6-7 лет.
3. Раскрыть сущность дидактической игры в развитии личности детей дошкольного возраста.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность организации и проведения дидактических игр как средства подготовки детей к обучению в школе.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических работ по теме исследования;
- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование с детьми, педагогический эксперимент;
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 155» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы организации игровой деятельности в условиях ДОО.

В современной системе дошкольного образования выделяются две основные группы игры: сюжетно-ролевые (творческие) и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры – это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы и развлечения. К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные

дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

К подготовительной к школе группе у детей начинают складываться личностные механизмы поведения, в которых основное место занимают осознанность и опосредованность собственного поведения. Ребенок начинает осознавать себя членом общества взрослых и уже готов контактировать с этим новым для него миром, соглашаясь принимать его правила.

К подготовительной к школе группе дошкольники имеют представления об основных признаках предметов, различают свойства отдельных предметов и целых групп предметов; выделяют признаки отдельных частей предметов и соотносят части с целым предметом. Педагог при этом должен углублять и систематизировать знания детей. В этом аспекте большое значение приобретают дидактические игры, в которых дети постепенно оттачивают необходимые для обучения в школе навыки.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность дидактических игр в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Экспериментальная работа проводилась нами в подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 155» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 24 ребенка в возрасте 6-7 лет.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь 2017 – март 2018 года; контрольный – апрель 2018 года.

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучение амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника как индивидуальности, составляющие основу успешного обучения детей в школе. В процессе обследования на констатирующем этапе эксперимента мы исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Количественная характеристика показателей достижения воспитанниками подготовительной к школе группы результатов освоения ООП на

констатирующем этапе эксперимента проходила путем наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с методами исследования и распределения уровней развития критериев и показателей:

1) высокий уровень – ребенок демонстрирует творческий уровень самодеятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества (3 балла);

2) средний уровень – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помочь педагога (показ, подсказка, совет, рекомендации и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, ему нужна постоянная поддержка взрослого (2 балла);

3) низкий уровень – ребенок не владеет деятельностью, качество личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявляться желание и интерес учиться (1 балл).

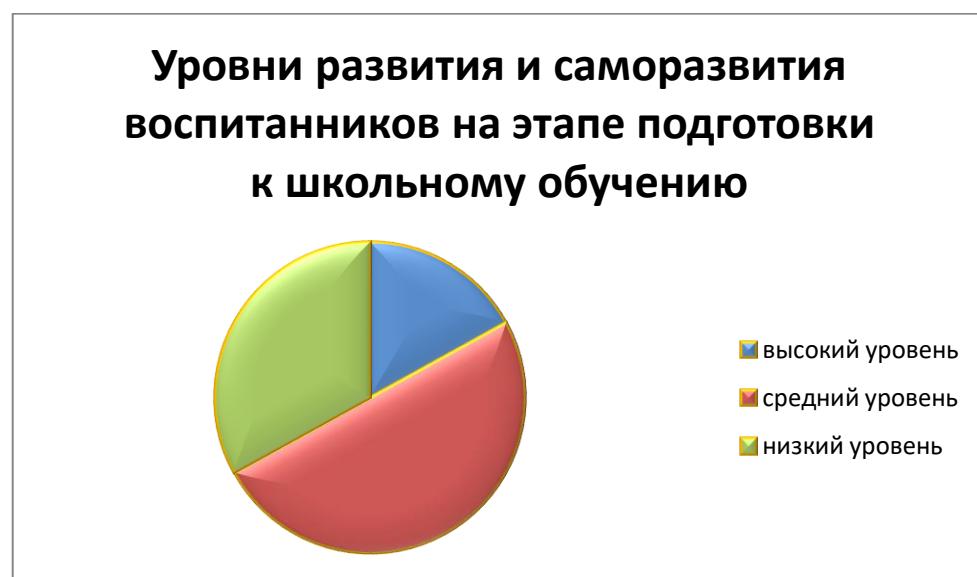


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

По результатам обследования мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний и низкий уровни развития и саморазвития, которые определяют их готовность к школьному обучению.

Анализ диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нацелил нас на разработку системы работы с детьми подготовительной к школе группы, включающую реализацию различных форм и методов работы с детьми с приоритетом дидактической игры, которая, как мы уже отметили в предыдущем разделе, представляет собой одно из эффективных средств полноценного развития личности ребенка (включает все направления развития и образовательные области) на этапе предшкольной подготовки.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился нами с октября 2017 по март 2018 года. Цель формирующего этапа эксперимента – развитие и саморазвитие воспитанников подготовительной к школе группы в процессе реализации системы дидактических игр.

Для решения данной цели нами была разработана система дидактических игр, которая нашла место в программе развития игровой деятельности для подготовительной к школе группы. Разработанная нами система содержит разработки дидактических игр, обеспечивающих формирование у детей готовности к школьному обучению.

Образовательными задачами дидактических игр служили:

1. Углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов.
2. Развитие познавательных интересов детей и умений сравнивать, выдвигать предположения, обогащать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы.
3. Формирование умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
4. Развитие творческих способностей детей, умение предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи.

5. Формирование коммуникативных умений: свободно обращаться со взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

Для получения положительного результата мы продумали содержание игр для каждого направления развития (образовательных областей) старших дошкольников. Мы включали игру в ту или иную форму занятия неоднократно. При этом в содержание уже знакомых детям игр мы постоянно вносили новые элементы. Использование конкретной игры диктовалось не только заложенными в ней дидактическими задачами, содержанием, но и набором дидактического материала. Мы использовали при этом широкий диапазон наглядных материалов больших и малых форм, а также привлекали музыкальное сопровождение, включали художественно-творческую деятельность детей.

Все игры, которые мы предлагали вниманию детей, были связаны между собой в каждой из форм образовательной работы. Взаимосвязь дидактических игр осуществлялась за счет выполнения определенных требований к данным играм:

- от игры к игре происходило развитие мыслительной деятельности детей;
- каждая последующая игра продолжала последовательность действий, событий предыдущей;
- после каждой пройденной темы мы составляли комплекс игр на отработку полученных знаний, умений и навыков.

Итак, в ходе дидактических игр формировались умения, которыми должен был овладеть каждый воспитанник для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Вся наша работа на формирующем этапе эксперимента происходила с учетом индивидуальных способностей и дарований детей, интереса к собственной личности ребенка и окружающему миру, стремление к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками, что особенно важно в условиях модернизации образования.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента мы также организовали диагностическое обследование с использованием того же инструментария и показателей оценивания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя количественные данные и результаты контрольного этапа эксперимента мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 16 детей (67%); средний уровень – 8 детей (33%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

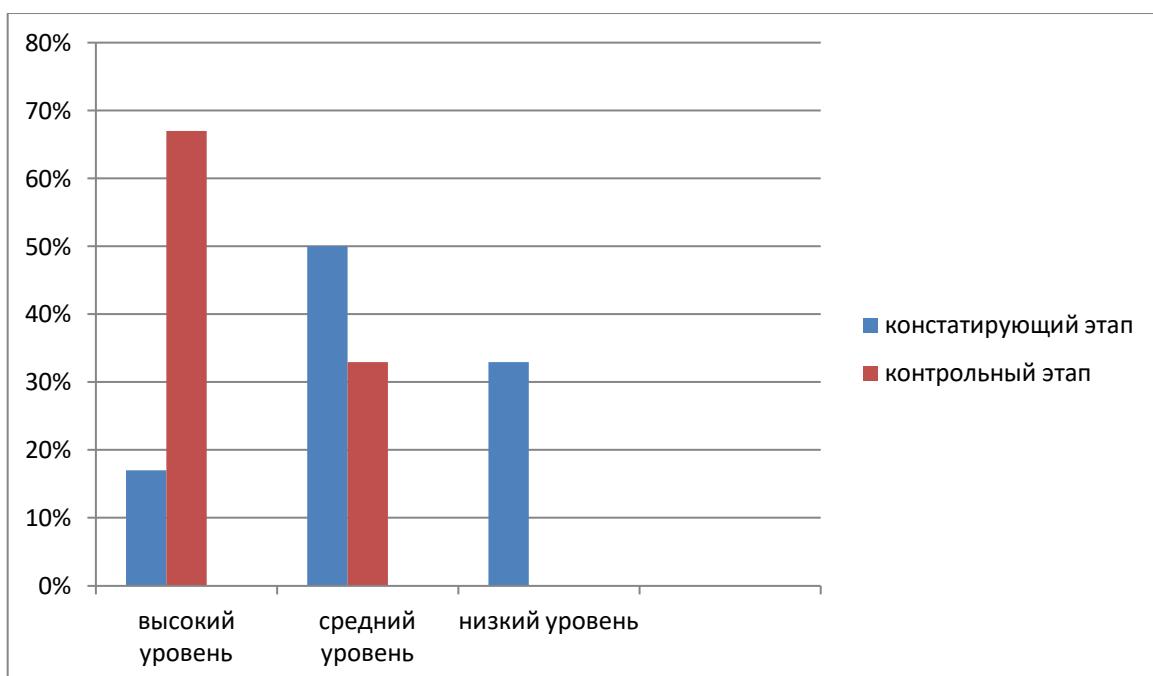


Рисунок 2 – Динамика результатов экспериментального исследования

Итак, по результатам контрольного этапа мы провели количественную и качественную оценку развития и саморазвития наших воспитанников, в которую включили все направления и образовательные области согласно ФГОС ДО.

Анализируя результаты, наблюдаемые и полученные в ходе нашего экспериментального исследования, мы выявили следующие показатели развития детей подготовительной к школе группы:

1. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные показатели физического развития дошкольников гармоничны и соотносятся с возрастными показателями на уровне выше средних. Резерв анатомо-физиологических возможностей организма детей достаточно высок, о чем свидетельствует оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.

Дети владеют основными культурно-игиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знают основные правила здорового образа жизни.

В поведении детей преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим.

Двигательная активность составляет не менее 11-17 тысяч шагов в сутки, а общая продолжительность в пределах 70-80% по отношению к периоду бодрствования. При этом двигательная активность характеризуется целенаправленностью, избирательностью, навыками самоуправления.

Двигательные умения детей отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускники детского сада владеют элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимают их значимость для своего здоровья и развития; у многих детей сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения.

Движения наших воспитанников характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбрать нужный способ движения в определенных ситуациях.

Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности, умения выдерживать статические нагрузки (заниматься, сидя за столом).

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Наши воспитанники открыли значение жизни для природы и человека, осознают себя индивидуальностью, на основе самосознания осуществляющую поступки, по которым определяют человека как нравственную личность.

Дети открыли для себя ценность коллективных взаимоотношений, умеют отстаивать свои позиции и строить отношения с учетом как личных интересов, так и потребностей других участников коллектива.

Наши дети владеют каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности. Проявляют многовариативные игровые интересы, при этом могут отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Они владеют совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляют активность в ролевом взаимодействии. Умеют согласовывать творческий замысел с партнерами-сверстниками; могут оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. В игре дети демонстрируют коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Наши воспитанники умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла.

Дети владеют на уровне схематизированной модели знанием о любой деятельности человека как системно-структурном образовании: замысел, материал, инструменты, действия, результат. Владеют рефлексией и адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности.

Ребята умеют организовывать совместную деятельность, не мешать другим детям, которые заняты своим делом, бережно относятся к продуктам деятельности сверстников.

Наши воспитанники знают правила сохранения и укрепления собственного здоровья, с удовольствием выполняют правила личной гигиены. Ребята также знают правила безопасного поведения в быту, умеют пользоваться бытовыми приборами и демонстрируют способы безопасного поведения пешеходов.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Наши выпускники владеют во взаимосвязи двумя видами сознания: предметным и самосознанием, проявляют не только познавательный интерес к окружающему миру, к себе, но и к философскому восхождению и духовному саморазвитию, которое выражается в постановке познавательных вопросов и попытках найти ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации.

Дети владеют разными способами осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментированием, моделированием. Проявляют творчество в процессе практического познания: высказывают догадки, выдвигают гипотезы, некоторые из них пытаются проверить; включаются в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеют делать умозаключения; уверенно пользуются некоторыми специальными приборами для решения исследовательских задач.

Наши ребята проявляют устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Владеют конструированием как самостоятельностью; могут строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре.

Дети владеют на уровне выше среднего элементарными математическими представлениями: владеют счетом, измерением, знают геометрические фигуры, ориентируются в пространстве и во времени, решают простые арифметические задачи и проявляют устойчивый интерес в области ряда наук.

Они в достаточной мере владеют представлениями о взаимосвязях живой и неживой природы, проявляют интерес к тому, как устроен их организм, осознают необходимость укрепления и сохранения своего здоровья.

4. Образовательная область «Речевое развитие».

Наши воспитанники владеют произношением всех звуков родного языка, умеют изменять силу голоса, темп речи.

Правильно употребляют слова, выражающие видовые и родовые понятия. Пользуются разными типами предложений.

Дети умеют делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слов; составляют предложения из 3-4 слов, делят предложения на слова, многие самостоятельно их читают.

Дошкольники демонстрируют стремление к правильности речи, критическое отношение как к собственной, так и чужой речи; проявляют активность и самостоятельность в освоении языка.

Ребята проявляют интерес к книге, радость от общения с ней, желание научиться читать. Знают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня, а также малые фольклорные жанры). Умеют пересказывать знакомые сказки и рассказы, содержание мультфильмов; сочиняют сказки и различные истории; по собственному желанию умеют читать наизусть стихи, рассказы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Наши воспитанники проявляют постоянный и устойчивый интерес к окружающей действительности и произведениям искусства; испытывают удовольствие и радость от встречи с прекрасным; отличают высокохудожественные произведения от дидактической картинки, обычной вещи; могут достаточно грамотно описать его, так как знают средства выразительности, которыми пользуются мастер живописи, скульптор, композитор.

В рисовании дети умеют по собственному замыслу рисовать карандашами, гуашью, акварелью, тушью, свечой, сангиной и т.п.; создают рисунки в различных техниках.

В лепке ребята достаточно хорошо владеют конструктивным, скульптурным, смешанным способами создания образных фигур; знают средства выразительности объемных фигур и используют их в лепке; умеют правильно передавать пропорции, движение, настроение, характер образа человека, животного.

В аппликации ребята хорошо знают материалы, которые можно использовать; владеют приемами и способами вырезания, способом обрыва; значительно усовершенствовались их изобразительно-практические умения.

Все ребята эмоционально и увлеченно слушают музыку и охотно говорят о ней; имеют представление о народной, классической, современной музыке, используют в речи музыкальные термины.

Музыкально-ритмические движения дети выполняют выразительно, ритмично, легко, с правильной координацией рук и ног; значительно обогатился «арсенал» их танцевальных движений.

Наши воспитанники владеют основами техники игры на различных музыкальных инструментах; слышат, как меняется звук при правильном и неправильном звукоизвлечении; самостоятельно подбирают инструменты, соответствующие характеру музыкальной пьесы, ее частей; умеют вычленить и воспроизвести ритмический рисунок пьесы и т.д.

Итак, наши воспитанники проявляют устойчивый интерес, инициативу, самостоятельность во всех видах детской деятельности, в том числе и к учебной деятельности, которая является залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, проведенная работа по реализации системы дидактических игр в подготовительной к школе группе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей способствовала эффективности подготовки к школьному обучению, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности организации дидактических игр в ДОО», мы можем сделать следующие выводы:

Проанализировав основные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы определили, что игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации,

самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

В современной системе дошкольного образования выделяются две основные группы игры: сюжетно-ролевые (творческие) и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры – это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы и развлечения. К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музикально-дидактические) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Рассмотрев возрастные особенности детей 6-7 лет, мы уточнили, что дети подготовительной к школе группы обладают развитой познавательной активностью, стремятся узнать и познать новое и неизведанное. При этом необходимо так организовать деятельность детей, чтобы данные качества развивались и закреплялись, то есть деятельность должна отвечать задачам полноценного развития ребенка. И такой деятельность является игра, объединяющая в себе все направления и образовательные области с целью разностороннего развития личности дошкольника.

Раскрыв сущность дидактической игры в развитии личности детей дошкольного возраста, мы выяснили, что дидактическая игра рассматривается с разных сторон: она используется как средство, например, нравственного воспитания, сенсорных способностей; как форма организации деятельности (игровая форма проведения непосредственно образовательной деятельности); как метод и прием руководства детской игрой; как вид деятельности.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность дидактических игр в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Свое исследование мы проводили с 24 воспитанниками подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 155» г. Саратова.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили недостаточный уровень развития и саморазвития наших воспитанников, как условие успешного обучения в школе.

На формирующем этапе эксперимента нами была реализована система дидактических игр, которая включила в себя все направления развития и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

На контрольном этапе эксперимента была отмечена положительная динамика развития и саморазвития наших воспитанников, которые составляют основу успешного обучения детей в школе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.