

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

бакалавра 4 курса 427 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шпаковской Анны Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

---

В.С. Логинова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

---

Е.А. Александрова

Саратов  
2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое воспитание - занимает значительную нишу развития ребёнка, систематически правильная организация образовательной деятельности под руководством специалистов, обладающих экологической культурой, имеет значительное влияние на развитие воли, умственных и нравственных чувств. Потеря ценностных ориентиров, оторванность от культуры как важного способа сохранения и передачи духовных ценностей характерна для нынешнего подрастающего поколения.

Значительный вклад в разработку проблемы экологического воспитания подрастающего поколения в контексте идеи развивающего обучения внесли известные классики педагогики И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, указывающие на влияние природы на формирование личностных качеств ребёнка.

В исследованиях современных ученых обращается внимание на разные аспекты экологического воспитания детей. Так М.В. Лучич отмечает, что убеждение человека формируются с детства и одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, бережное отношение к родной природе, он подчеркивает, что достичь этого можно, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

В психолого-педагогической литературе достаточно полно освещены вопросы ознакомления детей с природой. Методические аспекты организации экологического воспитания детей дошкольного возраста нашли своё отражение в программах для дошкольной образовательной организации «Детство» В.И. Логиновой, «Истоки» Л.А. Парамоновой, «Мы» Н. Н. Кондратьевой, «Радуга» Т.Н. Дороновой, и др.

Исходя из актуальности проблемы организации экологического воспитания детей, а также повышенного интереса к ней исследователей и практических

работников был сделан выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формы и методы экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты и проанализировать опыт реализации форм и методов экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** формы и методы экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Раскрыть цель и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. Охарактеризовать метод и формы экологического воспитания дошкольников в ДОО.

3. Определить на основе анализа структуры и содержания зоны природы («зеленой зоны») в ДОО ее значения в формировании осознанного отношения детей к природе, животному миру.

4. Экспериментальным путём проверить эффективность отобранных и обоснованных методов и форм экологического воспитания дошкольников в условиях ДОО.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос), экспериментальные (педагогический эксперимент), методы статистической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад с.Ленинское» Энгельсского района Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **Основное содержание работы.**

В первом разделе «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста», даются определения основных понятий исследования – «экологическое воспитание», «экологическое образование», раскрывается сущность и содержание, методы и формы экологического воспитания, рассматриваются организационные, программно-методические аспекты экологического воспитания старших дошкольников на основе теоретического анализа и обобщения позиций исследователей.

Цель экологического воспитания – формирование у ребенка осознанного отношения к животному миру, которое должно базироваться на его глубинном чувственно-эмоциональном опыте, имеющем биологические и социокультурные источники. Знания дети младшего дошкольного возраста получают при эмоциональном общении с животными, при тактильном контакте, в прямом взаимодействии.

В основе воспитания ценностного отношения к окружающему миру природы лежит устойчивая потребность ребенка в общении и взаимодействии с природным окружением. Реализовать данную задачу возможно через использование всего спектра методов и форм работы с детьми по их экологическому воспитанию. Следует подчеркнуть, что под методами воспитания понимается способ организации учебно-познавательной деятельности с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Формы и методы экологической работы с детьми разнообразные: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы на участке, ведение разных календарей. Для детей старшего дошкольного возраста можно организовывать в детском саду кружки, занятия простые и комплексные, целевые прогулки, экскурсии, походы, создавать игровые обучающие ситуации.

Все методы и формы работы по экологическому образованию способствуют разностороннему развитию детей, расширению кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно-следственных связей, развитию разных форм речи - диалогу, описанию, объяснению, рассказу. В результате дети начинают понимать, что объекты и явления взаимосвязаны. и представляют собой единое целое; окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.

Во втором разделе работы «Опытно экспериментальная работа по организации экологического воспитания в условиях МБДОУ «Детский сад с. Ленинское» Энгельсского района Саратовской области» описывается опытно-экспериментальная работа, которая проводилась с сентября по ноябрь 2017г. с детьми старшей группы в количестве 14 человек (контрольная и экспериментальная подгруппы) в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа являлось определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников. Диагностика уровня экологической воспитанности проводилась соблюдая возрастные особенности дошкольников по *двум критериям*: формирование экологических знаний и правильное отношение к природным объектам и явлениям. В ходе обследования мы использовали диагностическую методику, целью которой являлось определение уровня сформированности экологических знаний дошкольников. Диагностическая методика состояла из пяти индивидуальных заданий, которые позволили определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных, характерных особенностей растительного мира, особенностей неживой природы, знаний времен года, отношения к миру природы.

При сравнении результатов диагностики двух групп можно сделать следующие выводы:

1. Дошкольники экспериментальной и контрольной группы показали средний уровень экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы.
2. Уровень знаний о мире животных в экспериментальной группе выше чем в контрольной группе.
3. Уровень знаний о растительном мире и экологически правильного отношения дошкольников к миру природы сформирован в экспериментальной и контрольной группе одинаково.
4. Уровень знаний о неживой природе в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной.
5. Уровень знаний о временах года в экспериментальной группе выше чем в контрольной группе.

Работа состоит из трёх этапов в рамках первого этапа проводилась первичная диагностика в результате диагностики исследования получились следующие выводы.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами проводилась работа по повышению уровня экологических знаний старших дошкольников. Целью формирующего этапа является реализация наиболее эффективных способов повышения уровня экологической воспитанности старших дошкольников. Согласно задачам этапа был разработан и апробирован комплекс форм и методов воспитания, способствующих о повышению уровня экологических знаний детей старшей группы в условиях дошкольной образовательной организации. Данный этап осуществлялся с сентября по ноябрь 2017года

Нами был составлен перспективный план работы со старшими дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни. Согласно перспективному плану нами проводились экологические занятия: «Наблюдение за ветром» «Путешествие в мир лекарственных растений», «Дом для Кисточки» «Дары осени».

Кроме того, проводилась работа в форме дидактических игр: «Чудесны мешочек», «Расскажи другу сказу», «В гостях у Гриб-лесовика», «Лекарственные растения», «Хитрая лиса», «По тропинке», «С кочки на кочку», «Птицы автомобиль», «Воробушки», «Кто, где живет», «Хорошая и плохая погода», «Вершки и корешки». В ходе занятий мы предлагали детям узнать свойства воды, песка камней, обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребёнка, с любопытством и интересом дети трогали,нюхали окружающие предметы и объекты окружающей среды. Так же был проведён цикл работ по обогащению экологических знаний в зоне природе, организованной в ДОО. Нами было проведены занятия «Волнистый попугай», «Наблюдение за ветром», « В гостях у Гриба – Лесовика». В своей работе мы уделяли внимание практической деятельности детей, их участию в благоустройстве территории садика, уборке листьев на участке, сборе природного материала, что способствовало положительному эмоциональному настрою детей .

На третьем контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня экологических знаний, что позволило сделать следующие выводы:

Сравнение полученных результатов дает основание говорить о том, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру живой и неживой природе повысился, но динамика прослеживается в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе.

В результате проведённой опытно-экспериментальной работы дети экспериментальной группы стали более ответственно относиться к объектам природы, изменилось отношение в зелёной зоне детского сада, в сознании детей отложилось понимание что любая особенность в строении растений, особенности животных являются частью природы. Дети на занятиях стали более внимательными, с интересом слушают рассказы о растениях и животных, вступают в диалог с воспитателем. Во время прогулок дети

стали больше уделять внимания жизни птиц и насекомых. От того как мы будем, прививать любовь дошкольников к природе зависит дальнейшее существование многих объектов природы. Таким образом разработанный комплекс занятий, включающих формы и методы экологического воспитания, способствует повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников, что и подтвердило нашу гипотезу.

### **Заключение.**

Выполнив квалификационное исследование по теме: «Формы и методы экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации», были сформулированы основные выводы.

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что проблемы экологического воспитания подрастающего поколения в контексте идеи развивающего обучения внесли известные классики педагогики И. Г. Песталоции, Ж.-Ж.Руссо, К. Д. Ушинский, указывающие на влияние природы на формирование личностных качеств ребёнка. Известный немецкий педагог А.Дистервег обратил особое внимание на развитие у каждого ребёнка чувства природы. Советский педагог В.А. Сухомлинский называл природу вечным источником Мысли и добрых чувств детей. Так же исследование показало что и у современных ученых Л.И. Бажович, Т.А. Куликовой, М.В. Лучич, М.М. Марковской, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Т. Саморуковой, Е. И. Тихеевой, Г.И. Щукиной обращается внимание на разные аспекты экологического воспитания детей. Так М.В. Лучич отмечает, что убеждение человека формируются с детства и одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, бережное отношение к родной природе. В исследованиях Н.Е. Веракса экологическое воспитание рассматривается способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

Изучение научных публикаций показало, что процесс экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации будет успешным, и возможным если определить содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста, научно обосновать выбор и определить условия применения эффективных форм и методов экологического воспитания дошкольников. Существует множество методов и форм работы по экологическому воспитанию, в работе анализируются наиболее эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста, способствующие повышению их экологической воспитанности.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы дано описание опытно –экспериментального исследования, которое было проведено в условиях МБДОУ «Детский сад с. Ленинское» Энгельсского района Саратовской области» с детьми старшей группы, состоящей из 14 человек.

Определяя критерии уровня экологической воспитанности мы руководствовались тем, что экологическая воспитанность предполагает формирование правильного отношения к природным явлениям и объектам; знакомство дошкольников с природой должно предполагать освоение основополагающих понятий об экологии.

Диагностика экологической воспитанности была проведена соблюдая возрастные особенности дошкольников по двум критериям: формирование экологических знаний и правильное отношение к природным объектам и явлениям. В ходе обследования мы использовали диагностическую методику "Юный эколог" С. Н. Николаева целью которой являлось определение уровня сформированности экологических знаний дошкольников. Диагностическая методика состояла из пяти заданий.

Анализируя результаты диагностики уровня сформированности экологических знаний старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах мы пришли к следующим выводам.

Сравнение полученных результатов дает основание говорить о том, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного

отношения к миру живой и неживой природе повысился, но динамика прослеживается в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе.

В результате проведённой опытно-экспериментальной работы дети экспериментальной группы стали более ответственно относиться к объектам природы, изменилось отношение в зелёной зоне детского сада, в сознании детей отложилось понимание что любая особенность в строении растений, особенности животных являются частью природы. Дети на занятиях стали более внимательными, с интересом слушают рассказы о растениях и животных, вступают в диалог с воспитателем. Во время прогулок дети стали больше уделять внимания жизни птиц и насекомых. Таким образом была проверена наша гипотеза по повышению экологического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации руководствуясь в работе методами и формами работы с дошкольниками. Таким образом цель исследования – изучить теоретические аспекты и проанализировать опыт реализации форм и методов экологического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации достигнута Задачи поставленные в работе, решены.