

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

Студентки 4 курса 426 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мусакаевой Булдыганым Халимовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, проф. _____ Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение. В связи с изменениями социально-экономических условий общества, дефиците культуры общения и взаимоотношений между людьми, возникают определенные трудности при формировании и развитии личности ребенка. На современном этапе в разряд насущных потребностей науки и практики выдвигаются задачи повышения субъектной активности личности в осуществлении различных видов деятельности, в том числе познавательной, качество которой в существенной мере определяется степенью мотивационной направленности и наличием необходимого и достаточного уровня развития соответствующих способностей. Поэтому со всей очевидностью встает задача изучения развития у дошкольников познавательного интереса, концентрированно выраждающего степень субъектной активности, так как он создает осознание ценности деятельности для личности, мотивационную нацеленность на ее осуществление, мобилизацию интеллектуальных сил и волевых усилий на ее процесс и результат. Это обеспечит возможность организации оптимальных психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей.

Интенсивное развитие личности ребенка, формирование его познавательных способностей начинается еще в дошкольном возрасте. Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду,рабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности. Исследованиями данной проблемы занимались Амонашвили Ш. А.,

Артёмова Л.В., Баранова Э. А., Гоптарев В., Давыдов В. В., Венгер Л.А., Дыбина О.В., Загрудняк М. А., Золотухина О. Б., Истратова О. Н., Миронова В. И., Микляева Н. В., Ращикулина Е. Н., Ращук В. А., Хилиль А. Ю., Щетинина В.В.

Способам и методам развития познавательных способностей были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л. С. Выготского, ПИ. Гальперина, ВВ. Давыдова, В.С. Ильина, АН. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Л.М. Фридмана, Т.П. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и др.

Особенности развития познавательных способностей детей дошкольного возраста, методы их формирования и условия были раскрыты в работах Т. М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной, ТА. Павловец, ТА. Серебряковой, СП. Чумаковой и др.

Актуальность проблемы исследования, а также определенная степень ее освещенности в научной литературе и необходимость дальнейшей разработки отдельных ее аспектов обусловили выбор темы исследования «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей и интересов детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – обосновать значение дидактической игры как важного средства развития познавательных способностей и интересов детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Гипотеза исследования: процесс развития познавательных способностей и формирования интересов у детей дошкольного возраста будет эффективнее, если: будут обоснованы роль и значение игровой

деятельности детей в дошкольном возрасте, определен и отобран оптимальный комплекс дидактических игр, соответствующий возрастным особенностям детей младшей группы детского сада.

Задачи исследования:

1. На основе изучения и анализа научных позиций, отраженных в психолого-педагогической литературе охарактеризовать процесс развития познавательных способностей детей в дошкольном возрасте.
2. Раскрыть сущность дидактические игры, определить и описать виды и значение дидактической игры в развитии познавательных процессов в дошкольников
3. Разработать программу опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста в условиях МДОУ «Детский сад № 11 с. Луговское Ровенского района Саратовской области».
4. Проанализировать ход и результаты формирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста выбранной нами подгруппы в условиях МДОУ «Детский сад № 11 с. Луговское Ровенского района Саратовской области».

Теоретической базой исследования послужили труды авторов: В.Н. Аванесова, Е.Е. Антонова, Л.В. Артёмова, Э.А. Баранова, Н.Ю. Бирюкова, Д. Б. Богоявленской, Б. Мещерякова и др.

Методы исследования: в качестве методов исследования применялся анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования, синтез и обобщение исследуемого материала; эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа; экспериментальные методы: эксперимент; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Теоретическая значимость: в данном исследовании мы охарактеризовали возрастные особенности детей дошкольного возраста и особенности их познавательного развития, определили роль и значение

дидактической игры в формировании их познавательных способностей и интересов.

Практическая значимость: экспериментальная часть нашей работы посвящена формированию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста средством дидактической игры. В качестве дидактических игр, влияющих на активное познавательное развитие детей и их познавательный интерес, мы взяли комплекс дидактических игр, которые, по результатам эксперимента, способствовали более активному формированию познавательного интереса детей определенном возрастном периоде.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 11 с. Луговское Ровенского района Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Основная часть работы.

В первом разделе работы представлены теоретические основы использования игры как средства развития познавательных способностей и интересов детей дошкольного возраста.

По содержанию познавательная деятельность представляет собой деятельность, способствующая достижению целей развития познавательных интересов и интеллектуального развития детей дошкольного возраста [Рашикулина 2013: 135]. При этом происходит решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста выполняет несколько функций: побудительную; организующую; стимулирующую; направляющую и регулирующую.

Для каждого детского возраста в дошкольном периоде есть свои особенности развития познавательных способностей, которые связаны с их познавательной активностью.

1. Для детского возраста от 1 года до 3-х лет свойственно активное познание окружающего мира, объектами которого становятся все предметы, вещи, которые его окружают и с которыми он тем или иным образом осуществляет взаимодействие.

2. Для детского возраста от 3-х до 4-х лет свойственно уже накопление какого-то опыта познания окружающего мира, однако при этом детям еще трудно выявлять наличие взаимосвязи между явлениями, представлениями об окружении и мире.

3. Детский возраст от 4-х до 5-ти лет характеризуется активным восприятием и изучением окружающей действительности, активным восприятием и пониманием речи. В этом возрасте происходит определение ребенком взаимосвязей между предметами, явлениями, событиями – в конце концов дети перестают воспринимать мир на фрагментарном уровне, а представляют себе последовательность в развитии событий; происходит ознакомление детей этого возраста с неосозаемыми им предметами, вещами; проявляются первые личные интересы детей.

4. Детский возраст от 5-ти до 7-ми лет - познания детьми «большого мира» происходит очень активно, у детей начинают формироваться такие понятия, как вежливость, доброта, гуманность, сострадание, справедливость, забота о ближнем и др.

Показателями познавательной активности детей являются:

- внимание, проявленное особо к тому или иному предмету;
- проявление к предмету эмоционального отношения;

- действия, которые направлены на изучение того или иного предмета, его особенностей и признаков;
- стремление к предмету (даже если его нет).

Во втором параграфе работы выяснены виды дидактических игр, дано их понятие и представлено значение дидактических игр в развитии познавательных способностей и интересов дошкольников.

Исследования педагогической литературы [Забродоцкая 2010: 180] [Золотухина 2014: 67] подтверждают наши предположения о том, что развить познавательные способности детей дошкольного возраста комплексно можно посредством проведения с ними дидактических игр. Вообще дидактические игры играют особую роль в воспитании детей, способствуют их умственному развитию. В них дети дошкольного возраста учатся не только подчинению правилам игры, но и учатся управлять своими желаниями, поступками, согласовывать свои действия в процессе игры для достижения цели игры.

Во втором разделе работы описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе второй младшей группы детского сада.

Проведение нами опытно-экспериментальной работы осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад № 11 с. Луговское Ровенского района Саратовской области.

Цель исследования: определить возможности развития познавательных способностей детей дошкольного возраста второй младшей группы детского сада посредством применяемого нами комплекса дидактических.

Были определены следующие задачи исследования:

1. Апробировать диагностические методики определения уровня развития познавательных способностей детей второй младшей группы детского сада;
2. Описать ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных способностей и интересов детей второй младшей группы детского сада.

Количество детей в группе 14 человек. Группа была поделена на две подгруппы по 7 человек детей в подгруппе: первая подгруппа была экспериментальной, вторая — контрольной.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе работы была проведена диагностика познавательных способностей детей дошкольного возраста. Диагностика проводилась на базе методик Л. Матвеева, И. Выбойщик, а также использовались следующие тестовые задания: «Четвертый лишний», «Каждой вещи свое место», тест «Что сделано человеком, что природой?», тест «Когда это бывает?», тест «Узнай по описанию».

На первоначальном — констатирующем этапе опытно-исследовательской работы в обоих подгруппах детей (и экспериментальной, и контрольной) наблюдался в основном низкий уровень развития познавательных способностей детей, средний уровень был представлен слабо, а высшего вообще не наблюдалось.

Представим программу опытно-экспериментальной работы, проводимой с экспериментальной подгруппой детей на формирующем этапе эксперимента.

1. Дидактические игры, связанные с развитием речи. Применили следующие дидактические игры: «Домик звуков», «Научим незнайку правильно говорить» и др.

2. Дидактические игры, способствующие ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим их миром. Примером таких игр можно привести игры: «Кто построил этот дом?», «Скажи одним словом», «От зернышка до булочки», «Живое -неживое», «Одень куклу», «Назови профессию», «Кто кем будет?», «Четвертый лишний», «Чей голос?» [Дидактическая игра для детей второй младшей группы 2014].

3. Близки к вышепредставленным дидактическим играм, способствующим ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим

их миром, дидактические игры экологического и природоведческого характера. К ним можно отнести следующие дидактические игры: «Когда это бывает», «Что в природе бывает круглым?», «Что третье?», «Что в природе бывает желтым?» и т.д.

4. Дидактические игры, направленностью которых является обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Применяют следующие игры: «Три цвета светофора», «Веселый городок», «Умные знаки», «Юный пешеход», «Внимание, дорога!», «Правила дорожного движения», «Где можно ходить» и др [Дидактическая игра для младших дошкольников «Витрина магазина игрушек» 2017].

5. Большое значение имеют также дидактические игры, которые направлены на развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста. В работе по данному направлению активно применялись игры: «Цвета радуги», «Назови фигуру», «Чудесный мешочек».

6. Дидактические игры математической направленности. Они способствуют формированию у детей дошкольного возраста начала математических знаний. Примером таких игр могут быть: «Сравни и подбери», «Цепочки», «Подбери пару», «Лишняя фигура», «На какую фигуру похож предмет?» и др. Эти игры активно влияют на формирование умственных действий детей дошкольного возраста, которые необходимы им для познания окружающего мира и решения разного рода практических задач [Игры с правилами в детском саду 2011: 64].

После проведения с детьми экспериментальной подгруппы представленной программы, мы добились следующих результатов: произошло изменение структурного состава детей этой подгруппы в зависимости от уровня познания. Появился контингент детей с высоким уровнем познания: они составили 15% или 1 ребенок, увеличилось число детей со средним уровнем познания – их стало 57% или 4 ребенка из 7 человек, снизилось количество детей с низким уровнем познания – их стало 28 % или 2 человека из 7.

Заключение. Таким образом, именно применение дидактических игр способствует развитию познавательных способностей детей: из 7 детей экспериментальной подгруппы дети с высоким уровнем познания составили после проведения с ними экспериментальной программы 15% или 1 ребенок, увеличилось число детей со средним уровнем познания – их стало 57% или 4 ребенка из 7 человек, снизилось количество детей с низким уровнем познания – их стало 28 % или 2 человека из 7. При этом результаты контрольной группы детей показали незначительное изменение структуры детей по критерию уровня познания. У контрольной группы детей по-прежнему отсутствует высокий уровень познания, дети с низким уровнем познания также составляют пока значимую часть от детей всей подгруппы – 43% или 3 детей из 7 человек.

Соответственно, мы подтвердили гипотезу исследования, что именно дидактические игры способствуют формированию и развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. В таких играх дети обучаются, играя, и это не вызывает у них явления отторжения результатов обучения, поскольку в этом возрасте игра является ведущей деятельностью дошкольника. В дидактической игре происходит пополнение и активизация словарного запаса дошкольника, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, происходит в целом развитие познавательных способностей детей: дети получают новые знания, стремятся обобщить их и возникает интерес к получению новых знаний.