

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**МЕТОД ПРОЕКТА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 4 курса 406 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого –педагогического и специального образования

ЗОТОВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К. Паринова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов

2018

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Многие ученые высказывают мнение, что развитие ребенка происходит именно в познавательной деятельности, где формируются его познавательная деятельность, с помощью которой ребенок изучает окружающий мир. Одним из эффективных методов в работе по развитию познавательных способностей дошкольников является метод проектов. Он развивает познавательную активность, интерес, исследовательское мышление. Следствием использования метода проекта является накопление знаний и исследовательских навыков.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), как основной принцип дошкольного образования учитывает формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. По ФГОС, программа дошкольного образования должна обеспечить развитие личности дошкольников в различных видах деятельности. В этом документе рассматривается познавательное развитие как образовательная область, суть которой, раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование когнитивных действий, формирование сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, о разнообразии стран и народов мира. Такое понимание когнитивного развития дошкольников предполагает, что оно рассматривается как процесс постепенного перехода от одного этапа развития познавательной деятельности к другому.

В своих работах И.А. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская отметили, что более трёхсот лет в культурной истории формировалась

проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности.

Такие учёные, как Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймсон, В.Х. Килпатрик и другие в первой трети 20 столетия внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности, применительно социальнно-образовательной сферы.

А.С, Макаренко внедрил в категориальный аппарат отечественной педагогики термин «педагогическое проектирование», выделил методологическую функцию педагогики как науки, заключающуюся в создании «научных проектов личности» [Морозова 2010:6]

Рассматривая развитие познавательного интереса, необходимо затронуть такие очень важные вопросы этой проблемы, как суть интереса, его важность в обучении, особенности старшего дошкольного возраста и его интересы. Познавательная активность человека - очень сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние влияния играют решающую роль в развитии когнитивной деятельности личности. Поскольку развитие человеческого сознания, развитие его личности, возрастающая роль в его деятельности приобретается внутренними условиями: опытом, мировоззрением, интересами и потребностями. Эти факторы в их противоречивом единстве составляют ориентацию в деятельности индивида, которая влияет на развитие психологических процессов человека.

Актуальность работы в том, что, работая над проектом оказывает огромное значение для развития когнитивных интересов ребенка. В ходе работы интегрируются решение познавательных и творческих задач, способы мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через эту интеграцию формируется видение картины окружающего мира. Работа в парах и по подгруппам помогает проявить себя в различных видах деятельности, развивает познавательный интерес у детей.

**Объектом исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предметом исследования** является метод проектов как один из наиболее эффективных методов развития познавательного интереса дошкольников старшего возраста.

**Целью исследования** является обоснование алгоритма организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью формирования их познавательных интересов.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Определить сущность развития познавательного интереса дошкольников старшего возраста.

2. Разработать алгоритм организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью формирования их познавательных интересов.

3. Обосновать уровни познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования являлось Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Аленушка» села Журавлевка Краснокутского района Саратовской области. В исследовании участвовали 20 человек (10 человек – контрольная группа, 10 детей – экспериментальная группа) в возрасте 5-7 лет.

Работа состоит из введения, двух разделов, выводов по каждому разделу, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» проведен анализ литературы по данной проблеме.

Являясь одной из самых трудных проблем в педагогике развитие познавательного интереса, который отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Исследованием этой темы занимались такие учёные, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и другие [Венгер, Мухина 2008].

В книге Удальцовой Е.И нас заинтересовала волевая ориентация познавательного интереса, который по словам автора формирует не только процесс познания, но и его результат, что и воздействует на развитие волевых качеств. Когнитивный интерес не мешает развитию волевого усилия, он является верным союзником. В познавательном отношении все наиболее важные проявления личности взаимодействуют в одном ключе [Удальцова: 2012].

В своей статье М. Бакина утверждает, что познавательный интерес может стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказать сильное влияние на его развитие, при методический и педагогический надлежащей деятельности детей и целенаправленном образовательном процессе. Познавательный интерес, как черта личности, проявиться во всех обстоятельствах и находит применение в любой ситуации, при любых условиях [Бакина 2014].

Таким образом активизация познавательной деятельности ребёнка возможна только при развитии его познавательного интереса. Именно поэтому в процессе обучения необходимо инициировать, развивать и укреплять когнитивный интерес детей систематически и как важный мотив обучения, а также как главную черту личности и как мощный инструмент обучения для повышения его качества.

Раскрыта сущность познавательного интереса. Познавательный интерес в процессе обучения дошкольников представляет собой средство обучения, то есть, как средство увлечение обучением, привлечения внимания, активизации мышления детей [Бакина 2014].

Цель «занимательного обучения» заключается в следующем:

- первоначальный толчок к познавательным интересам;
- поддержка эмоциональной памяти, средство запоминания;

- своего рода «расслабление» напряженности в группе, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средство повышения эмоционального тона для пассивных детей.

Охарактеризованы особенности развития познавательных интересов, свойственные для дошкольного возраста.

Описана актуальность использования метода проектов подтверждается тем фактом, что в научной педагогической литературе упоминается в контексте германизации образования, проблемной и развивающей подготовки, педагогики сотрудничества, ориентированных на личность и ориентированных на деятельность подходов; интеграция знаний, социального образования, совместного творческого творчества.

Метод проектов может быть представлен как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии взрослого и ребенка, способа взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности для достижения цели.

Охарактеризованы виды проектов используемые в практике дошкольных организаций.

Итак, современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения дошкольников, показывают, что производительность познавательного развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, как передавать им знания, но и на обратную связь в этом двустороннем процессе - с позиции самого ребенка, его деятельности.

Наиболее распространенными и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающей среде, а развитие когнитивной инициативы (любопытство) и овладение культурными формами упорядочивающего опыта (на основе представлений о мире) в качестве предпосылок для формирования готовности человека к непрерывному образованию. В процессе развития дошкольников познавательный интерес играет большую роль: как средство оживленного, увлекательного обучения, так и как сильный мотив для

интеллектуальной и долгосрочной познавательной деятельности и в качестве предпосылок для формирования готовности человека для непрерывного образования.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности алгоритма организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад №16 «Алёнушка» с.Журавлевка» представлены этапы и показатели работы.

Целью исследования является установление эффективности использования метода проектов в качестве средства формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании участвовали 20 человек (10 детей –контрольная группа, 10 человек –экспериментальная группа) в возрасте 5-7 лет.

Задачи:

1. Определить уровень формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести разработку и реализацию проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать динамику познавательного интереса детей методом диагностических исследований.

В работе по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по реализации метода проектов было выделено несколько этапов: подготовительный, базовый, окончательный. На каждом этапе определяется цель, которая определяется задачами:

Этап 1 – подготовительный, его цель: выявить уровень познавательной активности детей и особенности использования метода проекта в дошкольном образовательном учреждении №16 «Алёнушка».

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Изучить условия работы в детском саду для деятельности проекта.
2. Провести анализ комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой) в образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Знакомство с миром природы»,

3. Определить уровень детей старшего дошкольного возраста посредством проявления познавательной деятельности.

4. Вступить в контакт с родителями и выявить особенности семейного воспитания в формировании познавательной деятельности.

5. Определить предпочтительный вид деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Для определения направления деятельности по проекту мониторинг проводился с использованием метода «Выбор деятельности» (автор Л.Н. Прохоров) (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Цель: определить предпочтительный вид деятельности детей.

По результатам диагностики предпочтительным типом деятельности было: игровое -29%; эксперименты - 20%; чтение книг и графики - 14%; строительство - 13%, а наименьшее предпочтение у детей - работа в углу природы - 10%.

В ходе первоначальной диагностики выявили причины низкого уровня владения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью:

1. Когнитивный интерес неустойчив;
2. Не всегда дети видят проблему;
3. Неактивны в продвижении идей;
4. Стремление к независимости не выражается;
5. Используйте доказательства с помощью взрослого.

Анализируя результаты опроса детей экспериментальной и контрольной групп, мы обнаружили, что: у исследуемых только 12%- КГ, а у ЭГ-3% с высоким уровнем когнитивных потребностей. У 44% (КГ) и 58% (ЭГ) когнитивная потребность выражается умеренно, у 54% (КГ) и 33% (ЭГ) - когнитивная потребность слабо выражена.

Тот факт, что дети дошкольного возраста относительно не готовы к познавательным вопросам, говорит о дисбалансе в когнитивной сфере детей

и свидетельствует о снижении любопытства старших дошкольников. Полученные данные представлены в таблицах «Сводная таблица качественных и количественных показателей диагностических методов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»

Результаты выбора активности «Волшебный цветок» (Е. Е. Кригер) показали, что у 25% опрошенных детей ЭГ преобладает стабильная мотивация игры. Об этом свидетельствует постоянный выбор атрибутов для игры. Нестабильная когнитивная мотивация, спонтанные действия, быстрое исчезновение интереса к инициированным действиям были обнаружены у 75% детей.

Таким образом, было обнаружено, что в основном дети имеют средний результат развития познавательного интереса.

Этап 2 - основной. Цель: проверить метод проекта с целью повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Осуществлять разработку и реализацию проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Привлечь родителей к развитию познавательных потребностей дошкольников.

Этап 3 - контрольный. Цель: выявить динамику познавательного интереса детей.

Задачи:

1. Подвести итоги использования проекта в целях формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать динамику познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Проект продлился два месяца, но и за это время можно отметить положительную динамику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе. Для более наглядной демонстрации сравним полученные данные с результатами первого этапа.

Результаты диагностики (через наблюдения, поведение детей, количество заданных вопросов) после проекта показали: когнитивная активность увеличилась среди детей ЭГ с высоким уровнем познавательной активности с 8 % до 43%, разница составила 35%, среди детей с средний уровень активности увеличился с 38% до 50% а разница составила 12 %, а снижение низкого уровня- с 54% до 7%. Дети ЭГ по окончании проекта стали отдавать предпочтение центру науки, в ходе последующих проектов количество инициатив возросло, дети стали предлагать идеи во всех видах деятельности.

По результатам проведенного исследования, которое включало как теоретический анализ материалов по теме, так и практическое проведение соответствующей диагностики, мы сделали следующие выводы:

1. Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения дошкольников, показывают, что производительность познавательного развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, как передавать им знания, но и на обратную связь в этом двустороннем процессе - с позиции самого ребенка, его деятельности.

Наиболее распространенными и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающей среде, а развитие когнитивной инициативы (любопытство) и овладение культурными формами упорядочивающего опыта (на основе представлений о мире) в качестве предпосылок для формирования готовности человека к непрерывному образованию. В процессе развития дошкольников познавательный интерес играет большую роль: как средство оживленного, увлекательного обучения, так и как сильный мотив для интеллектуальной и долгосрочной познавательной деятельности и в качестве предпосылок для формирования готовности человека для непрерывного образования.

2. Важным условием развития когнитивного интереса является расширение когнитивных форм общения с ребенком в дошкольном и

семейном отношении. Именно благодаря этому условию обеспечивается передача интересной и разнообразной информации для детей, предоставляется интеллектуальная составляющая познавательного интереса, в которой основное положение занято его контентом - информацией, с которой ребенок взаимодействует по-разному. Эмоциональное отношение к процессу познания активизирует когнитивную мотивацию и повышает ее привлекательность. Развитие мотивации детей к познавательной деятельности становится вторым необходимым условием развития познавательного интереса. Его можно проводить в условиях обогащения поисковых методов познания окружающей среды, их актуализации и передачи в различные виды деятельности детей, которые обеспечат необходимый уровень познавательной активности детей. Это третье условие формирования познавательного интереса.

Таким образом, на основе экспериментальной работы мы можем утверждать, что наша работа способствует активизации когнитивных процессов у дошкольников, эффективному развитию их когнитивных интересов.

Большое значение в организации совместной деятельности воспитателей, детей и родителей имеет выбор организационных форм проведения образовательной деятельности. Включение родителей в образовательный процесс, увеличивает развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

3.Результаты формирующего этапа исследования, направленного на психологическую и педагогическую литературу и проведя исследование, мы пришли к выводу, что проектный метод деятельности развивает ребенка только в том случае, если он представляет для него интерес, побуждает его к действию, исследованиям. Используя метод проектов, можно целенаправленно развивать когнитивную деятельность у детей старшего дошкольного возраста через различные виды совместной, партнерской образовательной деятельности.

Разработанный проект «Время года. Осень» включал различные формы работы и деятельности, которые способствовали повышению уровня познавательной активности старших дошкольников. Практика показала эффективность использования метода проекта в формировании когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста, что было подтверждено результатами мониторинга детей до и после проекта. Таким образом, решение задач в начале работы.

Плановая система развлекательной, познавательной и исследовательской деятельности обеспечивала необходимый уровень психического развития для детей.

При осуществлении проекта дети приобретали навыки представления своих мыслей, необходимых социальных навыков - они стали более внимательными друг к другу, стали руководствоваться не столько своими мотивами, сколько установленными нормами. А также укрепили отношения между родителями и родителями.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, достигнутая цель.