

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 4 курса 424 группы  
направления 44.03.01. Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Баранник Татьяны Викторовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

---

Т.В. Абрамова

подпись, дата

Заведующий кафедрой  
докт. пед. наук, профессор

---

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов  
2018

**Введение.** В последнее время отмечено активное обновление знаний во всех сферах общественной жизни. Постоянно растет поток информации, необходимой современному человеку в трудовой и других видах деятельности. Все это ставит перед педагогической наукой и практикой новые, динамичные задачи, в ряду которых особое место занимает сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Велика значимость сенсорного развития детей дошкольного возраста, потому что именно в дошкольном детстве формируются максимально благоприятные условия для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире, познание которого начинается с восприятия предметов и явлений окружающей действительности.

Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отражает ведущие аспекты познавательного, волевого и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Признана основа умственного развития детей дошкольного возраста – сенсорное развитие.

Таким образом, актуальность темы исследования заключается в том, что сенсорное развитие, с одной стороны, – это фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного развития ребенка в детском саду, обучения в школе и для многих других видов деятельности.

Современные исследования и практика подтверждают необходимость взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи, которое должно быть открытым и партнерским. Кроме того, многим родителям необходима педагогическая помощь педагогов по вопросам сенсорного развития детей, источником которой является доверительное сотрудничество. Важность такого взаимообмена особенно актуальна в современных условиях на фоне недостаточного педагогического уровня родителей, снижения влияния родительского воспитания на ребенка зачастую

из-за отстраненности родителей от детей и большой занятости в трудовой деятельности.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Сенсорное развитие детей в условиях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации»

Цель исследования – раскрыть теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста и практические аспекты совместной деятельности педагогов ДОО и родителей как фактора такого развития.

Объектом исследования является сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимодействие педагогов и родителей по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что результативность сенсорного развития детей дошкольного возраста можно повысить при условии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

1. раскрыть содержание и особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста;

2. определить основные средства сенсорного развития детей дошкольного возраста;

3. проанализировать содержание взаимодействия ДОО с семьей как необходимого условия сенсорного развития ребенка;

4. определить уровень сенсорного развития детей первой младшей группы;

5. провести экспериментальное подтверждение гипотезы исследования на базе ЧДОУ «Детский сад № 112 ОАО «РЖД» г. Энгельс Саратовская область.

Теоретико-методологической базой исследования выступают труды В.Н. Аванесовой, Л.С. Выготского, А.В. Печерога, Эльконина и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, естественно-педагогический эксперимент, наблюдение, статистический метод.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа (объемом 57 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 33 наименования), приложения. Работа содержит четыре таблицы и две диаграммы.

**Основное содержание работы.** В рамках первого раздела представлены теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОО и семьи: особенности, задачи и содержание сенсорного развития детей на этапе дошкольного детства, сущность и содержание взаимодействия ДОО – семья.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и создание представлений о внешних свойствах предметов, т.е. об их форме, цвете, величине, положении в пространстве и др. Дошкольной возраст наиболее благоприятен для формирования и совершенствования деятельности органов чувств ребенка и аккумулирования представлений об окружающем мире.

В ходе анализа был сделан вывод, что игры имеют большое значение для сенсорного развития детей, формируя в сознании ребенка различные образы, развивая его мышление, память, речь, помогая ему ориентироваться в социуме.

Традиционно средствами развития восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов у детей, начиная с самого раннего возраста выступают дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование, музыка и др. Согласно исследованиям целого ряда авторов, дидактические игры и упражнения, представляющие основное средство развития сенсорного развития дошкольника, имеют огромное значение, если осуществляются в определенной системе и тесной взаимосвязи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

Изучение такого средства сенсорного развития, как конструирование показало, что данный вид деятельности содействует развитию у детей дошкольного возраста способности сравнивать, осуществлять зрительный анализ, вовлекая в процесс восприятия процессы мышления.

Средствами сенсорного развития, представляющими собой образное отражение действительности, являются рисование и аппликация. Это виды изобразительной деятельности, овладение которыми невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения.

Современные исследования и практика подтверждают необходимость взаимодействия педагогов ДОО и семьи, которое должно быть открытым и партнерским. Многим родителям необходимы помочь, индивидуальное консультирование в том числе и по вопросам сенсорного развития детей. Взаимодействие должно базироваться на педагогической культуре воспитателей и способствовать педагогическому просвещению родителей при использовании таких форм взаимодействия, которые повышают интерес родителей к коллективному решению проблем воспитания и развития детей. Совместная деятельность семьи и дошкольной организации должна быть направлена на повышение уровня компетентности членов семьи воспитанника. В первую очередь необходимо:

- оказать помощь близким ребенка создать в домашних условиях предметно-развивающую среду, способствующую сенсорному развитию дошкольника;

- сплотить родителей для организации единого развивающего пространства, которое будет способствовать формированию сенсорных представлений у детей через организацию игровой деятельности в ДОО и в семье.

Второй раздел отражает практический аспект выполненного исследования в условиях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (на примере ЧДОУ № 112 ОАО РЖД г. Энгельса Саратовской обл.) Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе частного

дошкольного образовательного учреждения «ЧДОУ № 112 ОАО РЖД» г. Энгельс Саратовская область. В исследовании принимала участие группа детей младшего дошкольного возраста в количестве 20 детей: контрольная (10 детей) и экспериментальная (10 детей). Все дошкольники обучаются по общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство».

В работе представлено описание хода педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня сенсорного развития детей с использованием разнообразных средств. На первом этапе мы выявили уровень сенсорного развития детей младшей группы, при помощи анкетирования их родителей – уровень их компетентности в вопросах сенсорного развития воспитания детей.

Констатирующий этап эксперимента показал, что из 10 детей никто не имеет высокий уровень сенсорного развития. Только 3 дошкольника (30%) смогли выполнить 3-4 задания (диагностические задания Т.В. Николаевой), что соответствует среднему уровню развития сенсорного восприятия, остальные 7 детей (70%) смогли выполнить от 1 до 2 заданий или не выполнили ни одного и находятся на низком уровне сенсорного развития.

Анализ результатов стал основой для планирования педагогической работы по повышению сенсорного восприятия дошкольников, включая планирование взаимодействия ДОО и семьи в рамках второго этапа – формирующего эксперимента. Совместные действия родителей и педагогов способствовали повышению сенсорного уровня детей экспериментальной группы с помощью различных средств в работе с детьми и повышению уровня компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

На завершающем этапе социально-педагогического исследования была проведена повторная диагностика уровня сенсорного развития детей экспериментальной и контрольной групп с использованием той же методики Т.В. Николаевой. В экспериментальной группе дошкольников отмечена положительная динамика сенсорного развития.

Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности по сенсорному развитию детей в условиях взаимодействия семьи с дошкольной образовательной организацией показал следующее: повышение уровня сформированности восприятия цвета у детей экспериментальной группы; активное развитие мелкой моторики руки; внимание дошкольников стало более концентрированным, а глазомер более точным; улучшились координация и последовательность действий; дети научились устанавливать тождество и отличие цветов однородных предметов; ознакомление дошкольников с геометрическими фигурами способствовало дальнейшему развитию воображения, памяти и мышления; дети научились группировать предметы по цвету и форме, у них активизировалась познавательная, речевая и изобразительная деятельность. В целом дети стали более любознательными, получили опыт ориентации в окружающем мире и обогатились разнообразными сенсорными впечатлениями.

В ходе взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива ДОО и семей воспитанников также были замечены положительные изменения в характеристике родителей: многие начали целенаправленно заниматься проблемами сенсорного воспитания дошкольников, интересоваться проблемами, о которых раньше не задумывались, например, соответствует ли уровень мышления и восприятия их детей принятым нормам, какие условия сенсорного развития созданы в ДОО и др.; читать педагогическую литературу, посвященную проблемам развития сенсорного восприятия детьми дошкольного возраста, стали задавать вопросы педагогам; принимать активное участие в жизни детского сада и в жизни первой младшей группы.

**Заключение.** Завершив исследование по проблеме «Сенсорное развитие детей в условиях взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», выделим основные выводы

- Анализ научной литературы показал, что под сенсорным развитием детей ученые и практики понимают формирование восприятия и представлений

ребенка о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, пространственном расположении, а также запахе, вкусе и др.

- Сенсорное развитие осуществляется под влиянием сенсорного воспитания, т.е. формирования у ребенка процессов восприятия и получения представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Ребенок появляется на свет, имея готовый набор органов чувств: глаза и уши воспринимают цвет и звук, кожа способна чувствовать и осязать предметы. Однако это все только предпосылки для восприятия окружающего мира. Ребенка нужно научить в полной мере воспринимать предметы, распознавать их многочисленные характеристики и соотношения. В противном случае восприятие ребенка будет поверхностным, отрывочным и не сможет создать необходимого фундамента для общего умственного развития.

- Изучение содержания сенсорного развития и воспитания детей от рождения до 6 лет показало, что на протяжении дошкольного детства совершенствуются перцептивные действия ребенка, т.е. восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств. Развитие сенсорного восприятия ребенка включает в себя становление и развитие мышления, памяти, воображения и речи.

- В ходе исследования были проанализированы основные средства сенсорного развития детей, среди которых ведущее место занимают игры. Развивающая игра представляет собой деятельность, наиболее характерную, полноценную и содержательную для ребенка, имеющую конкретные побудительные мотивы и определенные способы осуществления. Педагогике известно большое разнообразие игр, участие в которых способно оптимизировать сенсорное развитие дошкольника.

Использование всевозможных средств сенсорного развития направлено на развитие в детях способности лучше воспринимать окружающий мир. Средствами сенсорного развития выступают предметная среда (игрушки, музыкальные инструменты, вещи), творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, музыка, пение, танцы), игровая деятельность,

- Модернизация системы образования в Российской Федерации выдвигает в настоящее время иные требования к ДОО, как к организации процесса воспитания и образования, так и к качеству соответственных услуг. Изучение ФГОС ДО и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нами был сделан вывод, что в современном обществе воспитание и развитие детей дошкольного возраста осуществляется как заказ со стороны государства и социума, а вопросы сотрудничества и взаимодействия занимают центральное место в педагогической науке современности. В результате развитие отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями должно основываться на доверии между партнёрами педагогического процесса. Необходимо привлекать семью к деятельности ДОО, т.к. от этого выигрывают и педагоги, и родители, и дети.

- Основные задачи экспериментальной части исследования сводились к определению уровня сенсорного развития у детей младшей группы, осуществлению системы мероприятий, направленных на повышение сенсорного восприятия у детей данного возраста с использованием разнообразных средств сенсорного развития, проведению сравнительного анализа полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. Целью констатирующего этапа исследования стало определение уровня сенсорного развития у детей первой младшей группы. Первичная диагностика осуществлялась с помощью методики Т.В. Николаевой. Было установлено, что обе группы (и экспериментальная, и контрольная) имеют примерно одинаковый низкий уровень сенсорного развития.

В ходе проведенного анкетирования было установлено, что родители детей младшей дошкольной группы не компетентны в вопросах сенсорного воспитания. На основании этого было решено совместными действиями родителей и педагогов способствовать повышению сенсорного уровня детей экспериментальной группы с помощью различных средств, осуществляя

одновременно деятельность по повышению уровня компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

- На формирующем этапе эксперимента осуществлялось проведение целенаправленной деятельности педагогов совместно с родителями воспитанников с использованием комплекса мероприятий, направленных на повышение сенсорного развития детей экспериментальной группы и компетенции родителей в вопросах сенсорной культуры. В исследовании представлены конспекты проведения игр и занятий, а также совместные с родителями мероприятия.

- Повторная диагностика, проведенная с использованием первоначальной методики, показала более значительные изменения, произошедшие за время педагогического исследования в экспериментальной группе детей по сравнению с контрольной. Графический анализ результатов сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента свидетельствует об эффективности проделанной нами работы в ходе педагогического эксперимента.

Данные контрольного этапа педагогического исследования в экспериментальной группе подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу. Таким образом, взаимодействие и тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации и родителей детей младшего дошкольного возраста, использование целого комплекса средств сенсорного развития способствовали более эффективному повышению уровня сенсорного развития детей первой младшей группы.

Было отмечено более полное формирование эталонов сенсорного развития у детей, принимающих участие в экспериментировании, родители которых стали уделять больше внимания развитию мышления и восприятия своих детей.