

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Кафедра начального естественно-  
математического образования**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАСЕНБАЕВОЙ АИНЫ ЗАКБАЕВНЫ**

Научный руководитель

доктор биолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов

2018

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образование сегодня – средство воспроизведения и наращивания интеллектуального, духовного потенциала народа, воспитание патриота и гражданина, действенный фактор модернизации российского общества. «Окружающий мир» – учебный предмет, который можно справедливо назвать первым курсом гражданского образования. Именно предоставление общественного образования и воспитания активного гражданина страны является необходимым залогом дальнейшего развития РФ.

Школа нового поколения должна:

- научить ребенка учиться, предоставить ему возможность осуществлять самостоятельный поиск и достичь прогресса в индивидуально выбранном направлении;
- развивать интеллектуальные способности ребенка: его речь, мышления, память, внимание, воображение;
- обеспечить детям возможность приобретать учебные, этические и практические навыки для успешной будущей деятельности в демократическом обществе;
- помочь учащимся реализовать свой творческий потенциал;
- обеспечить школьникам максимально широкое образование, помочь им найти круг собственных интересов;
- воспитать людей, которые будут учиться всю жизнь.

Основной целью образовательной области курса «Окружающий мир» является личностное развитие ученика, формирование его социальной и гражданской позиций путем усвоения различных видов социального опыта, который состоит из общечеловеческих, общекультурных и национальных ценностей, социальных норм, гражданской активности, толерантного отношения к различиям культур, традиций разных народов РФ.

Объект исследования - образовательный процесс в начальной школе.

Предмет - образовательный потенциал учебников курса «Окружающий мир»

Целью является раскрытие и анализ образовательного потенциала учебников курса «Окружающий мир». Перед автором были поставлены следующие задачи:

- определить цель, задачи и принципы курса «Окружающий мир»;
- выделить психолого-возрастные особенности восприятия содержания курса детьми младшего школьного возраста;
- проанализировать утвержденные учебники курса «Окружающий мир»;
- раскрыть возможности инновационных технологий преподавания материала курса;

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Автор в процессе исследования рассматривает методологические позиции педагогов, производит научный анализ и обоснования каждого выдвигаемого положения, на современные достижения исследователи данной темы, на педагогический опыт.

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Программа курса «Окружающий мир»: направленность и особенности преподавания» автор рассматривает задачи и принципы курса «Окружающий мир», психолого-возрастные особенности восприятия содержания курса детьми младшего школьного возраста.

В работе автор выделил следующие цели изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса «Окружающий мир» являются [Миронов А.В.: 21]:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Автор в работе проанализировал возможности школьного предмета «Окружающий мир» и подчеркнул, что курс имеет особенную черту: материал дисциплины имеет интегративный характер, т.е. соединяет в себе знания по разным наукам. Ученик получает комплекс базовых знаний как социально-гуманитарного характера, так и нужные знания по природоведению [Добротин Д.Ю.: 1]. Педагог при этом должен показать системную картину взаимосвязи всех получаемых знаний и сделать ее понятной для учеников. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения]. В основной школе этот материал использован в изучении:

- физики,
- химии,
- биологии,
- географии,
- истории,

- обществознания.

Рассуждая о предметных результатах изучения курса «Окружающего мира», автор выделяет, что данный предмет имеет огромный развивающий потенциал. При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты [Куприна Л.Е. : 70]:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Сделан вывод, что значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края [Сироткина Е.Я.: 1]. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Далее автор рассматривает психолого-возрастные особенности восприятия содержания курса детьми младшего школьного возраста. Основными показателями умственного развития детей младшего школьного возраста являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний [Матекина Э.И.: 25]. Важнейшим представляется развитие умения:

- наблюдать,
- сравнивать,
- выделять существенные признаки предметов и явлений,
- классифицировать,
- делать простейшие выводы и обобщения.

Логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга мыслительных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка. Можно выделить следующие психолого-возрастные особенности младшего школьника: любознательность, наглядно-образное мышление, неустойчивое внимание, наглядно-образное мышление.

В своей работе автор отмечает, что основной психологической составляющей работы с младшими школьниками по курсу «Окружающий мир» может стать идея креативной педагогики – творческая свобода школьника. Формирование творчества, по мнению психологов, станет возможным, если будут выдержаны определенные этапы и созданы следующие основные условия

- условия физические, то есть наличие материалов для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними;
- условия социально-экономические, при которых ребенок имеет ощущения внешней безопасности, то есть знает, что его творческие

проявления не получат отрицательной оценки со стороны взрослых;

- психологические условия, содержание которых заключается в том, что у ребенка формируется чувство внутренней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний [Калинина Л.В.: 73].

Сделан важный вывод, что одним из важнейших направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Изучение познавательной деятельности детей свидетельствует, что в конце начальной школы наблюдается всплеск исследовательской активности, что должно быть обязательно использовано педагогами в курсе «Окружающий мир».

Во втором разделе «Образовательный потенциал учебников курса «Окружающий мир» для современных методик и технологии преподавания» автор сделал анализ утвержденных учебников курса «Окружающий мир», выделил инновационные технологии преподавания материала курса и особенности использования учебников «Окружающий мир» для проблемных методов обучения на уроках курса.

Для анализа особенностей изучения курса «Окружающий мир» были следующие две программы: «Гармония», «Школа России». "Гармония" – это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. Программа разрабатывалась в течении нескольких лет под руководством Н.Б.Истомина (доктора педагогических наук, профессора) и приняла в использование в 2000 году [Миронов А.В.: 46]. Программа "Гармония" успешно решает такие задачи как:

- формирование приемов умственной деятельности – анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение;
- приоритет самостоятельной работы учащихся;

- активное включение в познавательную деятельность путем наблюдения, выбора, преобразования, конструирования;
- соблюдение баланса между интуицией и знанием;
- опора на опыт ребенка;
- единство интеллектуальных и специальных умений.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели) [Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: 112]. Таким образом, автором был сделан вывод, что курс «Окружающим мир» пропорционально распределен в учебной нагрузке начальной школы. Учебник по курсу «Окружающий мир», как и все остальные утвержденные учебники по другим предметам, включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Методическое оснащение и разработки по курсу «Окружающий мир» программы «Гармония» прошли практическо-исследовательское тестирования на разных уровнях. Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой) по курсу «Окружающий мир» (автор Поглазова О.Т., Шилин В.Д..) автор указывает про особый интегрирующий характер и виды познавательной деятельности курса.

*"Школа России"* – национальная программа образования.

Цель программы – создание условий духовно-нравственного развития учащихся. Программа имеет традиционный характер, рассчитана на все предметы и курсы в общеобразовательной школе. Андрей Анатольевич Плешаков (к.пед.наук) – основатель и руководитель разработки данной программы. Как целостная система программа «Школа России» утверждена и используется в учебной деятельности с 2001 года. Сегодня «Школа России» — популярный и востребованный учебно-методический комплект для обучения в

начальной школе [Плешаков А. А. Научно-методические основы комплекта "Школа России": 5].

Программа решает следующие задачи:

- личностное развитие младших школьников;
- гражданско-ориентированное образование младших школьников;
- формирование глобально-ориентированного мышления;
- обеспечение экоадекватного образования.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели). Таким образом, курс «Окружающим мир» также пропорционально распределен в учебной нагрузке данной программы начальной школы.

Автор отмечает, что для преподавания курса «Окружающим мир» в начальной школе, следует особо отметить именно интерактивные технологии, так как они имеют интегрированную направленность и способствуют развитию социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Интерактивное обучение школьников — это специфическая форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия, при которых каждый ученик чувствует свои успехи, выполняя определенную интеллектуальную работу, достигает хороших результатов. Интерактивные методы — это способы целенаправленного межсубъектного взаимодействия, обеспечивающие оптимальные условия развития детей. Выполнение таких творческих заданий на уроках курса «Окружающий мир» по разным методам обеспечивает высокий уровень интеллектуальной, эмоциональной, речевой активности, позволяет учителю на протяжении всего занятия поддерживать у детей хорошее настроение и интерес к процессу восприятия. В работе были представлены следующие методы: «Дерево решений», «Микрофон», методика «ТРИЗ» и т.д.

В конце автор делает вывод, что исходя из содержания материала, структуры и заданий учебников курса «Окружающий мир», можно утверждать,

проблемно-поисковый подход – оптимальный вариант для преподавания курса. Он помогает детям именно открывать новые знания, а не получать их в готовом виде. При этом преподаватель может использовать на занятиях разные способы получения этих новых знаний: и активные, и пассивные, которые составляют в комплексе единую информационно-образовательную среду [Комаров В.И.: 10]. Дети обучаются как добывать, так и применять новые практические знания и умения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сам курс «Окружающий мир» имеет особенную черту: материал дисциплины имеет интегративный характер, т.е. соединяет в себе знания по разным наукам. Ученик получает комплекс базовых знаний как социально-гуманитарного характера, так и нужные знания по природоведению.

Особенно важно сочетание игры с учебной деятельностью в курсе «Окружающий мир» в начальных классах, когда сложный переход от дошкольного детства к школе предопределяет постепенное изменение ведущих видов деятельности – игровой на учебную. У учащихся младшего школьного возраста преобладают игровые интересы, произвольное поведение, наглядно-образный характер мышления, практическое отношение к решению задач (направленность внимания на результат, а не способ действия).

В программе «Гармония» особо уделяется внимание получению общих, базовых знаний, но при этом в курсе «Окружающий мир» есть важная культурологическая составляющая.

Программа «Школа России» ориентирована больше на развитие творческого потенциала учащихся в курсе «Окружающий мир». Подтверждением этого может служить широко разработанный дополнительный

методический комплекс к основному учебнику, где детям предлагаются разнообразные творческие задания.

Важным элементом использования образовательного потенциала учебников является методика проблемных ситуаций и проектная деятельность. Во время подачи нового материала перед учениками ставится ряд проблемных ситуаций, которые можно решить во время получения новых знаний. По каждому разделу учебники содержат специальные проектные задания, которые являются символическим окончанием изучения той или иной темы.