

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ С АНТОНИМАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

студентки 4 курса 415 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ФИРСОВОЙ АЙГУЛЬ СТАНИСЛАВОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Л.И. Черемисинова

Саратов  
2018

Согласно метапредметным требованиям, указанным в современном ФГОС НОО, результат освоения начального образования должен отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий [ФГОС НОО 2011].

Владение устной и письменной речью необходимо для изучения любого предмета начальной школы. Одной из основных задач обучения детей младшего школьного возраста является развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Задача учителя – сформировать коммуникативные умения, базовую основу развития речи, необходимую для успешного усвоения других школьных дисциплин [Баранов 1985: 12].

Существование антонимов в языке обусловлено характером нашего восприятия действительности во всей ее противоречивой сложности, в единстве и борьбе противоположностей. Поэтому контрастные слова, как и обозначаемые ими понятия, не только противопоставлены, но и тесно связаны между собой. Если мы говорим «хорошо», значит, где-то есть и «плохо». Говоря о «счастье», знаем, что существует и «несчастье».

В «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» определены следующие планируемые результаты образования: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устраниния повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать

слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи [ФГОС НОО 2011].

**Актуальность** исследования состоит в том, что в настоящее время у большинства детей младшего школьного возраста активный словарь достаточно беден, что приводит к скудности речи, специфическим лексико-грамматическим ошибкам. Успешность овладения письмом, выразительными средствами языка во многом зависит от знания и понимания закономерностей лексической системы, в частности, от сформированности представлений о словах-антонимах, которые являются одним из основных источников пополнения словаря младших школьников.

**Объект** данного исследования – организация лексической работы на уроках русского языка в 3 классе.

**Предметом** нашего исследования является методика изучения антонимов на уроках русского языка в 3 классе.

**Гипотеза:** если проводить систематическую работу над значением и употреблением антонимов в различных видах речевой деятельности, то это положительно повлияет на обогащение словарного запаса третьеклассников.

**Цель** выпускной квалификационной работы – обогащение словарного запаса учащихся в процессе работы над значением и употреблением антонимов на уроках русского языка в 3 классе.

### **Задачи:**

- проанализировать лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- определить базовые понятия по теме исследования;
- изучить опыт работы учителей по этой проблеме;
- проанализировать учебно-методические комплекты (УМК) по русскому языку, учебные словари по русскому языку для начальной школы;
- разработать свою систему упражнений по работе со словами, противоположными по смыслу.

**Методы исследования:** анализ лингвистической и методической литературы, наблюдение на уроках русского языка за проведением работы с антонимами; беседа с учителем, разработка и проведение урока по теме; изучение педагогического опыта по теме исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее значимость, цель и задачи.

Во введении обозначена актуальность работы, указаны цели и задачи, рассмотрена степень исследованности темы, определен объект и предмет исследования, выделены используемые методы, указана практическая значимость работы и рассмотрена ее структура.

Первая часть работы направлена на изучение теоретических основ обучения лексике в начальной школе. Исследованы методы и приемы обучения лексике, исследованы методы, направленные на их изучение на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Исследованы современные стандарты в области изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе – ФГОС НОО. Проведен анализ соответствующих этим требованиям современных учебно-методических комплексов.

Вторая часть работы посвящена практическому исследованию и апробации системы упражнений, составленной нами. В первом разделе дана характеристика объекта исследования, поставлены цели и задачи эксперимента. В последующих разделах освещено поэтапное проведение эксперимента: констатирующий, проектный, контрольный этапы. Заключение работы содержит выводы по теоретической и практической части работы.

#### *Структура и основное содержание работы*

В первой части выпускной квалификационной работы («Научные основы изучения антонимов в начальной школе») лексическая работа

рассматривается как одно из основных направлений речевого развития младших школьников. В настоящее время установлены общие тенденции обогащения лексического запаса младших школьников антонимами, выявлены проблемы речевого развития.

Работа по обогащению лексического запаса младших школьников осуществляется на всех уроках, проводимых в начальной школе, поэтому необходимо уделять внимание лексической составляющей педагогического процесса на каждом уроке.

Антонимия – это такое лексическое средство, которое выполняет существенную функциональную и текстообразующую роль. Явление антонимии обусловливается некоторыми общими закономерностями человеческого мышления, поэтому работу по антонимии может быть и средством речевого развития учащихся, и способом формирования их лексических навыков.

Существуют различные определения антонимов.

Антонимы относятся к выражению качеств, но возможны такие, например, при названии действий и состояний отрицательного или отменяющего характера.

Антонимы – это слова с противоположными значениями, относящиеся к одному и тому же ряду явлений объективной действительности.

Антонимами называются слова с противоположными значениями.

Антонимичными признаются не только слова, образованные от разных корней: бедный и богатый, но и однокоренные слова: дальновидность и близорукость.

Антонимы – это слова противоположного значения. Здесь отношение чисто семантическое: оно основано на противопоставлении понятий: это отношение не номинативное.

Антонимы являются словами разного звучания, которые выражают противоположные, но соотносительные друг с другом понятия.

Наиболее полное противопоставление слов расценивается как

антонимия. Антонимами могут быть признаны слова, которые противопоставлены по самому общему и существенному для их значения семантическому признаку, причем находятся на крайних точках соответствующей лексико-семантической парадигмы.

В данной части ВКР исследованы и подробно описаны типы антонимов; тропы и фигуры, основанные на антонимии; характеристика словарей антонимов. Кроме того, дан сопоставительно-критический анализ учебников различных УМК с точки зрения работы с антонимами.

Лексические единицы словарного состава языка оказываются тесно связанными не только на основании их ассоциативной связи по сходству или смежности как лексико-семантические варианты многозначного слова. В основе антонимии лежит ассоциация по контрасту, отражающая существенные различия однородных по своему характеру предметов, явлений, действий, качеств и признаков [Фомина 2000]. Семантическая классификация антонимов основывается на выражаемом ими типе противоположности. В зависимости от характера обозначаемой противоположности антонимы объединяются в соответствующие классы. Вот основные из них.

1. Антонимы, выражающие качественную противоположность. Такие широко представленные в языке слова реализуют контрапарную противоположность и обнаруживают градуальные (ступенчатые) оппозиции, дающие представление о постепенном изменении качества (свойства, признака): легкий (простой, пустяковый) – нетрудный – средней трудности – нелегкий – трудный (сложный); молодой (юный, юношеский) – средних лет – пожилой – старый (престарелый, дряхлый); талантливый (гениальный) – одаренный (незаурядный) – средних способностей – посредственный (заурядный) – бездарный; умный – способный – толковый (смекалистый, смышленый) – неглупый – средних способностей – неумный – ограниченный (недалекий) – бесполковый – глупый.

Антонимичные слова, выражающие крайние проявления качества,

обнаруживают симметричные отношения и отстоят друг от друга в парадигме на одинаковом семантическом расстоянии от точки отсчета:

*Холодный – прохладный – нормальный – тёплый – горячий*

*Температура*

-2                    -1                    0                    +1                    +2

Особого замечания требуют в этой связи прилагательные с приставкой не-, не выражающие действительной антонимики. Логически они основываются на отрицании исходного понятия: «трудный» – «нетрудный», «легкий» – «нелегкий». Благодаря тому, что понятие «нетрудный» занимает в этом поле все семантическое пространство, за исключением зоны «трудный», соответствующее ему прилагательное нетрудный смещается в сторону и приближается к другому крайнему члену парадигмы – слову легкий (выражающему соответствующее понятие «легкий»). Наоборот, прилагательное нелегкий по тем же самым причинам тяготеет к лексической единице трудный:

*Трудный – нетрудный*

*Нелёгкий - лёгкий*

Ср.: *Это задача нелегкая, трудная. Ее ответ был неумным, даже глупым.* Градуальная оппозиция может быть представлена всего тремя словами: *новый – поношенный – старый (костюм), грамотный – малограмотный – неграмотный, громкий – негромкий – тихий.* Наконец, в целом ряде градуальных противопоставлений средний член не имеет специального выражения, но всегда подразумевается как некоторая точка отсчета противоположности: *грубый – (0) – нежный (голос), передовой – (0) – отсталый, слава – (0) – позор и т. п.* Промежуточный член в таких противопоставлениях может быть выражен описательно, например: *не очень грубый; ни передовой, ни отсталый и т. п.* [Шанский 1972].

Из приведенных выше примеров видно, что приставка не - выражает не только простое отрицание (молодой – немолодой, высокий – невысокий; ср. старый, низкий), но и противоположность: удачный – неудачный, вкусный –

невкусный и т. п. То же самое касается и приставки без- (бес-): полезный – бесполезный (предельное отрицание: вредный), с одной стороны, и славный – бесславный «позорный» – с другой. Качественные прилагательные с приставками не-, без- (бес-) являются антонимами к исходным словам в том случае, если они представляют собой предельные, крайние члены антонимической парадигмы: выгодный – невыгодный, грамотный – неграмотный, безграмотный, убедительный – неубедительный, сильный – бессильный, содержательный – бессодержательный и т. п. (промежуточными членами в таких парадигмах могут быть прилагательные типа маловыгодный, малограмотный, малосодержательный).

К этому классу слов с известной условностью можно отнести обозначения основных пространственных и временных координат, обнаруживающие ступенчатые оппозиции, хотя и не являющиеся качественными словами: верхний – средний – нижний (верх – середина – низ), левый – средний (центральный) – правый, прошедшее – настоящее – будущее, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра; сп.: север – юг, восток – запад; лето – зима, весна – осень в замкнутых циклах: восток, юг, запад, север; весна, лето, осень, зима и т. п.

Завершая рассмотрение градуальной антонимии качественных слов, необходимо подчеркнуть, что такие антонимы образуют в лексической системе целые семантические микрополя, в которых реализуется та или иная оценка, например эстетическая: прекрасный – очаровательный – красивый – замечательный – хороший – (обычный) – посредственный – непривлекательный – плохой – скверный – безобразный и др. Такие семантические поля можно уподобить магнитному полю в том смысле, что способностью поляризоваться обладают не только полюса, но и любой участок этого поля, несущий элементы противоположных начал. Это континuum (непрерывная последовательность), в пределах которого то или иное качество (свойство) изменяется постепенно, без резких границ. Постепенность, непрерывность качества, его недискретность находится в противоречии с характером знаков,

обозначающих различные градации качества. Языковые знаки дискретны, раздельны. Стремясь «покрыть» семантическое поле, они притягиваются друг к другу; сохраняя свою самостоятельность, напротив, отталкиваются друг от друга. Причиной «напряжения» поля и пределом их отталкивания служат симметричные полюса – обозначения этого качества [Шанский 1972].

2. Антонимы, выражающие дополнительность (комплементарность). В этот класс антонимов объединяется сравнительно небольшое количество слов, обнаруживающих комплементарную противоположность. Шкала противопоставлений представлена здесь всего двумя противоположными членами (если не считать, конечно, их синонимов), дополняющими друг друга до целого. Отрицание одного из таких антонимов дает значение другого, т.к. между ними нет ничего среднего: не + здоровый значит «больной».

Этот тип семантического отношения обнаруживается в таких противопоставлениях, как верный – неверный, влажный – сухой, внутри – снаружи, война – мир, добровольный – принудительный, женатый – холостой, живой – мертвый, жизнь – смерть, занятый – свободный, здоровый – больной, зрячий – слепой, истинный – ложный, конечный – бесконечный, логичный – нелогичный, можно – нельзя, намеренно – случайно, одинаковый – разный, постоянный – временный, соблюдать – нарушать и др. (ср. также производные от указанных слов: верность – неверность, истинность – ложность, конечность – бесконечность, постоянно – временно, соблюдение – нарушение и т. п.).

3. Антонимы, выражающие противоположную направленность действий, свойств и признаков. Это – векторная противоположность антонимов, основанная на логически противоположных понятиях.

Вторая часть ВКР представляет собой описание опытно-экспериментальной работы, включающей три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов-антонимов, в

формировании умений целесообразно использовать антонимы в собственной письменной речи — важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

Цель эксперимента: активизировать словарь учащихся посредством более детального знакомства с антонимами. Основой работы над антонимией в третьем классе является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значения, составление антонимических пар, нахождение антонимов в художественном тексте. Но, кроме того, проводятся специальные упражнения:

1. Прочитай пословицы. Найти антонимы в них. Подчеркните их.

- 1) *Сытый голодного не разумеет.*
- 2) *Меньше говори, а больше делай.*
- 3) *Ученье – свет, а неученье – тьма.*
- 4) *Мягко стелет, да жестко спать.*

2. Прочитайте антонимы. Что является общим в значении слов-антонимов? Выпишите антонимы парами.

*Высокий, высоко, нормальный рост, низкий, низко, ранний, рано, жара, жаркий, холодный, холод.*

3. Подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов: сырой песок — ... сырой картофель — ...

Констатирующий эксперимент проводился в третьем классе.

С целью выявления уровня владения учебным материалом по антонимии младшими школьниками был осуществлен констатирующий эксперимент, который проводился на базе МОУ «СОШ с. Старая Порубежка Пугачёвского района Саратовской области». В нем были задействованы учащихся 3 «А» класса, которые обучаются по программе «Перспектива». Данный эксперимент включает в себя исследование особенностей работы с антонимами и описание проведения опытно-экспериментальной работы в начальной школе. Основная задача, стоящая перед нами на данном этапе, заключалась в том, чтобы определить, что дети знают о словах с противоположным смыслом, умеют ли их видеть в текстах литературных

произведений. Конечно, учителем велась работа по внедрению в речь учащихся слов с обратным значением. Особенno ярко она проявлялась на уроках чтения при работе с пословицами и поговорками. Для этого учащимся было предложено 8 упражнений по русскому языку, содержащие задания по антонимам. Для осуществления данного эксперимента мы использовали фронтальную форму работы с младшими школьниками.

Результаты проведенного этапа констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что уровень овладения навыками работы с антонимами является недостаточным, поэтому целесообразно создать систему упражнений и заданий по предупреждению типичных ошибок учащихся.

На формирующем этапе эксперимента для систематической работы с антонимами необходимо было провести ряд упражнений для закрепления понятия антонимов и определения их признаков. Цель данной работы - формирование навыка сознательного владения антонимами, а также использования их в речи учащихся.

Задачами формирующего эксперимента являются:

- познакомить учащихся с отличительными особенностями антонимов;
- научить распознавать антонимы в тексте и подбирать их к заданным словам;
- приучать к работе со словарем антонимов, в том числе и для самоконтроля.

На этапе формирующего (обучающего) эксперимента предлагалась система упражнений и заданий творческого характера, которые способствуют формированию лексических умений. Она включает такие виды упражнений, как *подобрать к словам антонимы, найти слова-антонимы в тексте, дополнить предложения словами-антонимами, например:*

Задание №1. Подберите противоположные по смыслу слова к следующим словам:

*Мелкий пруд - ... пруд.  
Мелкий дождь - ... дождь  
Свежий хлеб - ... хлеб.  
Свободный стул - ... стул.  
Свободная обувь - ... обувь.  
Сладкое яблоко - ... яблоко.  
Сладкий сон - ..... сон*

Испытуемые школьники с заданиями справились хорошо. Сопоставив формирующий этап эксперимента с констатирующими, мы можем утверждать, что специально разработанные упражнения для младших школьников привели к расширению их словарного запаса, уменьшению количества тавтологических ошибок при выполнении заданий.

Наши данные свидетельствуют о том, что учащиеся достаточно хорошо освоили содержание лексического материала о словах-антонимах.

Контрольный этап эксперимента показал, что учащиеся младших классов способны усвоить понятие антонимии, структуру словарных статей в словарях антонимов, связь значений в многозначном слове, типы переноса наименований, механизм подбора антонимов к разным значениям многозначного слова.

Наиболее эффективными оказались следующие упражнения: использование антонимов в контексте, составленном самими учащимися; определение (называние) слова по толкованию; «узнавание» слов-антонимов в контексте и определение его значения; составление словосочетаний и предложений с антонимами в указанном значении; подбор антонимов к разным значениям многозначного слова. Результативными являются упражнения, представленные в словарях

Роль изучения антонимии в начальной школе для повышения культуры речи ученика, а, следовательно, и его общей культуры трудно переоценить. Умение правильно употреблять антонимы в разных речевых ситуациях, безусловно, обогащает словарь младшего школьника, предупреждает и исправляет недочеты в употреблении антонимии, обогащает и упорядочивает синтаксис речи учащихся. При правильно поставленном изучении слов-

антонимов (расширяются антонимические ряды слов, совершенствуется механизм подбора антонимов, а, следовательно, обогащаются выразительные возможности языка учащихся.

Антонимы, являясь выражением в языке противоположности, играют важную роль в лексической системе языка. Словам с противоположным значением свойственно преимущественно контактное употребление в определенных контекстах, в которых раскрываются их важнейшие функции. Использование антонимов лежит в основе разнообразных стилистических приемов. Антонимия придаёт особую значительность предметам и понятиям.

Основная стилистическая функция антонимов - быть лексическим средством выражения антитезы. Однако стилистические функции антонимов не исчерпываются выражением контраста. Антонимы помогают нам показать полноту охвата явлений.

Богатство и разнообразие антонимов в русском языке создают неограниченные выразительные возможности и в то же время обязывают нас серьезно и вдумчиво относиться к использованию этих контрастных слов в речи.

Умение осуществлять коммуникативную оценку антонимов формируется целым рядом видов речевой деятельности младших школьников.

Нами была разработана система упражнений, позволяющая не только продемонстрировать учащимся специфику языкового материала и место осваиваемых лексических явлений вокруг других языковых понятий, но и сформировать способность реализовать коммуникативные возможности антонимов в конкретной речевой ситуации. Типичными упражнениями являлись упражнения на умение подбирать антонимы к словам; на умение находить антонимы в тексте; на умение использовать антонимы в тексте и собственной речи.

Усложнение учебной речевой деятельности детей обеспечивается в этой системе упражнений следующим образом: постепенным усложнением

речевой задачи; последовательным усложнением языкового материала; увеличением объема теоретических знаний; усилением заданий творческого характера.