

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(магистерской работы)

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИБРАГИМОВОЙ ЯНЫ МУСАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор кафедры
методологии образования _____ 2018 Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов
2018

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что существующая экономическая ситуация в мире заставляет уделять все большее внимание качеству образования. При этом, рассматривая качество образования через призму высоких достижений учеников, всегда обращается внимание на профессиональный уровень учителей, работающих в каждом классе, у каждой школьной доски. Таким образом, среди глобальных изменений, которые должны повлиять на повышение образовательного уровня всех школьников – это повышение качества подготовки и профессиональной переподготовки учителя.

Анализ нормативных документов и практики профессиональной подготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии следующего комплекса противоречий:

между возрастающей значимостью профессионального развития учителя как основного условия инновационного развития образования и недостаточной разработанностью механизмов управления профессиональным развитием;

между развитием педагога как субъекта инновационной деятельности и недостаточной разработанностью методических средств инновационной деятельности педагогов в условиях повышения квалификации.

Проблема исследования заключается в том, что как совершенствовать управление профессиональным развитием педагогических работников в современной образовательной ситуации.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Управление профессиональным развитием педагогов в условиях общеобразовательной организации»**

Цель исследования: разработка модели управления профессиональным развитием учителей-предметников и экспериментальная проверка её эффективности.

Объект исследования: процесс профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной организации»

Предмет исследования: управление профессиональным развитием педагогических работников в профессионально-педагогической деятельности.

Гипотеза исследования: управление профессиональным развитием педагогов в условиях общеобразовательной организации будет эффективной, если исследовать понятия профессионального развития современного педагога, управления профессиональным развитием педагогов, провести сравнительный анализ подходов к профессиональному развитию учителя в отечественном и зарубежном опыте, выделить на основе модели основные направления профессионального развития педагогов.

Для достижения цели были выдвинуты следующие **задачи исследования:**

- осуществить теоретический анализ и уточнить ведущие категории исследования: «управление», «развитие» применительно к профессиональному развитию педагогических работников;
- проанализировать и обобщить отечественные и зарубежные практики управления профессиональным развитием учителя для разработки модели управления профессиональным развитием учителей предметников;
- теоретически обосновать и экспериментально проверить модель управления профессиональным развитием педагогов в условиях общеобразовательной организации.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования послужили: управление образования администрации р.п. Базарный Карабулак Саратовской области, Методическая служба Саратовской района, общеобразовательные организации р.п. Базарный Карабулак Саратовской области, СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы управления профессиональным развитием педагогов в условиях общеобразовательных организаций» на основе анализа литературы по проблеме исследования проводился анализ существенных понятий «управление» и «профессиональное развитие», основных направлений профессионального развития.

В первом параграфе данного раздела раскрывалось понятие профессиональное развитие современного педагога, которые подкреплены теоретической основой (таблица 1).

Таблица 1 - Основные понятия

Управление – это деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций с целью развития образовательной организации	В.С.Лазарев, Б.А.Сластёгин	М.М.Поташник,
Управление – это целенаправленное воздействие одной системы на другую, субъекта на объект, одного человека на другого или группу с целью изменения последнего	В.Г.Афанасьев, Н.С.Сунцов	А.А.Орлов,
Управление – это взаимодействие субъектов	В.Г.Афанасьев, Т.И.Шамова	П.И.Третьяков,
Профессиональное развитие — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя	Л.М.Митина	

детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности	
---	--

Как показало проведённое исследование, сочетание понятий «управление» и «профессиональное развитие» приобретают смысловое выражение: взаимодействие с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени.

В данном разделе рассматриваются также подходы к профессиональному развитию учителя в отечественном и зарубежном опыте.

Историко-теоретический анализ развития идей повышения квалификации педагогов в мировой практике позволил увидеть две основные модели профессионального развития: модель поддержки и модель сопровождения.

Модель поддержки профессионального развития педагогов характеризуется ведущей ролью государственных организаций, определены требования к уровню профессионального развития и механизмы их достижения. Основой профессионального развития является образовательное знание, а образовательные потребности самих педагогов полностью не учитываются.

Модель сопровождения профессионального развития педагогов основана на изучении и удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников. В основе профессионального развития эта модель предполагает развитие компетенций. Ведущую роль вместе с государством играют различные общественные организации и педагогическое сообщество.

Достоинство первой модели – защита школы и государства от непрофессионалов, а достоинство модели сопровождения – развитие творческих возможностей каждого педагога.

В теоретической части данной работы были выделены и описаны основные направления профессионального развития педагогов и соответствующие им формы: курсы повышения квалификации: квалификационные курсы; модульные курсы.

В Саратовском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования на усмотрение педагога можно спроектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе проблемно-тематических семинаров, квалификационных модульных курсов, дистанционных курсов, метапредметных модулей (межкафедральных курсов), вебинаров, педагогических мастерских, стажировок на базе ресурсных центров, мастер-классов.

Предлагаются следующие формы непрерывного повышения квалификации: очно-дистанционная, сетевая, индивидуализированная, а также 3 модели дистанционного обучения: вебинары, телеконференции, Skype-консультирование.

Инновационными направлениями профессионального роста педагогических работников на территории Саратовской области стали различные формы профессионального общения педагогов: организуются конкурсы профессионального мастерства, разрабатываются авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие учителей, инициируются Интернет-проекты и фестивали открытых уроков, организуются семинары с методистами ведущих издательств, авторами учебников и учебных пособий, создаются условия по диссеминации педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет. В рамках РМО каждое методическое объединение проводит семинары, где представляется опыт педагогов района и появляется возможность презентации реализации индивидуальных образовательных

маршрутов.

В заключительной части данного раздела рассмотрели профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС. Были сделаны выводы, что эффективность профессионального развития молодых педагогов зависит от создания среды, состоящей из нескольких подуровней:

- 1) внутренней готовности личности к саморазвитию;
- 2) способного к самоопределению в деятельности;
- 3) общение через непрерывное самообразование;
- 4) развитие рефлексивных способностей, побуждающих к инновационной деятельности, целенаправленной системы управленческих влияний.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование модели управления профессиональным развитием педагогов в условиях общеобразовательной организации» раскрывается сущность и содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, анализируются и обобщаются полученные результаты, проводится математическая обработка итоговых данных, обосновываются выводы.

Опытно-экспериментальный раздел посвящен исследованию профессиональному развитию педагогов в условиях общеобразовательных организаций в Базарно - Карабулакском районе.

Цель исследования: создание условий для осознания каждым учителем необходимости совершенствовать свое профессиональное развитие в условиях системных преобразований профессионально-педагогической деятельности.

задачи:

- постоянно вести работу с учителями по ознакомлению с новыми нормативными документами, регламентирующие деятельность учителя (деятельность профсоюзных организаций, создание на сайте управления образования рубрики «Новое в законодательстве об образовании»,

тематические педагогические советы в образовательных организациях);

- изучить потребности учителей в профессиональном развитии;
- спланировать деятельность районных методических объединений, направленную на раскрытие возможностей учителя, на профессиональное развитие;
- создать условия для диссеминации педагогического опыта на уровне района;
- обобщить районный опыт по созданию условий для профессионального развития учителей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа: констатирующий; формирующий. В первом параграфе данного раздела были выделены следующие этапы работы по созданию Районной модели управления профессиональным развитием учителей .

1. Подготовительный этап – выявление проблем в профессиональном развитии учителей; определение потребностей и запросов учителей на совершенствование профессионального развития; организация семинаров; встреч с авторами учебников, методистами издательств; заключение договоров по взаимодействию между общеобразовательными организациями и издательствами.

Внедрение Районной модели – создание нормативной базы, регламентирующей внедрение Районной модели управления профессиональным развитием учителей в образовательную практику р.п. Базарный Карабулак Саратовской области; составление индивидуальных образовательных маршрутов для учителей; создание условий для удовлетворения выявленных образовательных потребностей.

2. Аналитический этап – оценка эффективности созданной Районной модели управления профессиональным развитием учителей; определение перспектив ее дальнейшего развития.

На **формирующем этапе** была разработана программа эксперимента, реализация, которой осуществлялась в соответствии с выделенной моделью и вышеперечисленными основными направлениями профессионального развития педагогов.

На данном этапе эксперимента предполагалось включение педагогов в каждое направление через соответствующие формы профессионального развития учителей.

Решение поставленной задачи осуществлялось с помощью следующих форм профессионального развития учителей:

-формы курсовой подготовки:

- курсы повышения квалификации,

-индивидуальные образовательные маршруты,

-обучение по дополнительным профессиональным программам,

-методические службы,

- методическое сопровождение ,

- индивидуальные образовательные маршруты,

- вебинары,

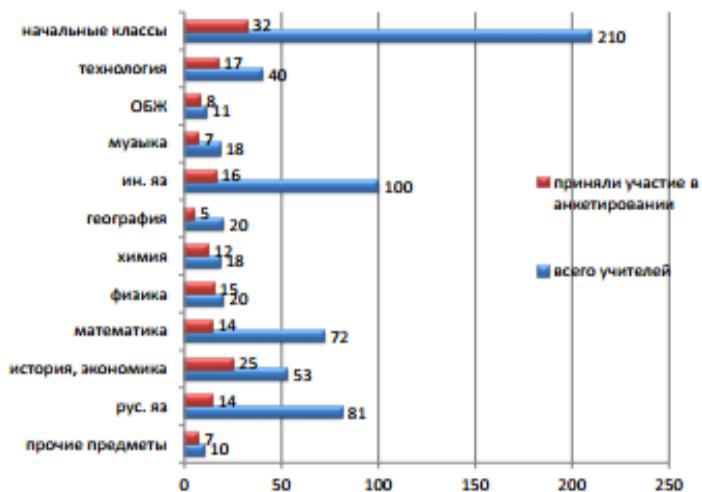
- аттестация и другие формы

Для исследования результатов апробации данной модели использовалась анкета, проведён опрос, для чего был специально разработан опросник, проанализированы результаты участия в предложенных формах каждого из направлений профессионального развития педагогов.

На формирующем этапе была разработана анкета из пяти пунктов с возможными выборами вариантов ответа. В анкетировании приняли участие

47 учителя- предметника СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области. Была осуществлена произвольная выборка респондентов в ходе работы районных методических объединений. Респонденты на добровольной основе заполняли специально разработанный опросник.

Состав участников представлен на рисунке 2.



В результате опроса были получены следующие результаты. В ответах на вопрос об удовлетворённости итогами курсовой подготовки респонденты представили веер мнений: от «скорее удовлетворены» (53%) до разочарования (19%). Больше 80% опрошенных хотят повышать квалификацию в новых формах и при активном использовании их интересов, но одновременно демонстрируют неготовность к восприятию теоретических знаний. Среди препятствий для профессионального развития лидируют содержательные проблемы (излишняя теоретичность и слабая практикоориентированность). На втором месте организационные трудности: транспорт, отдалённость обучения от района, финансовые затраты. Ярко выражена потребность в альтернативных формах и активных методах, но нет единого мнения о форме педагогической деятельности адекватной по результатам повышению квалификации на курсах. Общие итоги анкетирования представлены в Приложении.

Заключение

В процессе профессионального развития современный учитель испытывает влияние разнообразных факторов, часто случайных и противоречивых, поэтому нужны научно обоснованные стратегии и формы повышения квалификации. Требования, предъявляемые государством и обществом к педагогической деятельности, предполагают наличие в системе повышения квалификации персональных стратегий развития и реализацию педагогом права на выбор.

Профессионал в условиях изменения характера профессиональной педагогической деятельности оказывается на пересечении противоречивых отношений: его потребность в стабильности и поддержании престижа профессии подвергаются серьёзному испытанию. Для того, чтобы «выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования» педагогу необходимо новое рефлексивное знание.

Разработанная модель, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации показала реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием учителей-предметников на муниципальном уровне.

Процесс профессионального развития современного учителя, отвечая вызовам времени, должен стать более результативным по масштабам своего влияния на личность. При этом важно найти способы интеграции науки, передового педагогического опыта и инновационных технологий в управлении этим развитием. Социальный заказ на специалистов, способных к продолжению образования на протяжении всей жизни, требует развитых умений учиться профессии.

Тенденции информационного общества определяют для образовательной среды ориентированность на развитие человеческих ресурсов. Чтобы избежать влияния разнообразных, а порой и просто случайных, факторов в определении путей профессионального развития и

самосовершенствования, педагогу очень необходима поддержка профессионального сообщества. Понимая неизбежность поиска путей профессионального развития, учитель нуждается в новом рефлексивном знании. В этом случае, на наш взгляд, разработка модели управления профессиональным развитием учителей-предметников будет главным в управлении процессом педагогического развития и становления учителя как профессионала.

По своей структуре и функциональному содержанию предлагается гуманитарная модель управления профессиональным развитием. Принцип гуманитарной модели основан на теоретических исследованиях самой профессионально-педагогической деятельности, общих положениях о моделировании и моделировании в педагогическом пространстве, а также стратегических моделях менеджмента.

Разработка модели управления профессиональным развитием учителя-предметника обусловлена современными требованиями к качеству образования, профессиональному развитию учителей, их готовности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени и современными экономическими тенденциями, что подтверждает выдвинутую нами ранее цель и гипотезу исследования.