

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ
В РОССИИ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 361 группы
направления подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"
юридического факультета
Рогачевой Ирины Геннадьевны

Научный руководитель
к.ю.н., доцент

_____ С.В. Деманова
подпись, дата

Зав. кафедрой
конституционного и муниципального права
д.ю.н., профессор

_____ Г.Н. Комкова
подпись, дата

Саратов 2018

Актуальность темы магистерской работы. Современные жизненные реалии ставят человека в такие условия, что необходимость получения качественного образования становится важнейшей задачей. В мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Данное понимание права на образование закреплено рядом международных правовых актов: Всеобщей декларацией прав человека 1948 года¹(ст. 26), Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования², Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах³(ст.13), Конвенцией о правах ребенка⁴(ст. 28), Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод⁵(ст.2) и др.

Гуманизация общества, возрождение национального единства, национальной духовности - это проблемы, решение которых в России во многом определяются особой социальной значимостью правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере социально-правовой защиты граждан Российской Федерации, а также беженцев, вынужденных переселенцев и их детей.

Политика в сфере миграции является неотъемлемой составной частью государственной политики Российской Федерации и, конечно, обусловлена

¹Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Рос. газ. 10.дек. 1998.

²Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культурах на ее одиннадцатой сессии [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat (дата обращения 10.12.2017).

³Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года). [Официальный сайт ООН]. [URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (дата обращения 11.12.2017).

⁴Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

⁵Конвенция о защите прав человека и основных свобод.(Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СЗ РФ 2001. N 2. Ст. 163.

особенностями экономической, социальной и национальной политики, проводимой в стране.

Анализируя современные миграционные процессы, а также их тенденции можно сделать вывод о том, что Российская Федерация проходит этап снижения активности вынужденной миграции. Миграционные процессы, начавшиеся после распада СССР, поставили сложнейшую задачу формирования прочного правового фундамента в сфере разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев. В данном случае речь идет и о миграционном законодательстве, и миграционной политике, и о самих мигрантах как объекте правового регулирования социальной политики государства. Данной проблеме посвящены важнейшие международные документы: Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 г.⁶; Протокол к ней 1967 г.⁷, подписанные Россией в 1992г., которые вступили в силу после ратификации Верховным Советом РФ в мае 1993 г.; Соглашение стран СНГ от 24 сентября 1993 г. «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам»⁸ и др.

Социально-правовая защита указанных категорий лиц регулируется множеством внутригосударственных нормативных правовых актов, таких как: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»⁹, Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»¹⁰,

⁶Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.)// Сборник Международных документов.- 1995.- № 2.-С.22-29.

⁷Протокол к Конвенции ООН «О статусе беженцев» 1967 года// Текст Протокола опубликован в журнале "Гражданин и право", 2002 г.

⁸Соглашение стран СНГ от 24.09.1993 "О помощи беженцам и вынужденным переселенцам"

⁹О беженцах: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 22.12.2014) // Ведомости СНД и ВС РФ.1993. N 12. Ст. 425; СЗ РФ.2014. N 52 (часть I). Ст. 7557.

¹⁰О вынужденных переселенцах: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 (ред. от 30.12.2015) // Ведомости СНД и ВС РФ.1993. N 12. Ст. 427; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> - 30.02.2015.

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»¹¹ и т.д.

Несмотря на то, что в России сокращается количество лиц, получивших статус беженцев и вынужденных переселенцев, руководствуясь международными обязательствами и положениями действующей Конституции Российской Федерации, все еще сохраняется необходимость правового обеспечения данной категории лиц, а также их детей. Необходимо отметить, что миграционное законодательство России постоянно меняется. Это обусловлено стремлением нашего государства к упорядочиванию ситуации с нелегальным трудоустройством, торговлей людьми и иными негативными факторами, которые несет нелегальная миграция. По данным МВД РФ в настоящее время на территории РФ находится более 9 млн. иностранных граждан и лиц без гражданства; прибыло в РФ и поставлено на учет соотечественников и членов их семей более 14 тыс. чел.¹². Как отмечает Заместитель Правительства РФ, О.Ю. Голодец, в настоящее время на территории России ведут свою трудовую деятельность примерно 7 млн мигрантов, которые в основном занимаются низкоквалифицированным трудом, поэтому из-за такого большого количества «чернорабочих» Россия несет очень большие социальные издержки, в т.ч. и связанные с обучением детей данной категории лиц¹³.

Конституции Российской Федерации провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью, а это означает распространение правозащитной политики государства на беженцев и вынужденных переселенцев, а также их детей, находящихся на законных основаниях на территории Российской Федерации.

¹¹ Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ 2013. N 52 (часть I). Ст. 7007.

¹² МВД. РФ Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за 2016 год. [Официальный сайт]. URL: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/9266550/> (дата обращения 10.11.2017).

¹³ Uralweb.ru [сайт]. URL: <https://www.uralweb.ru/news/policy/469137.html> (дата обращения 10.02.2017).

Одной из форм государственного регулирования миграционных процессов является миграционный учет иностранных граждан. Постановлением Правительства РФ от 15.01.2007 №9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» установлено, что заявление о регистрации не достигшего 18-летнего возраста иностранного гражданина подается его родителем или иным законным представителем от его имени¹⁴. Однако, как отмечают некоторые исследователи, имеют место серьезные проблемы в вопросах соблюдения миграционных требований, применяемых к лицам, не достигшим совершеннолетия, в т.ч. и иностранных граждан. Например, родители не регистрируют детей по месту проживания, или должностные лица уполномоченных органов отказывают в регистрации по ряду объективных причин и др.¹⁵.

Россия как государство – участник Конвенции о правах ребенка признает право каждого ребенка на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей, воспитание уважения к языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, а также готовить ребенка к сознательной жизни и др. (ст. 28, 29)¹⁶.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ч.2 ст.43 Конституции РФ). Иностранные граждане обладают равными с гражданами России правами на получение общего образования. В соответствии

¹⁴ О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15.01.2007 N 9 (ред. от 26.10.2016) // СЗ РФ. 2007. №5. Ст.653; 2016. №44. Ст. 6144.

¹⁵ Дорошенко О.М., Морукова А.А. Актуальные проблемы деятельности органов государственной власти Российской Федерации по контролю за соблюдением правил миграционного учета несовершеннолетних граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства // Миграционное право. 2016. N 2. С. 30 - 34. Доступен из СПС Консультант Плюс.

¹⁶ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование (п. 5 ст. 10)¹⁷.

Несмотря на то, что и Конституция РФ и законодательство об образовании не устанавливает каких либо ограничений реализации права на общее образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, изучение реальной ситуации позволило нам выявить ряд проблем правового и организационного характера.

Несовершенство административных процедур и действующего законодательства ведет к необоснованному отказу в предоставлении статусов беженца, вынужденного переселенца, временного убежища, а это в свою очередь ведет к тому, что страдают самые незащищенные – дети.

Все более очевидной становится необходимость использования дифференцированного подхода к решению задач в этой области, оказания государственной помощи наиболее нуждающимся категориям мигрантов, создания оптимальных условий для их обустройства на территории конкретного субъекта Российской Федерации и предоставления условий для реализации конституционных прав, в том числе, и права на получение бесплатного и общедоступного образования.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы магистерской работы.

Цель магистерской работы заключается в проведении комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение общего образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Для достижения цели магистерской работы была предпринята попытка решения следующих задач:

¹⁷ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2017.

- проанализировать особенности конституционно-правового статуса детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации;
- определить содержание конституционного права на получение общего образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, а именно: право на дошкольное образование; право на начальное образование; право на основное общее образование и право на среднее общее образование.
- исследовать проблемы реализации конституционного права на получение общего образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Объектом исследования явились те общественные отношения, которые возникают в сфере конституционно-правовой регламентации и защиты права на получение общего образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Предметом данного исследования выступили конституционные и законодательные положения, закрепляющие право на получение образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации, а также конституционные формы защиты данного права и комплекс проблем, связанных с практикой реализации данного права.

Степень научной разработанности. Тема исследования носит комплексный междисциплинарный характер.

Изучением теоретических проблем правового статуса человека занимались такие ученые, как С.С. Алексеев, Л.И. Глухарева, В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева, Н.И. Матузов, А.В. Малько, М.Н. Марченко, А.С. Мордовец, Б.А. Назаров, Ю.А. Тихомиров.

Отечественными учеными – конституционалистами, такими, как С.А. Авакьян, Н.С. Бондарь, М. В. Баглай, Н.А. Богданова, Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, Д.С. Велиева, В.Д. Зорькин, В.Т. Кабышев, Г.Н. Комкова, Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин, Г.В. Мальцев, О.О. Миронов, Ф. М. Рудинский, проведен ряд фундаментальных исследований по конституционным аспектам защиты прав и свобод человека и гражданина, беженцев и вынужденных

переселенцев, а также их детей, которые послужили основой для анализа данной темы.

Отдельные вопросы, отражающие механизм правового регулирования вопросов миграции и развитие миграционного законодательства представлены в работах: В.М. Баранова, В.В. Вострикова, М.С. Вокуева, В.О. Елеонского, К.Д. Галиахметовой, В.А. Ионцева, Л.И. Котиевой, М.В. Немытиной, Л.Л. Рыбаковского, Н.Н. Тоцкого, М.Л. Тюркина, А.Н. Торохова, Т.Я. Хабриевой и др.

Современные проблемы реализации конституционно-правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев отражены в работах таких ученых как: Л.В. Андриченко, Н.Н. Анисимовой, А.А. Аванесовой, Е.В. Белоусовой, Т.Н. Балашовой, О.В. Губиной, Ю.В. Герасименко, С.В. Демановой, В.И. Евтушенко, А.Н. Жеребцова, Р.Р. Искандерова, Н.Н. Катковой, М.Д. Оздоева, М.В. Плещевой, В.М. Решетина, В.В. Радула и др.

Комплексному анализу конституционно-правового регулирования прав беженцев и вынужденных переселенцев посвящена работа Е.С. Шуршаловой «Конституционно – правовое регулирование и защита прав беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации» (дис....канд. юрид. наук. Саратов, 2012).

Конституционно-правовой статус вынужденных переселенцев и беженцев был рассмотрен М.Д. Оздоевым в работе «Конституционно-правовой статус вынужденных переселенцев и беженцев в Российской Федерации» (дис....канд. юрид. наук. М., 2003).

Также заслуживает внимания диссертационная работа, посвященная анализу социально-педагогических аспектов деятельности с семьями беженцев и вынужденных переселенцев С.В. Астраханцевой «Социально-педагогическая работа с семьями беженцев и вынужденных переселенцев в условиях Крайнего Севера» (дис....канд. пед. наук. М., 1999).

Методологическая основа исследования. Для решения поставленных задач и достижения цели исследования были использованы общенаучные

методы: анализа и синтеза, индукции и дедукции, диалектико-материалистический.

В ходе работы применялись также частнонаучные методы: исторический, системно-структурный, сравнительно-правовой, социологический и статистический. Формально-юридический метод с помощью правил юридической техники и формальной логики позволил детально проанализировать и обобщить существующие теоретические концепции и правоприменительную практику, а также обосновать авторскую позицию по совершенствованию действующего отечественного законодательства в сфере конституционно-правового регулирования и защиты права на образование детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Правовая основа магистерской работы сформирована на основе норм Конституции Российской Федерации, анализе федеральных конституционных законов, федеральных законов, законов Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Министерства образования и науки Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В работе были использованы материалы послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, докладов Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, докладов Уполномоченного по правам человека в Саратовской области, докладов Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области, а также решений Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации.

Эмпирическую основу работы составили данные Федеральной службы государственной статистики, Главного управления по вопросам миграции МВД России, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме магистерской работы.

Основные положения магистерской работы, выносимые на защиту:

1. Россия как государство – участник Конвенции о правах ребенка признает право каждого ребенка на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей, воспитание уважения к языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного и основного общего образования (ч.2 ст.43 Конституции РФ). Иностранные граждане обладают равными с гражданами России правами на получение общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование (п. 5 ст. 10). Несмотря на то, что и Конституция РФ и законодательство об образовании не устанавливает каких либо ограничений реализации права на общее образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, изучение реальной ситуации позволило нам выявить ряд проблем правового и организационного характера (соблюдение миграционных требований, применяемых к лицам, не достигшим совершеннолетия; организация порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и организация порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе и др.).

2. Система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации, поэтому образовательная среда должна строиться на гуманистическом, комплексном, межкультурном и личностно-ориентированном подходах. Одним из условий эффективной социальной адаптации и интеграции в принимающее общество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев являются знания государственного языка, истории

принимающего государства, основ его государственно-правового устройства, а также знание культурных традиций и общепринятых норм поведения.

3. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательные организации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Прием в организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства. Лицом, признанным беженцем, предъявляется удостоверение установленной формы (удостоверение беженца). Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. Установление каких-либо денежных взносов, сборов и иных форм материальной помощи в процессе обучения в образовательной организации не допускается.

4. При реализации конституционного права на общее образование в образовательных организациях необходимо организовать поддержку детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей (например, оказание психолого-педагогической помощи; для детей с ОВЗ воспитание и обучение может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах; обеспечение возможности преподавания русского языка как неродного).

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает в себя введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

Основное содержание работы. Первая глава «Правое положение детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации» посвящен анализу международных документов (Конвенции о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г. и Протоколу к ней 1967 г.), действующего миграционного законодательства и законодательства об образовании, как на федеральном уровне, так и субъектов РФ.

Сделан вывод, что, несмотря на солидную правовую базу, направленную на защиту прав беженцев, и в первую очередь на постсоветском пространстве, существует ряд проблем в этой области. Так, до сих пор слабо проработанной остается организация службы помощи беженцам. Наибольшее внимание следует уделять просветительно-информационной работе; одной из острых проблем, требующих к себе пристального внимания, является защита семей беженцев; другая сторона проблемы состоит в том, что зачастую беженцы и вынужденные переселенцы предпочитают умалчивать очевидные факты в государстве пребывания и не желают обращаться в органы власти по различным причинам.

Вторая глава «Содержание конституционного права на получение общего образования детьми из семей и вынужденных переселенцев» включает два параграфа. В параграфе 2.1 «Обеспечение права на получение дошкольного образования детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев» в центре внимания автора находятся, прежде всего, правовые и организационные вопросы реализации конституционного права на дошкольное образование детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Автор констатирует, что в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ч.2 ст.43 Конституции РФ). Иностранные граждане обладают равными с гражданами России правами на получение общего образования. В соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование (п. 5 ст. 10).

Параграф 2.2 «Правовое регулирование организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» посвящен важным аспектам реализации права на образование в общеобразовательных организациях. Отмечается, что регистрация детей-беженцев и вынужденных переселенцев для обеспечения им социальной и правовой защиты осуществляется Управлением по вопросам миграции ГУ МВД России соответствующего субъекта в соответствии с действующим законодательством. Детям-беженцам и переселенцам, не утратившим семьи, предоставляется социальная поддержка. Им по месту фактического проживания предоставляется место в образовательной организации, бесплатное обеспечение учебными принадлежностями, бесплатное лечение в медицинских организациях и на дому.

В Главе 3 «Проблемы реализации конституционного права на получение общего образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев» посвящена анализу действующего законодательства об образовании в части обеспечения конституционного права на получение общего образования детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Сделан вывод, что несмотря на то, что и Конституция РФ и законодательство об образовании не устанавливает каких либо ограничений реализации права на общее образования детьми из семей мигрантов, изучение реальной ситуации позволило выявить ряд проблем правового и организационного характера (отказ в приеме в общеобразовательную организацию по различным основаниям, например, иная программа обучения, другая форма оценивания. Так в Украине принят

двенадцатибалльная системы оценивания знаний; незнание или плохое знание русского языка; возможность межэтнических конфликтов и иные факторы).

Заключение. Анализируя современные миграционные процессы, а также их тенденции можно сделать вывод о том, что Российская Федерация проходит этап снижения активности вынужденной миграции. Миграционные процессы, начавшиеся после распада СССР, поставили сложнейшую задачу формирования прочного правового фундамента в сфере разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев. В данном случае речь идет и о миграционном законодательстве, и миграционной политике, и о самих мигрантах как объекте правового регулирования социальной политики государства. Данной проблеме посвящены важнейшие международные документы: Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 г.; Протокол к ней 1967 г., подписанные Россией в 1992 г., которые вступили в силу после ратификации Верховным Советом РФ в мае 1993 г.; Соглашение стран СНГ от 24 сентября 1993 г. «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам» и др.

Проблемы регулирования миграционных процессов, правовой и социокультурной адаптации мигрантов являются в настоящее время актуальными не только для Российской Федерации, но и для большинства развитых стран Европы и Америки. Что касается России, то миграционные процессы играют значительную роль в социально-экономическом и демографическом развитии страны. По данным Федеральной службы государственной статистики, за последние два десятилетия миграционный прирост в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения России. Необходимо отметить, что миграционная привлекательность Российской Федерации по сравнению с другими странами, принимающими мигрантов, невысока. Так, называемые мигранты нового поколения, прибывающие в Россию из государств бывшего Советского Союза, по сравнению с их предшественниками обладают более низким уровнем образования и знанием русского языка.

Необходимо отметить, что во многом проблемы в разных европейских государствах, связанные с адаптацией детей из семей мигрантов, схожи: недостаточное знание языка, дискrimинация прав детей из семей мигрантов, недостаточная подготовка педагогических кадров для работы с такими детьми.

По оценкам специалистов, примерно 15-16% мигрантов прибывают в Россию вместе со своими детьми. В целом они более законопослушны и более перспективны в плане интеграции в российское общество.

Российская Федерация, как государство – участник Конвенции о правах ребенка, признает и гарантирует право ребенка на общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (ч.2 ст. 43 Конституции Российской Федерации).

В этой связи необходимо отметить тот факт, что иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, что устанавливается ч.1 и 2 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸.

В статье 72 Конституции РФ сказано, что общие вопросы воспитания, образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В ряде субъектов Российской Федерации приняты законы, о защите прав ребенка, которые конкретизируют гарантии правовой и социальной защиты детей в основных сферах их жизнедеятельности, наделяют ребенка и его законных представителей дополнительными к федеральному законодательству правами, регулируют отношения, возникающие в связи с реализацией прав и законных интересов ребенка. Прежде всего, эти законы распространяются на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и, конечно, на детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

¹⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017// СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2017.

Конечно, ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территории другого государства, должна рассматриваться как трудная жизненная ситуация, т.к. у детей наблюдается низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах и др. Именно поэтому социокультурная адаптация представляет собой достаточно сложный, часто длительный и многоаспектный процесс, который непосредственно связан с новой культурой, традициями, новой языковой средой и системой образования.

По нашему мнению, система образования является ключевым институтом социокультурной адаптации, поэтому образовательная среда должна строиться на гуманистическом, комплексном, межкультурном и личностно-ориентированном подходах. Необходимо помнить, что интеграция - это двусторонний процесс, который происходит только тогда, когда сохраняется своя культура и принимается культура принимающего общества.

Отметим, что одним из условий эффективной социальной адаптации и интеграции в принимающее общество иностранных граждан, в том числе и детей, являются знания государственного языка, истории принимающего государства, основ его государственно-правового устройства, а также знание культурных традиций и общепринятых норм поведения.

Некоторые исследователи считают, что для того, чтобы адаптация детей-мигрантов в образовательном процессе была успешной, нужно соблюдать следующие основные критерии: знание русского языка на достаточном уровне (от уровня владения языком зависит скорость и качество протекания адаптационных процессов в образовательной организации); обеспечение комфорта пребывания в среде образовательной организации (удовлетворенность межличностными отношениями со сверстниками и педагогами); срок пребывания детей в стране (чем больше срок нахождения в данном месте, тем легче происходит общение с коренными жителями); положительная мотивация. Хорошая мотивация часто имеется у детей, чьи

родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну.

Дети из семей мигрантов имеют неравные возможности и условия социализации в получении социального опыта при формировании развитой и ответственной личности, поэтому, чаще остальных имеют проблемы с социальной адаптацией и интеграцией в принимающее общество. Ребенок в очень короткие сроки кардинально меняет социальное окружение, осваивает иные ценности, нормы, способы действия и общения, обычаи и другой язык. В связи с этим, важным фактором, непосредственно способствующим максимальной социальной адаптации и самореализации ребенка в различных сферах жизнедеятельности, является школа. Школа, становясь основным институтом социализации детей-мигрантов, решает вопросы не только их образовательной подготовки, но и интеграции в образовательное пространство и принимающее общество в целом.

Необходимо отметить, что на территории России с 2014 года введен единый порядок приема детей в образовательные организации начального общего, основного общего и среднего общего образования. Одним из условий приема детей является наличие регистрации по месту жительства, но, к сожалению, такое предписание смогли выполнить не все родители детей из семей мигрантов, которые зачастую не регистрируют ребенка, которому еще не исполнилось 18 лет, по месту жительства или вынуждены предоставлять фиктивные документы о регистрации. Таким образом, в ходе предпринятых проверок Главным управлением по вопросам миграции и прокуратурой, было выявлено, что школы принимали всех детей, в т.ч. и тех, которые не имели регистрации или были приняты по фиктивным документам.

Изучая проблему социокультурной адаптации детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, необходимо обратиться к опыту г. Москвы, где созданы школы с этнокультурным компонентом образования для дополнительного изучения русского языка. В настоящее время в столице реализуется программа интеграции детей из семей мигрантов в

образовательную среду Москвы. Одной из важнейших её задач стало создание окружных «Школ русского языка» — структурных подразделений образовательных организаций, ведущих комплексную работу по обучению и адаптации детей-мигрантов из дальнего зарубежья, из стран СНГ и регионов Российской Федерации. Так, в 2015 году в «Школах русского языка» в Москве обучалось более 25 тыс. детей, среди них дети из Казахстана, Афганистана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Китая, Украины. Отметим, что значительная часть детей из семей мигрантов обучается в районных общеобразовательных школах, не специализирующихся на работе с данной категорией детей. В связи с этим необходима подготовка различных предложений по созданию методических рекомендаций, разработка программ для совершенствования обучения детей-инофонов в российских школах, учитывающих все аспекты культурной, социальной и этнической специфики таких детей.

Россия всегда была и остается страной многонациональной, страной в которой есть богатейший опыт сосуществования разных народов и их культур, где связующим элементом является русский язык. Успешное решение вопросов правовой, социальной и культурной адаптация детей из семей мигрантов является очень важным связующим звеном в процессе социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество в целом.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. *Деманова С.В., Рогачева И.Г.* Знание русского языка как важнейшее условие интеграции детей мигрантов в российское общество // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. Сборник научных трудов по материалам V Международной научной конференции. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; ответ. редакторы: Ю.О. Бронникова, Л.В. Мясникова, Т.Г. Фирсова. Издательство «Перо» (Москва). 2016. С. 493-497.

2. *Рогачева И.Г.* Актуальные вопросы правовой, социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов // Актуальные проблемы правового, социального и политического развития России: материалы X Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов (20 апреля 2017 г., Саратов). Сборник научных статей. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2017. С. 244-247.