

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности формирования духовно-нравственных установок молодежи  
в процессе преподавания курса ОРКСЭ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студента 2 курса 242 группы  
направления 47.04.03 Религиоведение  
философского факультета  
Прыгиной Кристины Сергеевны

Научный руководитель

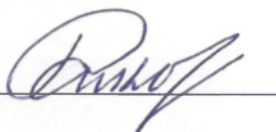
д.ф.н., профессор



В.П. Рожков

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор



В.П. Рожков

Саратов, 2017 г.

**Актуальность темы исследования.** Актуальность темы настоящего исследования обусловлена переходом общества в новую, постсекулярную фазу, и закономерно последовавшим за этим всплеском интереса к религиозному образованию. Немаловажную роль в актуализации религиозного образования сыграл системный кризис российского школьного образования, одной из важных составляющих которого стал кризис воспитания. Декларируемая на протяжении последних десятилетий идея о том, что школа должна заниматься только образовательной деятельностью и устранившись при этом из воспитательного процесса, привела к проблемам среди молодежи, выражающимся, прежде всего, в потере учащимися нравственных ориентиров жизненного выбора.

Сегодня отечественная система школьного образования вновь начинает осознавать потребность воссоздания системы нравственного воспитания школьников, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах «третьего поколения», Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Национальной доктрине образования до 2025 г.», «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» и других документах.

Одну из ведущих позиций в идее воссоздания воспитательной роли школы занимает идея преодоления кризиса через обращение к духовным истокам культуры, под которыми понимается восстановление ценностей традиционной духовно-нравственной культуры, что нашло свое отражение во введении курса ОРКСЭ в 4-5 классах и продолжающейся дискуссии о возможном внедрении данного курса на других этапах школьного образования.

Между тем, нельзя не отметить, что накопленный опыт преподавания модуля ОРКСЭ в российских школах свидетельствует о необходимости доработки и устранения ряда недостатков. Все эти указанные факторы

делают изучение особенностей преподавания курса ОРКСЭ сегодня актуальным как никогда.

### **Степень разработанности проблемы.**

Исходя из цели, задач и структуры данной работы, были взяты фундаментальные идеи философско-культурологических, антрополого-педагогических и научно-методических исследований. Теоретические основания разработки культуролого-религиоведческого подхода к изучению православной культуры в светской школе содержатся в ряде работ: философско-культурологических (Г.П. Выжлецова, К.Г. Доусона, М.С. Кагана, А.А. Королькова, о. Андрея Кураева, Д.С. Лихачёва, Э.С. Маркаряна, о. Александра Меня, М.С. Уварова, А.Я. Флиера, о. Павла Флоренского, М. Элиаде,) , антрополого-педагогических (В.С. Библера, А.П. Валицкой).

Общепедагогическим аспектам проблемы магистерского исследования посвящены труды Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, Т.А. Барышевой, Л.И. Гриценко, М.А. Данилова, О.Б. Даутовой, Ф.А.В. Дистервега, Д. Дьюи, В.Б. Ежеленко, В.И. Загвязинского, Л.В. Занкова, В. Зеньковского, И. Ильина, Б.М. Неменского, П.И. Пидкасистого, А.И. Пискунова, И.П. Подласого, Я. Скалковой, М.Н. Скаткина, В.А. Тихонова, К.Д. Ушинского и др.

Объектом настоящего исследования является процесс формирования нравственных установок у детей школьного возраста, предметом – курс ОРКСЭ как способ их формирования.

В ходе исследования ставится цель: выявить наиболее результативные стратегии формирования нравственности у молодежи в системе школьного образования.

Для достижения цели в ходе исследования решаются следующие задачи:

- Изучить методологические основания религиозного образования;
- Изучить мировой опыт религиозного образования и просвещения;

- Сравнить различные подходы к преподаванию ОРКСЭ в Российских школах;
- Выявить основные проблемы преподавания ОРКСЭ и предложить пути их решения.

Методология исследования базируется на системном подходе, который позволил провести культурологический анализ места и роли изучения православной культуры в современной светской школе России. Также методология представлена такими методами как методы текстологического описания и сопоставления, дедуктивноаксиоматический метод, сравнительно-психологический анализ, другие общенаучные методы. В исследовании были применены историко-культурный и сравнительно-исторический методы для выявления исторических предпосылок формирования содержания учебного модуля «Основы православной культуры».

Источниковедческая база исследования представлена Федеральными государственными образовательными стандартами, учебниками модуля ОРКСЭ, документами Министерства образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проблема преподавания религии в школе актуальна во всех странах и опыт ее многовариантен. В некоторых странах изучается религия, в других – история религий, в третьих – этика. Но какая бы модель не избиралась для обучения детей, наличие подобной дисциплины в школьной программе показывает, что религия, мораль, нравственность не существуют отдельно от общества, а тесно связаны с ним. Главной целью учебно-воспитательного процесса наряду с адаптацией в социуме, успешной реализацией потенциала личности, определенного багажа знаний и навыков является формирование духовной, нравственной личности.

2. Основные требования, предъявляемые к ФГОС 3 поколения: выбирать УМК только из представленных в Федеральном перечне УМК,

рекомендованных/допущенных к использованию в учебном процессе, выбирать УМК, который входит в ту образовательную систему, по которой изучаются все остальные учебные предметы, выбирать тот комплект, в котором представлены все выбранные модули, не менять УМК при переходе учащихся из 4 класса в 5.

3.Одной из важных проблем преподавания ОРКСЭ в школе является отсутствие подготовленных кадров, и если касательно модуля ОРКСЭ этот вопрос как-то решается, то преподавание основ светской этики остается самым проблемным модулем.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и сравнительном анализе методологии религиозного образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности пересмотреть систему религиозного воспитания и обучения, выбрав наиболее оптимальные стратегии преподавания курса ОРКСЭ.

Апробация исследования представлена выступлениями на конференциях различного уровня.

**Положения, выносимые на защиту:**

**Положения, выносимые на защиту:**

Одну из ведущих позиций в идее воссоздания воспитательной роли школы занимает идея преодоления кризиса через обращение к духовным истокам культуры, под которыми понимается восстановление ценностей традиционной духовно-нравственной культуры, что нашло свое отражение во введении курса ОРКСЭ в 4-5 классах и продолжающейся дискуссии о возможном внедрении данного курса на других этапах школьного образования.

Апробация исследования, представленная выступлениями на конференциях всероссийского и международного уровня, а также рядом публикаций автора.

**Структура магистерской работы** представлена 2 главами, разделенными на 4 параграфа, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

#### **Апробация результатов исследования.**

Материалы исследования нашли отражение в трех публикациях и были представлены на Международной очно-заочной научно-практической конференции «Антропологическое измерение современности. Актуальные проблемы философской, религиозной и культурной антропологии», II Международной научно-практической конференции «Религиоведческое измерение современности: философия и социологи религии», XIII Межрегиональных Пименовских чтениях «Традиции и новации: культура, общество, личность».

**Структура работы.** Работа состоит из введения, 3 глав, 6 параграфов и заключения.

#### **Основное содержание работы.**

**Первая глава «Культурное и религиозное просвещение как факторы формирования духовно-нравственных установок молодежи»** имеет целью акцентировать требования по выбору УМК учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода на ФГОС.

**В первом параграфе первой главы «Методологические основания преподавания дисциплин религиозного знания»** рассмотрены УМК только из представленных в Федеральном перечне УМК, рекомендованных/допущенных к использованию в учебном процессе;

2. выбирать УМК, который входит в ту образовательную систему, по которой изучаются все остальные учебные предметы;

3. если в классе выбрано несколько учебных модулей курса, то необходимо выбирать тот комплект, в котором представлены либо выбранные, либо все 6 модулей;

4. учитель не может поменять УМК при переходе учащихся из 4 класса в 5.

**Второй параграф первой главы «Зарубежный опыт религиозного просвещения школьников»** имеет задачи рассмотрение проблем преподавания религии в школе актуальна во всех странах и опыт ее многовариантен. В некоторых странах изучается религия, в других – история религий, в третьих – этика. Но какая бы модель не избиралась для обучения детей, наличие подобной дисциплины (предмета, курса, модуля) в школьной программе показывает, что религия, мораль, нравственность не существуют отдельно от общества, а тесно связаны с ним. Главной целью учебно-воспитательного процесса наряду с адаптацией в социуме, успешной реализацией потенциала личности, определенного багажа знаний и навыков является формирование духовной, нравственной личности.

**Вторая глава «Особенности преподавания курса ОРКСЭ в Российских школах»** имеет цель использовать в образовательном процессе учебные пособие, учитель может организовать обучение учащихся только по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур» в рамках курса ОРКСЭ.

**В первом параграфе второй главы «Сравнительный анализ программ для ОРКСЭ третьего поколения»** рассматриваются требования по выбору УМК данного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода на ФГОС, выводы следующие:

1. выбирать УМК только из представленных в Федеральном перечне УМК, рекомендованных/допущенных к использованию в учебном процессе;
2. выбирать УМК, который входит в ту образовательную систему, по которой изучаются все остальные учебные предметы;
3. если в классе выбрано несколько учебных модулей курса, то необходимо выбирать тот комплект, в котором представлены либо выбранные, либо все 6 модулей;

4. учитель не может поменять УМК при переходе учащихся из 4 класса в 5.

**Во втором параграфе второй главы «Проблемы преподавания курса ОРКСЭ в современной российской школе и пути их преодоления»**

Одной из важных проблем преподавания ОРКСЭ в школе является отсутствие подготовленных кадров, и если касательно модуля ОПК этот вопрос как-то решается, то преподавание основ светской этики остается самым проблемным модулем. В настоящее время завершается работа по созданию учебных пособий для нового предмета». Заместитель начальника отдела Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ Елена Романова отметила: «Формируя этот рабочий орган, в министерстве образования старались соблюсти баланс: например, в разработке учебного курса по основам исламской культуры принимают участие представители трех крупных мусульманских организаций России: Совета Муфтиев России, Центрального Духовного Управления Мусульман России и Координационного совета мусульман Кавказа. А православие в этом рабочем органе представлено не только Московским патриархатом (в лице епископа Зарайского Меркурия, руководителя Синодального отдела по религиозному образованию и катехизации), но и Русской Православной Старообрядческой Церковью (протоиерей Евгений Чунин). В поручении президента звучало: «Основы православной культуры» (ОПК), а не говорилось об «Основах православной культуры в видении Московского патриархата», поэтому министерство пригласило к участию все религиозные организации, которые представляют данную конфессию». Кроме участия в Совете, РПЦ МП организует и принимает участия в совещаниях, где обсуждаются «вопросы взаимодействия с родителями учащихся и общественностью, подготовки учителей по Основам православной культуры, учебно-методического обеспечения эксперимента, а также мониторинга его хода и результатов». В декабре отдел религиозного образования и катехизации РПЦ МП на заседании экспертного совета вынес решение рекомендовать в качестве

учебного пособия по Основам православной культуры учебник под редакцией профессора Московской духовной академии диакона Кураева. Завершая работу над учебным пособием для школьников, Русская Православная Церковь приступает к написанию методического пособия для учителей. Те материалы для педагогов, которые до настоящего времени предлагались Министерством, категорически не устроили православных специалистов.

### Список источников:

1. Аскарова Г. Б. Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 37 – 44.
2. Зборовский Г. Е., Костина Н. Б. К взаимодействию религиозного и светского образования в современных условиях // Социолог. исслед. – 2002. – № 12. – С. 107 – 112.
3. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе : монография. – СПб. : Апостол. город, 2005. – С. 49.
4. Культура, образование, религия (материалы «круглого стола») // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 61.
5. Лаврентьева А. Ю. Специфика религиозного и религиоведческого образования (социально-философский аспект : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск, 2007. – С. 4.
6. Метлик И. В. Изучение религии в системе образования // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 71 – 78.
7. Никандров Н. Д. Воспитание и религия (размышления педагога) // Совет. педагогика. – 1991. – № 12. – С. 51
8. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004. – С. 90
9. Соловцова И. Духовное воспитание: стереотипы, проблемы, парадоксы // Воспитат. работа в школе. – 2006. – № 5. – С. 29 – 36.
10. Уемлянина Е. С. Пайдейя как образование личности : дис. ... канд. филос. наук / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск, 2002. – С. 133 – 134.
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования». – С. 287 – 292.

12. Фуров В. Г. Религиозное обучение и образование // Большая Советская энциклопедия. В 30 т. – М. : Сов. энцикл., 1975. – Т. 21. – С. 626.
13. Шантепи де ля Соссей Д. П. Иллюстрированная история религий. В 2 т. – М. : Рос. Фонд Мира : Валаамский монастырь, 1992. – Т. 1. – С. 16.
14. M. Eliade. Religious Education // The Encyclopedia of Religion. – V. 12. – New York – London, 1987. – P. 318

Дмитриева Н.К., Моисеева А.П. Религиоведение в контексте современной эпистемологии. /Вопросы религии и религиоведения. Вып.2: Исследования. Сост. и общ.ред. В.В.Шмидта, И.Н.Яблокова. – М.:МедиаПром», 2010.

Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения. М., 2007.

Силантьева М.В. Конфессиональные аспекты реформы развития образования. /Вопросы религии и религиоведения, стр.542.

Теплова Е.Ф. Опыт преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательной школе. /Вопросы религия и религиоведения, стр. 515.

Григоренко А.Ю. Религиоведение и духовно-нравственное воспитание в школе. / Вопросы религия и религиоведения, стр.524.

Тюляева Т.И. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное содержание и внеурочные мероприятия» //Преподавание истории и обществознания в школе. №3, 2013.

Тюляева Т.И. Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты, возможности, поиски./Тюляева Т.И. Образование в поликультурном пространстве. – Saarbrücken, Deutschland.: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.