

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Лидерство в современной педагогической культуре

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
«Обществознание»
философского факультета
Назаровой Марии Владимировны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

А.С. Гализдра

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор

В.П. Рожков

Саратов, 2017 г.

Актуальность темы исследования. Феномен лидерства, появившийся на этапе становления человеческой цивилизации, стал популярным предметом философских и научных изысканий. Все исследователи приходят к выводу, что исторический процесс концентрируется на деятельности ярких личностей, лидеров. Научный интерес к феномену лидерства сохраняется на протяжении последнего столетия, разворачиваясь в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Примечательно, что в последние годы количество научных публикаций только увеличивается, что в первую очередь связано с социальной важностью исследуемого феномена и его перспективной неоднозначностью.

Стоит заметить, что в исследованиях лидерства и черт лидера отмечается тенденция междисциплинарных научных изысканий, связанных, на наш взгляд с многоаспектностью рассматриваемого феномена. Лидер изучается в рамках антропологии, психологии, философии, педагогики и других наук.

В России интерес к феномену лидерства связан с происходящими социально-политическими преобразованиями, в которых необходимы компетентные организаторы, способные осуществлять свою деятельность в изменяющихся условиях. Появление лидера возможно благодаря правильно организованному педагогическому процессу, задачей которого является воспитание инициативной молодежи. Лидеры являются конкурентно способными личностями, готовыми к жизни благодаря творческому саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию. Именно в данном ключе представлена официальная программа государственных образовательных стандартов. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года рассматривает образование как процесс инновационного развития, без которого невозможны конструктивные изменения во всех сферах жизнедеятельности государства.

Тем не менее, наряду с важностью рассматриваемого вопроса и наличием большого количества исследований, некоторые темы по-прежнему

остаются малоизученными. Важным представляется эффективная организация учебного процесса, результатом которого станут активные и инициативные кадры, готовые к раскрытию своего потенциала в современном обществе. Появление лидерских качеств позволяет умело раскрыть потенциал каждого члена коллектива и вывести его на новый уровень. При этом формирование лидерских качеств у молодого поколения в науке не является приоритетной темой исследования, что является помехой для реализации качественного учебного процесса. Таким образом, понимание феномена лидерства в теоретическом аспекте и процесс его реализации на практике требуют дальнейшего научного поиска.

Степень научной разработанности проблемы. Феномен лидерства является предметом изучения зарубежных и отечественных исследователей. Становление лидерологии связано с работами античных и средневековых философов и историков: Платон, Аристотель, Плутарх, Н. Макиавелли; в XIX веке исследования лидерства продолжают Ч. Ломброзо, Т. Карлейль, Ф. Гальтон, А. Жоли, Н.К. Михайловский, Л. Войтоловский, С. Сигеле, Г. Тард, Г. Лебон и др

Влияние на разработку проблемы лидерства в более поздние периоды оказали работы таких авторов, как З. Фрейд, М. Вебер К. Левин, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев.

Экспериментальное исследование лидерства с позиции «теории черт» отмечается в работах Е. Хантер, Е. Богардус, А. Джордан, Т. Ньюокорм и др. Вышеперечисленные исследователи считали, что одаренный человек обладает набором черт, которые делают его лидером в любой ситуации.

В отечественной науке в 1920-1930-е годы создавались методики для изучения личности лидера, разрабатывались различные типологии лидеров, изучались их гендерные различия в трудах следующих авторов: А.С. Залужный, В.А. Вагнер, Д.Б. Эльконин, Н.А. Витке, П.П. Блонский, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко.

Появление ситуационного подхода к феномену лидерства и нивелирование его специфики представлено в работах Т. Адорно, Т. Хейлин, Ц. Джибб. В рамках *интеракционистского подхода*, объединившего идеи ситуационного и личностного подходов рассматриваются труды таких авторов, как Б. Басс, Ц. Джибб, К. Клифорд, Р.Стогдилл, В. Беннис, Ф. Фидлер. В *вероятностной модели* лидерской эффективности Ф.Фидлера сочетались как ситуативные, так и личностные переменные: эффективные и неэффективные лидеры; стиль лидерства, ориентированный на задачу или на взаимоотношения; криволинейная зависимость между ситуацией и лидерским стилем и т.д.

В работе уделено внимание теории лидерства Р. Стогдила, создавшего специальную *концепцию-программу* с включением четырех переменных – характеристик лидера, последователей и группы, критериев (групповая сплоченность, удовлетворенность последователей и т.д.).

В развитии отечественной лидерологии следует отметить работы ленинградско-петербургской школы под руководством Е.С. Кузьмина¹, а также ленинградско-петербургской школы под началом Б.Д. Парыгина². Важную роль сыграли труды Л.И. Уманского³, А.В. и Р.Л. Кричевского⁴.

В исследовании использованы работы современных авторов по лидерству, таких как С. А.Алифанов⁵, М.Ананченко⁶, Т.В.Бендас⁷, О.В.Евтихов⁸, Е.В.Кудряшова⁹, С.С.Сокол¹⁰. В работе проанализированы связанные с лидерством и руководством работы по социальной психологии,

¹ Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л.: Лениздат, 1974. 342 с.

² Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство// Руководство и лидерство (опыт социально – психологического исследования): Сб. науч. трудов/Под ред. Б.Д. Парыгина. Л., 1973. С. 5-12.

³ Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.

⁴ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 200. 318 с.

⁵ Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства// Вопросы психологии. 1991. № 3. С.90-98.

⁶ Ананченко М. 10. Лидер как субъект социального управления: социально-философский анализ. Дис. канд. филос. наук. Архангельск, 1999. 23 с.

⁷ Бендас Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2009. 448 с.

⁸ Евтихов О.В. Эффективное лидерство. Красноярск: Сиб.гос. аэрокосмический университет, 2012. 132 с.

⁹ Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: Автореф. дис...д-ра филос. Наук. М., 1996. 41 с.

¹⁰ Сокол С.С. Политическое лидерство в обновляющемся обществе: Автореф. дис. ...канд.социол.наук. М., 1990. 28 с.

сделанные следующими исследователями: В.С.Агеев¹¹, Г.А.Андреева¹², Е.В. Андриенко¹³, М.В.Гамезо¹⁴, А.Жоли¹⁵, Р.Л.Кричевский и Е.М.Дубовская¹⁶, Д.Майерс¹⁷, С. Милграм¹⁸, Н.Н.Обозов¹⁹, А.М.Столяренко²⁰, А.С.Чернышев²¹.

Также следует отметить, что в исследовании учтены труды отечественных авторов в сфере педагогики, рассматривающие вопросы развития лидерских качеств у подрастающего поколения. Среди них Н.А.Аминов²², Б. Г.Ананьев²³, В. И.Андреев²⁴, Л. И.Божович²⁵, И.Вагин, А.Глушай²⁶, Е.С.Волков²⁷, А.Н. Лутошкин²⁸, И.В.Пескова²⁹, Ю.П.Платонов³⁰, П. В.Соломка³¹.

Объект исследования: феномен лидерства в теориях отечественных и зарубежных исследователей.

Предмет исследования: стратегии формирования лидерства в педагогической культуре.

-
- ¹¹ Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. 240 с.
- ¹² Андреева Г.А. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2005. 362 с.
- ¹³ Андриенко Е.В.Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.
- ¹⁴ Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество, 2003. 512 с.
- ¹⁵ Жоли А. Психология великих людей/ Пер.с фр. 2-е изд. СПб., 1890. 344 с.
- ¹⁶ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 200. 318 с.
- ¹⁷ Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. 673 с.
- ¹⁸ Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
- ¹⁹ Обозов Н.Н. Психология управления группой. СПб.: Облик, 1999. 144 с.
- ²⁰ Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Юнити-дана, 2001. 423 с.
- ²¹ Чернышев А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива: Автореф. дис....д-ра психол. Наук. М., 1980. 41 с.
- ²² Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей//Вопросы психологии. 1988. №5, с. 73-77.
- ²³ Ананьев Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека/В кн.: О проблемах современного человекознания. М.: Мысль, 1977. с. 187-274.
- ²⁴ Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань, 1988. 236 с.
- ²⁵ Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
- ²⁶ Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства. СПб.: Питер. 127 с.
- ²⁷ Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности. М.: 1981. 30 с.
- ²⁸ Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 128 с.
- ²⁹ Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детейб Дис. ...канд.пед.наук. Нижний Новгород, 2003. 176 с. С.57.
- ³⁰ Платонов Ю.П. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972. С.159-194.
- ³¹ Соломка П. В. Развитие коммуникативных способностей политических лидеров средствами социально-психологического тренинга : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Ин-т молодежи. Москва, 1992. 24 с.

Цель исследования: концептуализация феномена лидерства в работах отечественных и зарубежных исследователей с целью выявления характерных черт лидера в педагогике.

Для реализации поставленной цели предполагается решить **ряд задач**:

- концептуализировать понятие лидерства в трудах зарубежных исследователей;
- определить специфику подхода отечественных авторов к феномену лидерства;
- исследовать параметры лидерства в педагогическом образовании;
- рассмотреть подходы к формированию лидерства в образовательном процессе.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили ситуационный, личностный, интеракционистский, гуманистический и педагогические подходы.

Полученные в результате исследования результаты содержат определенную научную новизну, которая состоит в том, что проблема лидерства является актуальной в современном обществе, требует более детального и пристального изучения.

Положения, выносимые на защиту. В результате проведенного исследования сформулированы следующие положения, выносимые на защиту.

1. Теоретическое осмысление работ западноевропейских исследователей позволяет сделать вывод о значимости лидерства в историческом процессе. Неослабевающий интерес к исследованию феномена лидерства подчеркивает универсальность личности лидера как социально-психологической характеристики, с одной стороны, и как философско-исторического явления, с другой. При концептуализации лидерства целесообразно использовать интеракционистский подход, предполагающий внимание к личностным характеристикам лидера и к процессу межличностных коммуникаций, в которых происходит проявление

лидерских качеств, позволяющих осуществлять анализ, синтез и организационный контроль во всех сферах социума, в том числе в сфере педагогических взаимоотношений.

2. Лидерство существенно отличается от руководства, воплощая неформальный аттитюд проявлением. Тем не менее, лидерство представляется предпочтительней в педагогической сфере, так как данный феномен основан на эмоциональном восприятии личности лидера, что является необходимым для формирования профессиональных навыков подрастающего поколения, а также символизирует просвещенческий потенциал фигуры учителя и педагога.

3. Лидерство в педагогической сфере имеет ряд принципиальных особенностей. Неотъемлемыми качествами лидера-педагога необходимо считать наличие организаторских способностей руководителя, коммуникативных навыков, профессиональной компетенции, личных качеств, позволяющих сформировать образ учителя как пример для идентификации и репрезентатора ценностей референтной социальной группы для педагогического коллектива, коллег, родителей и обучающихся.

4. Формирование лидерских качеств у подрастающего поколения является одной из первостепенных задач образовательного процесса, так как без них невозможно развитие профессиональных компетенций и успешной адаптации к изменяющимся условиям современного социума. Работа по их формированию должна проводиться на всех этапах образовательного процесса с применением психолого-педагогического сопровождения, важнейшую роль в котором принадлежит фигуре личности-преподавателя.

Теоретическая и методологическая значимость исследования заключается в разработке понятия лидерства как педагогического, социального феномена, который имеет практическое воплощение в сфере педагогики и организационных структурах в целом. Положения, выводы и материалы диссертации могут быть использованы при дальнейшем анализе феномена лидерства, а также в составлении учебных программ и спецкурсов

по лидерологии, социальной психологии, теории организации, педагогике. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных выводов в рамках деятельности кадровых агентств, отделов управления персоналом, образовательных учреждений.

Структура магистерской работы. Диссертационное исследование соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

Основное содержание работы

Первая глава работы «Лидерство в современной педагогической культуре» посвящена анализу феномена лидерства как объекта междисциплинарных исследований.

Первый параграф первой главы «Феномен лидерства: теоретический опыт зарубежных исследователей» содержит в себе анализ теорий и подходов к изучению лидерства. Анализируя лидерство, как социально-психологическое явление, можно сделать вывод о различной интерпретации феномена лидера и его влиянии на группу (последователей) в работах разных зарубежных исследователей XX и XXI века.

Второй параграф первой главы «Лидерство как объект исследования отечественных научных школ» представляет собой анализ исследовательских школ, экспериментальное изучение лидерства в реальных группах (в отличие от зарубежных). В результате анализа литературных источников можно сделать вывод, что история отечественной лидерологии неотделима от истории социальной психологии.

Вторая глава работы описывает исследование феномена лидерства в педагогической сфере.

В первом параграфе второй главы «Особенности лидерства в педагогической сфере» рассматриваются особенности лидерства, связанные со спецификой педагогической деятельности. На основе анализа литературных источников выявлено гармоничное сочетание организаторских и коммуникативных способностей, профессиональных компетенций и личностных качеств современных педагогических лидеров.

Второй параграф второй главы «Подходы к формированию лидерских качеств в образовательном процессе» раскрывает процесс становления и выявления лидерских качеств у подрастающего поколения и молодых педагогов посредством коммуникации со сверстниками и с более опытными педагогами. Формирование лидерских качеств рассматривается как регулируемый процесс, направленный на развитие творческого потенциала личности и приобретение организаторских способностей. В этом процессе важную роль играет делегирование полномочий, реализуемых во внеаудиторной работе посредством участия в различных мероприятиях.

В заключении выпускной квалификационной работы «Лидерство в современной педагогической культуре» обобщен опыт исследования феномена лидерства, который необходимо учитывать при формировании стратегий образовательного процесса. Реализация преподавателя-лидера, задающего эталон успешного поведения саморазвивающегося индивида, в процессе воспитательной и образовательной деятельности, оказывает влияние на формирование лидерских качеств учеников. Непрерывное взаимодействие и соотносительность данных процессов позволяют прийти к качественным достижениям в педагогической культуре.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. 240 с.
2. Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства// Вопросы психологии. 1991. № 3. С.90-98.
3. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей//Вопросы психологии. 1988. №5, с. 73-77.
4. Ананьев Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека/В кн.: О проблемах современного человекознания. М.: Мысль, 1977. с. 187-274.
5. Ананченко М. 10. Лидер как субъект социального управления: социально-философский анализ. Дис. канд. филос. наук. Архангельск, 1999. 23 с.
6. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань, 1988. 236 с.
7. Андреева Г.А. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2005. 362 с.
8. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2000. 264 с.
9. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива. М.: Новая Москва, 1927. 37 с.
10. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М.: Владос, 2001.- с. 175.
11. Бенда Т.В. Психология лидерства: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2009. 448 с.
12. Бенда Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2005. 431 с.
13. Бенда Т.В. История изучения лидерства в американской социальной психологии// Вестник Карагандинского университета. Серия гуманитарных наук.199. №2 (14). С.79-86.

14. Бендас Т.В. Личность лидера как отражение гендерных и этнических стереотипов, сформированных в определенной культуре// Социокультурная динамика региона. Наука. Культура. Образование:Материалы всерос.науч.-практ. Конф. Ч.6. Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. С. 134-139.
15. Блондель Ж. Политическое лидерство. Психология и психоанализ власти. Хрестоматия. Т.1 Самара: Изд. Дом Бахрах, 1999. 395 с.
16. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования//Педагогика. 1997. - № 4. С.11-17.
17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
18. Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства. СПб.: Питер. 127 с.
19. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 456 с.
20. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены вида деятельности. М.: 1981. 30 с.
21. Волков И.П., Емельянов Ю.Н. К критике «теории черт» лидерства//Человек и общество. Вып.11. Л.:ЛГУ, 1973. С.225-230.
22. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество, 2003. 512 с.
23. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. 464 с.
24. Дистерверг Ф.А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203.
25. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2004. 373 с.
26. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: монография. СПб.: Речь, 2007. 256 с.
27. Евтихов О.В. Эффективное лидерство. Красноярск: Сиб.гос. аэрокосмический университет, 2012. 132 с.

28. Емельянов Ю.С. Социально-психологическое исследование организаторского потенциала руководителя. дис....канд. психол.наук.1975. 183 с.
29. Ефремова А. Н. Профессия как сфера самореализации личности: Автореф. дис. канд. филос. наук. Ростов н/Д, 1990. 24 с.
30. Жоли А. Психология великих людей/ Пер.с фр. 2-е изд. СПб., 1890. 344 с.
31. Журавлев А.Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом// Психологический журнал. 1983. Т. 4. № 1. С. 57-67.
32. Залужный А.С. Учение о коллективе. М.; Л.: Работник просвещения, 1930. 300 с.
33. Калинина Е.И. Женщина и управление: формула успеха. СПб.:Междунар. ин-т «Женщина и управление», 2000. 237 с.
34. Карпинская Р.С., Никольский С.А. Социобиология: Критический анализ. М.: Мысль, 1988. 204 с.
35. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире/ Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие/ Под. ред. И.А. Жеребкиной Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. С. 562-605.
36. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 200. 318 с.
37. Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: Автореф. дис...д-ра филос. Наук. М., 1996. 41 с.
38. Кузьмин Е.С., Волков И.П., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л.: Лениздат, 1974.
39. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. С. 438-450.
40. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 608 с.

41. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебное пособие. М.: Ключ-С, 1999. 224 с.
42. Лутошкин А.Н. Психологический климат первичного производственного коллектива. Кострома, 1978а. 26 с.
43. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 128 с.
44. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. 673 с.
45. Макарова Г. П. Способы верbalьного общения в системе руководства и подчинения/ред. Парыгина Б. Д. Л.: 1973. С. 23-37.
46. Мальковская Т. Н. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей /ред. Парыгина Б. Д. Л, 1973. - с. 94-120.
47. Макиавелли Н. Избранные произведения. М.: Художественная литература, 1982. 460 с.
48. Мангутов И.С., Уманский Л.И. Организатор и организаторская деятельность. Л.: ЛГУ, 1975. 312 с.
49. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/ Пер. с англ. М.: Дело. 1992. С. 433-562.
50. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произв./ Пер. с англ. М.: Дело. 1992. С. 433-562.
51. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
52. Михайловский Н.К. Полн. Собр. соч. 4-е изд. Спб., 1906-1914.
53. Нечаев А. Характер человека. М.-; Л.: Гос. изд-во, 1929. С. 91-94.
54. Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 1999. 447 с.
55. Обозов Н.Н. Психология управления группой. СПб.: Облик, 1999. 144 с.
56. Общество в гендерной перспективе: Сб. ст./ Сост. Е.Г. Луковицкая. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 88 с.

57. Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций/ Под. ред. В.Ю. Большакова. СПб.: СПбГУ, 2000. 512 с.
58. Парфенов В.Н. Социально-психологическая характеристика ролевой структуры общения в студенческих учебных группах// Социальная психология и социальное планирование. Л.: ЛГУ, 1973. С. 144-152.
59. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство// Руководство и лидерство (опыт социально – психологического исследования): Сб. науч. трудов/Под ред. Б.Д. Парыгина. Л., 1973. С. 5-12.
60. Пескова И.В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детей/ Дис. ...канд.пед.наук. Нижний Новгород, 2003. 176 с. С.57.
61. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания: на материале политического менталитета. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1997. 214 с.
62. Петровский А.В. Записки психолога. М.: Университет РАО, 2001. 464 с.
63. Платонов Ю.П. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972. С.159-194.
64. Румянцева В.И. Лидер. Опыт изучения психологии неформального лидерства. Спб.: СПбГТУ, 1996. 231 с.
65. Сокол С.С. Политическое лидерство в обновляющемся обществе: Автореф. дис. ...канд.социол.наук. М., 1990. 28 с.
66. Соломка П. В. Развитие коммуникативных способностей политических лидеров средствами социально-психологического тренинга : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Ин-т молодежи. Москва, 1992. 24 с.
67. Социальная психология: История, теория, эмпирические исследования/ Под. ред. Е.С. Кузьмина, В. Е. Семенова. 288 с.
68. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Юнити-дана, 2001. 423 с.

69. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1999. С. 123-134.
70. Токарева М.Ю., Донцов А.И. Меньшинство как источник социального влияния// Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 50-61.
71. Уманский Л.И. Личность, организаторская деятельность, коллектив: Избр. труды. Кострома, 2001. 311 с.
72. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
73. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 368 с.
74. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1. М.: Педагогика, 1986. 315 с.
75. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). Спб.: Питер Ком, 1999. 608 с.
76. Чернышев А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива: Автореф. дис....д-ра психол. Наук. М., 1980. 41 с.
77. Чирикова А. Женщина во главе фирмы: стратегии успеха // Эко. 1997. № 6. С. 183-191.
78. Шпенглер О. Закат Европы// Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М.: Политиздат, 1991. С. 8-68.
79. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию. СПб., 1992. 268 с.
80. Ярошевский М.Г. Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива// Вопросы психологии. 1978. № 3. С. 40-53.

Электронные ресурсы

81. Губанова О.А. Закономерности и взаимосвязи лидерских качеств личности в работах отечественных авторов. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V64/29.pdf> (Дата обращения: 15.04.2017)

82. Питина Т.П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-lichnosti-sovremennoogo-uchitelya> (Дата обращения: 15.04.2017)

Оригинальность документа: 89,7%

Имя файла: Диплом Назаровой М.В..docx

Год публикации: 2017

Автор: Назарова МВ

Заглавие: Диплом

Комментарий: Отсутствует

Проверяющий: Гализдра АС

Факультет: Факультеты/институты / Философский факультет

- Оригинальные фрагменты: 89,7%
- Некорректные заимствования: 10,3%

90%

10%

Значимые фрагменты >> История проверок [Новая проверка](#)

Сохранить результаты:

- [URL](#)
-
-
-
-

Источники заимствования (скрыты источники меньше 0.5%) [Показать все](#)

1. [Психология лидерства](#)

Авторы: Бендас Т. В.

Год публикации: 2016 Коллекция источника: Университетская библиотека

[ЗАИМСТВОВАНИЯ](#) [Резюме](#) [Ключевые слова](#) [Анализ качества](#) [Похожие](#)

Заимствование:

В списке литературы: [нет](#)

2. [Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития](#)

Год публикации: 2011 Коллекция источника: Коллекция Руконт

ЗАИМСТВОВАНИЯ Резюме Ключевые слова Анализ качества Похожие

Заемствование:

В списке литературы: [нет](#)

3. Организационная психология

Год публикации: 2016 Коллекция источника: Университетская библиотека

ЗАИМСТВОВАНИЯ Резюме Ключевые слова Анализ качества Похожие

Заемствование:

В списке литературы: [нет](#)

Ссылки

4. Развитие лидерских качеств у руководителей коммерческих структур в процессе профессиональной подготовки

Год публикации: 2015 Коллекция источника: Готовые рефераты (часть 2)

ЗАИМСТВОВАНИЯ Резюме Ключевые слова Анализ качества Похожие

Заемствование:

В списке литературы: [нет](#)

5. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В МИРОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

Авторы: Ануфриенко Л.В.

Год публикации: 2012 Коллекция источника: eLIBRARY.RU

ЗАИМСТВОВАНИЯ Резюме Ключевые слова Анализ качества Похожие

Заемствование:

В списке литературы: [нет](#)