

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий в образовании
на базе ГАУ СО "ЦАРИ"

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 561 группы
направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕРОБЯНА АРТУРА АШТОВИЧА

Научный руководитель
канд. психол. наук _____

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук _____

Е.С. Пяткина

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество характеризуется стремительными темпами развития во всех сферах жизни. В силу этого человеческий опыт, освоение которого является первостепенной задачей для ребенка, обогащается ежесекундно, становясь все более многообразным и сложным. Для его восприятия, переработки и применения в жизни необходимы развитые процессы мышления. В связи с этим в настоящее время предъявляются высокие требования к организации мыслительной деятельности человека, начиная с самых ранних лет.

В то же время для российского общества характерно критическое состояние здоровья населения. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Число детей-инвалидов каждый год возрастает. В 2011 году их количество составило 505 тысяч человек, в 2013 - 521 тысяч человек, а в 2015 году эта цифра достигла 542 тысячи человек. В связи с этим наиболее остро встает вопросы развития, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из центральных проблем специальной психологии является психологическое обоснование наиболее эффективных путей развития и обучения умственно отсталых детей. Значимое место здесь занимает исследование специфики развития их наглядно-образного мышления и возможностей коррекции его недостатков.

Объект исследования: наглядно-образное мышление умственно отсталых младших школьников.

Предмет исследования: программа психологической коррекции недостатков наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

Цель исследования: на основе изучения особенностей наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников разработать и апробировать программу психологической коррекции его недостатков.

Гипотеза: наглядно-образное мышление умственно отсталых младших школьников характеризуется слабостью обобщений, непоследовательностью, стереотипностью, слабой регулирующей функцией. Разработка и реализация психокоррекционной программы будет способствовать оптимизации развития наглядно-образного мышления у детей рассматриваемой категории.

Цель, объект, предмет, гипотеза исследования определили необходимость решения следующих **задач**:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.
2. Изучить особенности наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью.
3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции недостатков развития наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью.
4. Выявить эффективность работы по коррекции недостатков наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); особенностей психического развития детей младшего школьного возраста (Е.Д. Хомская, Г.В. Разумова, В.С. Мухина, С.В. Липень, А.Л. Венгер); закономерностей психического развития умственно отсталых детей (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолога – педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальное изучение наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников осуществлялось с применением методики «Цветные прогрессивные матрицы Равена», методики «Классификация предметов», методики «Последовательность событий».

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Балашиха «Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Балашиха; Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25», г. Балашиха.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

-учащиеся 1 класса в возрасте 7-8 лет –10 испытуемых;

-учащиеся 1 класса с диагнозом умственная отсталость в легкой степени неосложненной формы в возрасте 7-8 лет –10 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа коррекции недостатков наглядно-образного мышления у умственно отсталых младших школьников могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с учащимися рассматриваемой категории.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа общим объемом состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 46 наименований, и 4 приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников» раскрывается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяются понятие мышления, его виды и свойства, анализируются особенности мышления в младшем школьном возрасте у детей с нормальным психическим развитием и с умственной отсталостью.

В психологии мышление рассматривается как социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредсованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности.

Основными мыслительными операциями являются.

1. Сравнение – установление отношений общего и различного;
2. Анализ – выделение составляющих компонентов предмета окружающего мира;
3. Синтез – соединение элементов в целостную структуру;
4. Абстрагирование и обобщение – выделение общих признаков;

В зависимости от вида познавательного процесса (восприятие, представление, понятие) выделяют следующие виды мышления:

- наглядно-действенное – характерно для детей раннего возраста;
- наглядно-образное – характерно для дошкольников и младших школьников;

- словесно-логическое (абстрактное) – свойственно старшим школьникам и взрослым людям.

Младший школьный возраст — важнейший период психического развития ребенка. В этом возрасте начинается постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьник начинает применять в своей деятельности мыслительные операции, а в процессе обобщения начинает опираться на более существенные признаки предметов.

Мыслительная деятельность школьников с умственной отсталостью формируется с большими трудностями. Для них в большей степени характерно преобладание наглядно-действенного мышления, а задачи, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у них большие затруднения. Дети не могут запомнить показанный им образец, действуют ошибочно. Несмотря на эти особенности в условиях школьного обучения наглядно-образное мышление детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью поддается развитию. Увеличивается полнота мысленного анализа объектов, улучшаются приемы наглядного мышления, возрастает роль воображения, наблюдаются изменения в развитии способности к абстракции и обобщению. От 1 к 5 классу происходят трансформации в характере решения задач, уменьшается число случаев, требующих помощи учителя, снижается количество неправильных ответов, происходит осмысление и понимание принципа решения задания.

Во второй главе «Эмпирическое изучение наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

Целью эмпирического исследования выступало изучение особенностей развития наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием следующих методик:

- методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»;
- методика «Классификация предметов»;
- методика «Последовательность событий».

Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать низкий уровень развития мыслительных процессов у младших школьников с умственной отсталостью. Во время проведения исследования при выполнении заданий методик детьми этой категории было допущено много ошибок. Лучше всего было выполнено задание на дополнение недостающей части изображения. Менее развитыми оказались такие показатели, как способность к нахождению аналогий, взаимосвязей, логических закономерностей. В данной группе снижены возможности зрительного анализа и синтеза, слабо развита способность к организации и планированию действий. Допущенные ошибки позволяют говорить о непоследовательности мышления и неспособности к длительной интеллектуальной деятельности. У школьников с умственной отсталостью в ходе исследования возникали сложности в поиске нахождения аналогий между парами фигур, правильный ответ указывался со 2 и 3 попытки. Простые задания выполнялись достаточно легко, а усложнение заданий вело к затруднению поиска правильного решения. Мыслительный процесс характеризуется непоследовательностью, стереотипностью, слабой регулирующей функцией. Внимание таких детей фокусируется на внешних признаках предметов и явлений, при этом, не выделяются существенные критерии. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости психологической коррекции недостатков наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

Третья глава «Психологическая коррекция недостатков наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников» посвящена разработке коррекционной программы и ее апробации.

Программа коррекции недостатков наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью включала следующие упражнения.

Упражнение №1. «На что это похоже?»

Упражнение №2. «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».

Упражнение №3. «Продолжи узор».

Упражнение №4. «Составь фигуру».

Упражнение №5. «Сложи фигуры»

Упражнение № 6. «Найди закономерность»

Упражнение №7. «Светофор»

Упражнение №8. «Классификация» и др.

Коррекционная работа осуществлялась на протяжении двух месяцев. Психокоррекционные занятия по развитию наглядно-образного мышления проводились во второй половине дня: во время подготовки домашнего задания, во время игровой деятельности, как в помещении, так и на улице, при проведении внеклассных мероприятий.

Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

Результаты контрольного эксперимента, показывают, что в результате проведенной психокоррекционной работы можно наблюдать повышение уровня развития наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников. После проведения коррекционных мероприятий дети стали лучше выполнять задания, решать наглядно-образные задачи. Для

детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, участвующих в коррекционно-развивающей программе, стало характерно формирование образных представлений и использование их в ходе решения поставленных задач. Безусловно, для учащихся все еще свойственна непоследовательность, конкретность мышления, слабость обобщения, что обусловлено органическим характером нарушения интеллектуального развития, но, тем не менее, в результате проведенной коррекционной работы была выявлена положительная динамика в развитии наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению проблемы наглядно-образного мышления школьников младшего возраста с умственной отсталостью и возможностей коррекции его недостатков.

Настоящая работа посвящена изучению проблемы наглядно-образного мышления школьников младшего возраста с умственной отсталостью и возможностей коррекции его недостатков.

Теоретический анализ проблемы изучения наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников показал, что данный процесс играет значимую роль в развитии ребенка. В психологии мышление рассматривается как социально обусловленный познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредсованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности. Для человека характерно применение всех компонентов мыслительной деятельности, но, так или иначе, преобладает тот или иной вид мышления. Формирование каждого из видов мышления в их совокупности может обеспечить полное отражение окружающей действительности.

Для младшего школьного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальных способностей. В этот период осуществляется интеллектуализация всех психических процессов, но наиболее существенные изменения происходят в сфере мышления. Наглядно-образное мышление является ведущим у детей младшего школьного возраста. Под ним понимается оперирование различными образами и связанными с ними словесными знаниями. В процессе развития образы представления изменяются и усложняются. На их основе в дальнейшем начинает развиваться конкретно-понятийное мышление.

Для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характерно недоразвитие наглядно-образного мышления. Эти особенности проявляются и в своеобразном характере мыслительных операций, в особенностях владения словом как средством решения наглядных задач. Для наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников характерны определенные особенности мышления: конкретность, непоследовательность, стереотипность, мышления, слабость обобщений, затрудненность абстрагирования.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение особенностей наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников с применением психодиагностических методик: «Цветные прогрессивные матрицы Равена», «Классификация предметов», методика «Последовательность событий».

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе обследования детей с нормальным уровнем развития и с умственной отсталостью, позволил выявить специфические черты данного процесса у умственно отсталых детей. Для школьников с умственной отсталостью характерен низкий уровень развития наглядно-образного мышления, неспособность выделять главные и существенные признаки предметов, невозможность осуществления анализа полученной информации, отсутствие внутреннего плана действий.

Но наряду с отмеченными особенностями наглядно-образного мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью существует возможность развития этой формы мышления. Полученные в ходе психодиагностики данные позволили сформулировать цель и задачи психологической работы по коррекции недостатков наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

В результате апробации разработанной психокоррекционной работы была выявлена положительная динамика в развитии наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников, стало наблюдаться повышение уровня его развития. После проведения коррекционных мероприятий дети стали лучше выполнять задания, решать наглядно-образные задачи, была отмечена положительная динамика, включающая переход от низкого уровня развития наглядно-образного мышления к среднему уровню. Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, участвующих в коррекционно-развивающей программе, более успешно использовали образные представления в ходе решения поставленных задач. Безусловно, для испытуемых с умственной отсталостью на контрольном этапе эксперимента все еще свойственна непоследовательность, конкретность мышления, слабость обобщения, что связано с органической природой умственной отсталостью, но, тем не менее, в результате проведенной коррекционной работы наблюдаются улучшения в развитии данного процесса у школьников. Полученные результаты указывают на необходимость проведение целенаправленной работы, способствующей позитивным изменениям в развитии наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая в исследовании теоретическая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть

использованы в практике коррекционной помощи детям с умственной отсталостью.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
2. Андреева, К.А. Формирование наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью посредством использования конструирования / К.А. Андреева // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2014. С. 175-183
3. Белькович, В.Ю. Системный подход к развитию наглядно-образного мышления младших школьников при ознакомлении с природой. Монография. / В.Ю. Белькович. Тюмень: ТОГИРРО, 2010. 122 с.
4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка. / А. Валлон. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
5. Венгер, А. Л., Цукерман, Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2007. 160 с.
6. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии диагностика и коррекция / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
7. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б.С. Волков. М.: КНОРУС, 2016, 348 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. М., 1990. 598 с.

9. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2 / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1986. 658 с.
10. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева и др. М.: Просвещение, 2003. 148 с.
11. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова. Балашов: Из-во Николаев, 2002. 80 с.
12. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. М.: Просвещение, 2004. 135 с.
13. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы. / О. Н. Истратова. Ростов н/Д.: Эксакусто. 2008. 510 с.
14. Карпунина, О.И. Особенности развития мыслительных операций у детей младшего школьного возраста / О.И. Карпунина, Е.О. Пиваева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. Саранск: Издательство МГПИ им. М.Е. Евсеева, 2016. №1. С. 226-231
15. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студентов ВУЗов. / А.А. Катаева, Е.А Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 208 с.
16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
17. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. М.: Линка-пресс, 1998. 326 с.
18. Мастьюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. / Е.М. Мастьюкова. М.: Классике Стиль, 2003. 320 с.
19. Мастьюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастьюкова. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
20. Методы психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Автор-составитель Е.С. Гринина. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. 130 с.

21. МКБ 10 - Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения 16.06.2016).
22. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / Н.Г. Морозова // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под. ред. Л.П. Носковой. М., 1984.
23. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция. / Т. Н. Овчинникова. М.: Академический проект, 2014. 227 с.
24. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное Пособие / А.А. Осипова. М.: Сфера, 2002. 510 с.
25. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. / под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.
26. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. М.: Просвещение, 1965. 343 с.
27. Павел Астахов: проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья должны решаться системно [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://www.rfdeti.ru/display.php?id=9730> (дата обращения 15.06.2016).
28. Первушина, О.Н. Общая психология: Методические рекомендации / О.Н. Первушина. М., 2003. 90 с.
29. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М.: Академия, 2002. 160 с.
30. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. М.: Педагогика, 1997. 220 с.
31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 436 с.
32. Пиаже, Ж. Психология ребенка. / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер. СПб.: Питер, 2003. 160 с.

33. Процко, Т.А. Особенности развития наглядных форм мышления у младших школьников / Т.А. Процко // Дефектология. 1998. № 3, с. 44-55; № 4, с. 79-88.
34. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. / О.О. Гонина. М.: ФЛИНТА, 2016. 272 с.
35. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
36. Реан, А.А. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Розум С.И.. СПб: Питер, 2002. 432с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Психология умственно отсталого школьника / С.Л. Рубинштейн. М., Просвещение, 1988. 192 с.
39. Саенко, Ю.В. Специальная психология: Учебное пособие / Ю.В. Саенко. М.: Академический Проект, 2006. 182 с.
40. Специальная психология. Т. 1 / под ред. академика В.И. Лубовского. М.: Юрайт, 2014, 428 с.
41. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 464 с.
42. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 180 с.
43. Трифонова Э.П., Осипович, Д.В. Изучение наглядно - образного мышления у учащихся третьего класса общеобразовательной школы. / Э.П. Трифонова, Д.В. Осипович // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции в 3 ч. Уфа: Аэтерна, 2017. Ч. 3. С. 81-83
44. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. 836 с.

45. Фрейеров, О.Е. Легкие степени олигофрении. Клиника и экспертиза. / О.Е. Фрейеров. М.: Медицина, 1994. 224 с.

46. Якимова, С.Д. Развитие логического мышления младших школьников в рамках коррекционно-развивающей работы / С.Д. Якимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 27 С. 51-54.