

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМНОГО  
РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аккаловой Акмарал Бактыгалиевны

Научный руководитель  
к.пс.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.Р. Вагапова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

М.В. Григорьева  
инициалы, фамилия

Саратов  
2017

**Введение.** Социально-экономические процессы, происходящие в стране, вызвали ряд изменений, которые проявились в поиске новых ценностных ориентиров, моделей семейных взаимоотношений. Основными задачами Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2020 г. выделена пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей. Однако низкий уровень нравственности в обществе, преобладание материальных ценностей над духовными приводят к увеличению числа неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетной формой семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, бесспорно, является приемная семья.

Приемная семья выступает как уникальный институт социализации, ее невозможно заменить другой социальной группой. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских отношений, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни. Главным условием успешной воспитательной деятельности в приемной семье становится терпимость как свойство личности взрослых ее членов, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т. п. и проявляющееся в повышении сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия, асертивность) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль).

Анализ научной педагогической литературы показал, что вопросам социализации детей – сирот в приёмной семье в педагогической и психологической литературе, особенно отечественной, не уделяется должного внимания. Работы таких авторов как Красницкая Г.С., Холмогорова А.Б., Ослон В.Н. затрагивают лишь отдельные аспекты, формирования у приёмных родителей комплекса личностно –

профессиональных качеств, необходимых для работы с детьми в условиях семейных форм воспитания.

Сотрудничество социального педагога с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия в направлении решения проблем приемных семей. От современного специалиста по работе с семьей требуется как осуществление квалифицированной поддержки членов семьи, так и умение проводить профилактические мероприятия, а также находить эффективные формы взаимодействия в различных ситуациях (В.П. Вахтеров, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Н.Ф. Бунаков, В.А. Сухомлинский, А. Филонов, М. Т. Яблочкив).

При воспитании приемных детей, семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи социального педагога и педагогов-психологов для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений.

**Цель работы:** изучить семейное устройство приемной семьи и социализацию приемного ребенка.

**Объект:** социализация ребенка сироты в приемной семье.

**Предмет:** семейное устройство и социализация приемного ребенка младшего школьного возраста.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что социализация ребенка в приемной семье протекает успешно при условии гармоничного развития детско-родительских отношений, а затруднения возникают у детей, если приемные родители не могут выстроить доверительные отношения с ребенком и не принимают его индивидуальные особенности.

В данной работе нами решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Провести диагностику детско-родительских отношений в приемных семьях и изучить уровень социализации детей.

3. Составить программу для социального педагога по работе с приемной семьей с целью эффективной социализации ребенка.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы исследования «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), «Методики для изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков), адаптированная диагностическая карта.

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, математико-статистические методы (корреляционный анализ Пирсон).

**Практическая значимость** заключается в возможности применения полученных результатов для дальнейшей работы по проблеме детско-родительских отношений в приемных семьях.

**Структура дипломной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе работы проведен теоретический анализ проблемы дипломного исследования.

Для эффективной социализации детей-сирот в приемной семье необходимо реализовать следующую совокупность организационно-педагогических условий: разработать индивидуальную программу социализации с учетом особенностей ребенка, возникших у него проблем и педагогических ресурсов семьи; последовательно формировать вторичную привязанность ребенка к приемным родителям и развивать его познавательную активность включением в игровые и трудовые внутрисемейные отношения; непрерывно, целенаправленно и системно совершенствовать профессиональную компетентность приемных родителей; подготовить дидактический комплекс для специалистов служб

сопровождения ребенка и приемных родителей, позволяющий оперативно отслеживать динамику процесса социализации и вносить в него необходимые корректизы.

Процесс взаимной адаптации семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка-сироты в семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсностью и готовностью к приему детей.

Одним из условий успешной социализации ребенка в семье являются ценностные ориентации приемных родителей, которые, обеспечивают устойчивость личности, определенность и последовательность поведения, постоянство взаимоотношений родителей с социальным миром, детьми. Структура ценностных ориентаций приемных родителей включает следующие компоненты: когнитивный – это приоритетность нравственных целей родителей по отношению к приемным детям; эмоциональный – переживания, чувства приемных родителей по отношению к детям, показатель значимости нравственных ценностей для приемной семьи; поведенческий – реализация нравственных ценностей.

Приёмные родители нуждаются в поддержке и помощи, которую они рассчитывают получить от государства и учреждений, его представляющих. Комплексная работа социального педагога по диагностике проблем приемной семьи, а также с учетом ее особенностей, позволит подобрать такую форму работы, которая будет способствовать гармонизации детско-родительских отношений, формированию у ребенка и родителей способностей к общению; к сопереживанию и сочувствию; самоконтролю, самодисциплине, самопознанию и самокоррекции поведения.

Во второй главе работы приводится описание выборки исследования (8 приемных семей, 9 детей), раскрывается организация эмпирического

исследования, приводятся результаты их констатация, анализ и интерпретация.

Для оценки уровня социализированности ребенка нами была разработана диагностическая карта, на основании педагогической модели социализации ребенка, предложенной Г.Н. Пяткиной.

Таблица 1

Диагностическая карта для изучения социализированности детей в приемной семье

1.	Проблемы в социализации ребенка	Да (1)	Нет (0)
2.	Педагогические ресурсы приемной семьи: <ul style="list-style-type: none"><li>низкий уровень осведомленности родителей о методах воспитания</li><li>трудности в практическом применении гармоничных методов воспитания</li><li>эмоциональная окрашенность внутрисемейных взаимоотношений носит негативный характер,</li><li>субъект-субъектное взаимодействие не налажено;</li></ul>		
3.	Интеллектуальные ресурсы семьи: <ul style="list-style-type: none"><li>уровень образования членов семьи ниже среднего (при отсутствии желания его улучшать)</li><li>интеллектуальная среда нуждается в совершенствовании и развитии</li><li>отсутствие домашней библиотеки (нет книг для детей, члены семьи не читают книги)</li></ul>		
4.	Материальные ресурсы семьи: <ul style="list-style-type: none"><li>уровень дохода низкий,</li><li>отсутствие собственной жилплощади,</li><li>нет возможности предоставления ребенку его индивидуального места для игры и учебной деятельности,</li><li>отсутствует компьютер,</li><li>нет желания организовывать совместный культурный досуг.</li></ul>		
5.	Отсутствие опоры на положительные качества ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>нет понимания и представлений об индивидуальных особенностей ребенка согласно его возрасту, темпераменту и физическому развитию;</li><li>ребенок не выполняет внутрисемейных обязанностей;</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не развиваются игровые и трудовые навыки;</li> <li>• ребенок не вовлечен в социальную жизнь общества.</li> </ul>		
6.	Не проводятся семейные праздники, беседа с детьми на тему история семьи, причем как его кровной, так и приемной.		

На первом этапе был проведен опрос с применением «Методики для изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков).

Анализ полученных нами результатов во всех трех группах показал, что у некоторых детей довольно низкие оценки по общему уровню социализированности, причем оценки совпадают у детей и взрослых. Также 2 детей имеют довольно значимый разброс в оценках, со стороны детей как высокие так и низкие значения, однако взрослые по всем шкалам оценили результаты средние и ниже средних.

На следующем этапе работы нами был проведен опрос среди приемных родителей с применением методики «Тест–опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Обработка и анализ полученных результатов показал, что в основном в приемных семьях отношение родителей к детям доброжелательное - об этом свидетельствует то, что больше половины родителей набрали высокие баллы по школе «принятие – отвержение». Высокие и средние баллы по шкалам «кооперация» и «симбиоз» также говорит о том, что большинство детей в приемных семьях находятся в благожелательной обстановке. Родители набрали средние баллы по шкалам «контроль» и «отношение к неудачам ребенка», что свидетельствует о том, что контроль осуществляется, но не деспотичный, а вполне демократический, и отношение к неудачам не жесткое, обвинительное, а объективное.

Результаты корреляционного анализа выявили взаимосвязь между значениями по шкале «симбиоз» и социальная активность ( $r=0,63$ ,  $p=0,01$ ), таким образом, приемные родители, которые пытаются выстроить близкие

отношения с детьми в некоторых случаях ограничивают внесямейную активность ребенка. Других значимых взаимосвязей выявлено не было.

С каждой семьей была проведена беседа, с целью определить уровень социализированности ребенка, для этого была заполнена диагностическая карта. Обобщённые результаты заполнения диагностических карт представлены на рисунке 1.

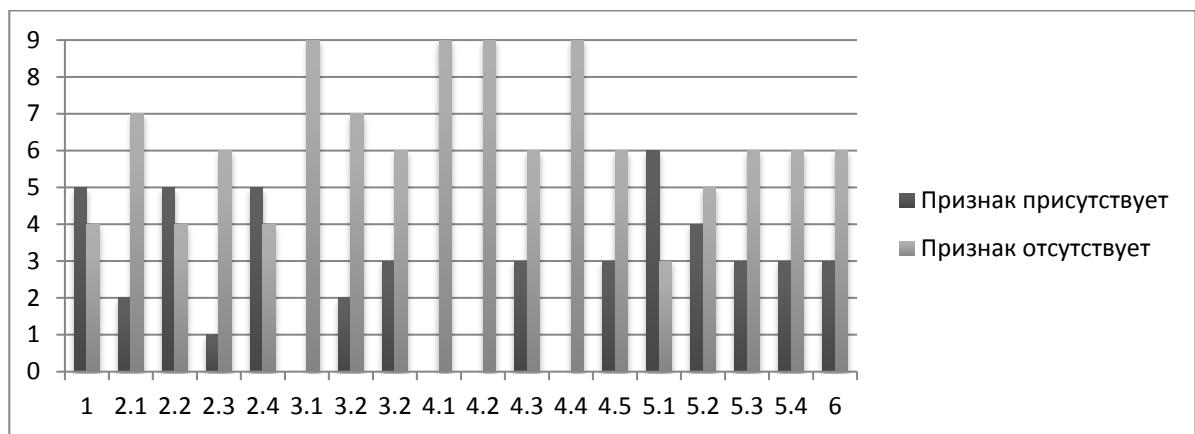


Рис. 1. Количество признаков социализированности/не социализированности по результатам заполнения диагностической карты

Анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы:

- 1) у приемных детей трудности в социализации возникают по причине сложных детско-родительских отношений (непонимание и не доверие к ним со стороны взрослых переходит в настороженное отношение со сверстниками в школе; гиперопека со стороны приемного родителя сковывает активность самого ребенка);
- 2) также одной из возможных причин затруднений является низкий уровень коммуникативной компетентности приемных детей, непонимание своих чувств, отсутствие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Поэтому на следующем этапе работы, были разработаны примерные направления работы социального педагога с приемными семьями. Нам было важно, разработать рекомендации для работы с детьми и родителями, чтобы родители и дети ощутили помочь в решении их проблем, сами приняли

активное участие. То есть родители, как субъекты сопровождения, реализуют идею «от помощи к самопомощи». Главной целью, мы считаем, возникновение сплоченности, адаптивности и конструктивности в общении всех членов семьи, укрепление и развитие семьи. Базисные условия для родителей в такой совместной работе со специалистами являются: современные научные знания о семье, интерес к обучению, толерантность, умение вести дискуссию, легко вступать в общение, проявлять сочувствие.

**Заключение.** Социально-экономический кризис, прогрессирующие тенденции ухудшения материального и духовного благополучия семьи, распространение различных видов девиантного поведения в молодежной среде способствуют увеличению числа детей, лишенных родительского попечения. Поэтому проблема их интеграции в систему социальных отношений продолжает оставаться одной из наиболее актуальных для российского общества. В этих условиях значимость приемной семьи не снижается, а возрастает. Такая семья способна при соответствующем социально-педагогическом сопровождении, к реализации развивающих, социализирующих, реабилитирующих функций.

Теоретический обзор литературы показал, что как у приемных родителей так и детей возникают много проблем, в решении которых им необходима своевременная помощь специалистов. Так, у ребенка сложности возникают из-за потери: генетической, культурной, расовой и медицинской истории; окружающей среды, в которой вырос ребенок; географические (перемена места жительства); родных родителей и кровных родственников – семьи; разлучение с сиблингами (братьями, сестрами); осознания своего сходства с кем-то из своих родственников – физического сходства; места на родословном древе; истории рождения; своего места в человеческом обществе; религиозных взглядов; семейных традиций; у подростков есть специфические для них потери (дом, вещи, домашние животные, социум – друзья, учителя и т. д.); жизненных периодов, событий жизни; имени, данного при рождении, и осознания того, кто дал это имя; свидетельства о

рождении (бирки из роддома, первые игрушки, одежда и т. п.); самосознания и самооценки; чувства принадлежности, причастности к определенной группе людей; расовой (этнической) идентификации и ролевых моделей, особенно при межрасовом (межэтническом) усыновлении; непрерывной заботы, присмотра со стороны взрослых; моральных и этических ценностей; порядка рождения детей в семье (младший, старший). Перечисленный груз потерь во много осложняет процесс социализации ребенка, задача помочь ему в этом стоит как перед родителями так и социальным педагогом.

Сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в семье является результативным, если использовать в единстве сочетание индивидуальных и групповых форм работы с приемными детьми, взрослыми (родителями и специалистами), организовывать их совместную деятельность.

Нами было рассмотрено устройство приемных семей, проанализированы стили детско-родительских отношений, проведена оценка потенциала для дальнейшей социализации ребенка.

Разработаны рекомендации для социального педагога по работе с приемной семьей, которые в своей основе базируются на принципах непрерывности; помочи семье, каждому ее члену; обучение позволяет, делать акценты на оказание помощи семье ребенку, стимулировать процессы, которые протекают в ней в интересах самой семьи, каждого ее члена.

Таким образом, цель работы была достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.