

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЕМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Гирба Веры Александровны.

Научный руководитель
Зав. кафедрой ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Формирование первичных математических представлений является мощным средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Математика проникает почти во все области деятельности человека, что положительно сказалось на темпе роста научно-технического прогресса. В связи с этим стало жизненно необходимым усовершенствовать математическую подготовку подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждает основные принципы организации педагогического процесса в ДОУ, среди которых – принцип формирования познавательных интересов и познавательных способностей в различных видах деятельности, а также – принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В связи с этим особую значимость приобретает вопрос о различиях в формах организации детской деятельности: индивидуальная творческая и деятельность малыми группами; стихийно возникающая деятельность и развертываемая по типу проблемно-игровой, познавательно-игровая.

Не менее актуальна и интеграция разных видов деятельности и разделов математического содержания в процессе использования разных дидактических средств. Необходимость систематизации материала по данной проблеме и определило тему нашего исследования.

Цель исследования: выявить возможности интеграции в процессе формирования у дошкольников элементарных математических представлений.

Объект исследования – процесс математического развития дошкольников.

Предмет исследования – математическое развитие дошкольников в условиях интеграции .

Гипотезе исследования: математическое развитие дошкольников будет эффективным, если осуществляется систематически, целенаправленно, посредством значимых для детей видов деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить педагогическую теорию и практику по проблеме исследования.

2. Выявить специфику и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОУ;

3. Рассмотреть особенности использования принципа интеграции в обучении дошкольников математике.

4. Выявить и охарактеризовать механизмы применения продуктивной деятельности в системе математического развития дошкольников.

5. Систематизировать диагностический материал , позволяющий выявить уровень математического развития детей 5-6 лет.

6. Разработать и апробировать систему интегрированных занятий.

Методы исследования: анализ психолого–педагогической и методической литературы, систематизация, эксперимент, составление библиографии.

Методологическая база исследования: труды А.М.Леушиной, Н.А. Менчинской, Г.С. Костюк, З.А. Михайловой, А.В. Белошистой и др

Основное содержание работы. В *первой главе* нашего исследования были изучены теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста; проанализирована педагогическая система обучения дошкольников математике; представлен краткий обзор содержательной

части ряда основных образовательных программ дошкольного образования в области проблемы математического развития детей; выявлена специфика использование принципа интеграции в обучении дошкольников математике.

Многочисленными исследованиями (Н.А. Менчинская, А.М. Леушкина, Г.С. Костюк и др.) доказано, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания. При этом подчеркивается, что в соответствии с возрастом ребенка необходимо подбирать и формы, и способ обучения. В связи с этим на конкретных возрастных этапах создаются наиболее благоприятные условия формирования определенных знаний и умений.

Под формированием элементарных математических представлений многие научные деятели понимают целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Математические представления являются средством математического развития ребенка.

При постановке и реализации задач математического развития дошкольников учитывают: закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом; возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений; принцип преемственности в работе детского сада и школы.

В старшем дошкольном возрасте проблема развития элементарных математических представлений актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе. Также в нашем исследовании отражены основные задачи и формы взаимодействия с детьми в рамках раздела образовательного направления «Познавательное развитие» (ФЭМП).

При этом, согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. ФГОС ДО предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей. При этом А.М. Вербенец, Н.А. Ветлугина, О.В. Дыбина, Т.И.Комарова и др. определено несколько видов интеграции математического образования дошкольников: межпредметная интеграция; внутрипредметная интеграция; интеграция дидактических принципов; методическая интеграция; интеграция разнообразных видов детской деятельности; внедрение интегрированных форм организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В современной педагогической практике существует множество комплексных и парциальных программ математического развития детей. Основная задача педагога выбрать тот путь развития ребенка, который будет способствовать успешному освоению знаний у детей на основе индивидуализации познавательных воздействий и успешному обучению в школе. В работе представлен анализ ряда программ по математическому развитию, а именно образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательной программы дошкольного образования «Детство», образовательной программы дошкольного

образования «Детский сад -2100», образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости», программа математического развития и образования детей «Математические ступеньки».

Отличительная особенность современной педагогики – ее устремленность в будущее. В наше время появились не только новые методы изучения математики, но и сама математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Среди основных направлений обучения дошкольников математике выделяют формировании представлений о величине, времени, пространстве, геометрических фигурах и форме предметов, количестве и счете.

Следует отметить, что реформирование системы дошкольного образования в связи с выходом в свет федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации заставляет пересматривать устоявшееся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми. Так, в педагогических исследованиях заметно акцентируется необходимость применения гибких моделей и технологий образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогичный стиль общения педагога и ребенка, привлекательные для детей формы работы.

Сегодня не подвергается сомнению необходимость осуществления и систематического целенаправленного математического образования дошкольников. В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка, а основным результатом (целью) такого образования является формирование у детей основ

математической культуры, необходимой для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном обществе.

В современных дошкольных образовательных учреждениях проводится работа по внедрению комплексно-тематического планирования и интеграции видов детской деятельности. При этом наибольший эффект интегрированные занятия дают, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система.

Во второй главе нашего исследования раскрыты практические аспекты математического развития детей в интегративной деятельности через организацию системы диагностического исследования уровня математического развития детей 5-6- лет в контрольной и экспериментальной группах. Кроме того представлена система интегрированных занятий по математике для детей 5-6- лет.

В качестве экспериментальной платформы для проведения исследования, определено дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида "Ласточка" города Балашова Саратовской области". Приняли участие 2 группы дошкольников: экспериментальная группа "Вишенка" и контрольной группы "Ягодка".

Все основные виды деятельности в МДОУ д/с "Ласточка" г. Балашова построены на основе ООП, составленной с учетом проекта примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Детство" (под редакцией т. И. Бабаевой, Н.. Ноткиной, т. И. Логиновой). Для мониторинга в детском саду, авторами примерной основной образовательной программы "Детство" разработано научно-методическое пособие, одна из секций которой посвящена определению уровня математического развития детей старшего возраста.

Результаты диагностики отражают, что математические представления у детей на стадии формирования, знания фрагментарные. Как в контрольной, так и экспериментальной группы присутствуют ошибки (Рис. 1). .

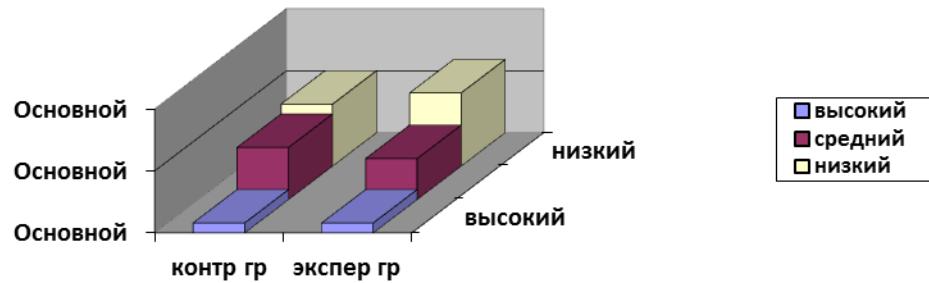


Рис.1 – Результаты исследования. .по .методике. .выявления. .первоначальных. .математических. представлений

Определив трудности, наметив пути их коррекции с педагогами групп, нами принято решение организовать с воспитанниками экспериментальной группы дополнительные занятия интегрированных форм построения непрерывной образовательной деятельности.

Данные диагностического исследования, с применением мониторинговых заданий, позволяют проследить значимость проделанной работы и отметить положительную динамику математического развития. Дети экспериментальной группы, в прямом сопоставлении с естественным ростом математической грамотности контрольной группы, показывают результат двойного прироста качественных показателей математических знаний (Рисунок 2

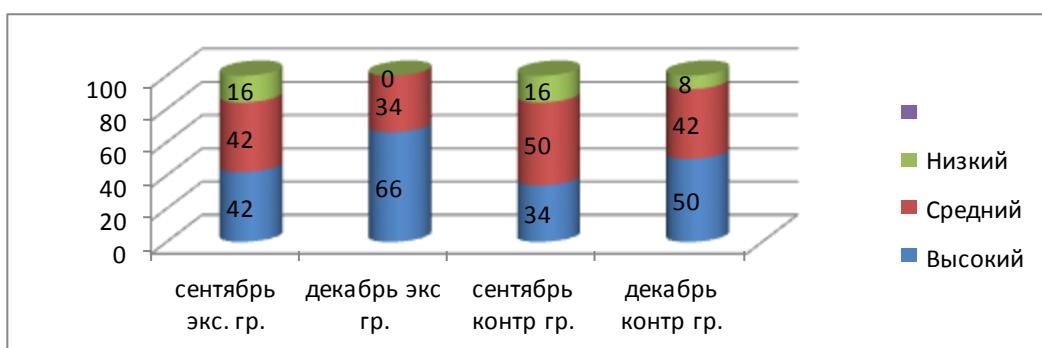


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа исследования

Таким образом, при комплексном анализе результатов исследования мы наблюдаем существенный прирост у реципиентов экспериментальной группы на контрольном этапе исследования. Во многом данные изменения определены выполнением предложенных нами рекомендаций для педагогов, механизмами построения и реализации ООП МДОУ

Заключение. Сегодня не подвергается сомнению необходимость осуществления и систематического целенаправленного математического образования дошкольников. В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка, а основным результатом такого образования является формирование у детей основ математической культуры, необходимой для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящим в современном обществе. Математика является универсальным и мощным методом познания. Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность и обстоятельность высказываний. Она развивает такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, общению, способность мыслить анализировать, критиковать. Упражнение в математике способствует приобретению рациональных качеств мысли и ее выражение: порядок, точность, ясность, сжатость; требует выражения, интуиции.

ФГОС дошкольного образования предполагает - содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодополняющих направлениях развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В нашем исследовании рассмотрено направление «Познавательное развитие» в части формирования математических знаний на примере основных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Радуга», «Детство», «Школа 2100» и парциальных программ: «Школа 2000...», «Математические ступеньки».

На этапе введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ особенно остро встал вопрос мониторинга, т.е. постоянного отслеживания качества дошкольного образования. Мониторинг математического развития детей, в процессе нашего исследования, осуществлялся посредством следующих диагностических заданий: диагностическая ситуация «Войди в избушку»; диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.); диагностическая ситуация «Что лишнее» (методика Белошистой А.В.); диагностическая ситуация на выявление умения осуществлять анализ и синтез для детей 5 – 7 лет (методика Белошистой А.В.); первоначальные математические представления (методика Белошистой А.В.). Представленные методики способствуют широкому охвату при выявлении знаний детей в области формирования элементарных математических представлений и соответствуют высокой степени надежности.

Система интегрированных занятий, представленная в практической части исследования, содержит следующие тематические блоки непрерывной образовательной деятельности: «Путешествие на воздушных шарах» (интеграция с ОН «Физическое развитие»); «Сказочный дворец» (интеграция с ОН «Художественно-эстетическое развитие»); «Сюрприз» (интеграция с ОН «Речевое развитие»); «Краски осени» (интеграция с ОН «Социально-коммуникативное развитие»); «Рыбки, которые живут в аквариуме» (ФЭМП и экология); «Мы веселые ребята, мы ребята дошкольята» (ФЭМП и ОН

«Речевое развитие»); «Путешествие в страну Математика» (ФЭМП и ОН «Речевое развитие»).

Следовательно, в нашей работе решены все поставленные задачи и оправдана цель исследования - определена эффективность интегрированных форм организации процесса математического развития детей дошкольного возраста.