

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОНР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Сивцовой Светланы Юрьевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2017

Введение. В настоящее время увеличилось число детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения школьной программы. Нарушения письма и чтения являются достаточно распространенными среди учеников и часто приводят к дислексии, дисграфии, дизорфографии. У большого количества детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к моменту поступления в школу проявляются трудности в обучении грамоте.

Подготовка детей к школьному обучению происходит задолго до поступления в школу. Она совершается на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях на базе привычных для ребенка видов деятельности: игры, рисования, освоения элементов труда, конструирования.

Несмотря на достаточную логопедическую поддержку детей с ОНР до поступления в общеобразовательное учреждение, у них возникают трудности во время обучения в школе. Исходя из этого, детей с ОНР относят к группе риска по склонности возникновения у них нарушений письма и чтения.

Эффективность в обучении грамоте, по мнению исследователей, можно достичь при полном учете возрастных особенностей и возможностей ребенка, т.е. состояния его готовности к освоению грамоты. Такое состояние включает в себя уровень развития фонематического слуха, графических навыков, координации движений и пространственных представлений, ощущения ритма. У ребенка с общим недоразвитием речи эти функциональные компоненты нарушены. Поэтому ещё до поступления в школу надо уделять достаточно большое внимание формированию предпосылок детей с ОНР к обучению грамоте.

Целью нашего исследования является изучение особенностей готовности дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР.

Предмет исследования: подготовка детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.

Гипотеза исследования заключается в нашем предположении о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют недостаточный уровень сформированности кинетической основы движений руки, ритмических способностей, умения дифференцировать звуки на слух, пространственных представлений, графического навыка и как следствие низкий уровень готовности к обучению грамоте.

Задачи исследования:

- 1) осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования готовности детей с ОНР к обучению грамоте;
- 2) разработать программу логопедического обследования детей с ОНР;
- 3) осуществить обзор методик, направленных на формирование готовности старших дошкольников с ОНР к обучению грамоте;
- 5) подобрать комплекс игр и упражнений для формирования готовности детей с ОНР к обучению грамоте.

Теоретико-методологической основой исследования выступают концепция речевого развития Л.С Выготского, когнитивная теория речи Ж. Пиаже, теория речевых задатков Н. Хомского, а также исследования развития речи у дошкольников с ОНР, представленные в работах Л.С. Волковой, Е.Н. Кравцова, Е.А. Пожиленко, А.И. Сорокиной, М.Е. Хватцева, Н.А. Чевелевой и др.

Методы исследования, использованные в работе. Для решения поставленных задач были использованы теоретический анализ научной литературы, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ», заключения, списка литературы (51 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования была рассмотрена периодизация ОНР, выявлены аспекты готовности к обучению грамоте, в том числе проанализированы особенности обучения грамоте детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это сложные речевые расстройства, при которых нарушается развитие всех компонентов речевой системы, в том числе смысловой стороны (грамматики, лексики) и звуковой стороны (фонетики) при нормальном интеллекте и слухе.

Общее недоразвитие речи может быть разного уровня выраженности. На современном этапе развития научного знания об общем недоразвитии речи выделяют четыре уровня. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой. Каждый уровень отличается определенным соотношением вторичных проявлений и первичного дефекта, которые задерживают формирование речевых компонентов.

Так, 1 уровень ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, наличием корневых основ слов, грубым нарушением звукопроизношением (более 20 звуков), грубым нарушением слоговой структуры слова (1-2 сложные слова), отсутствием связной речи.

В отличии от первого уровня второму уровню ОНР характерно менее грубое нарушение звукопроизношения (10-15 дефектно произносимых звуков). Так же при 2 уровне ОНР наблюдается отсутствие навыков словообразования, низкий уровень восприятия фонем, а фразовая речь носит характер грубо аграмматичной.

При третьем уровне ОНР наблюдаются ошибки в согласовании, употреблении падежных конструкций, нарушения слоговой структуры слова, сложные синтаксические конструкции в речи ребенка практически не употребляются. Нарушено произношение основных групп звуков. Фразовая

речь носит отчасти развернутый характер, но в ней присутствуют пробелы в фонетико- фонематическом и лексико- грамматическом развитии.

Четвертому уровню речевого развития свойственны отдельные пробелы в развитии грамматического строя и лексики. При ОНР четвертого уровня нарушены звуконаполняемость и слоговая структура слов. Проявляются элизии в сокращении звуков, и иногда в пропусках слов. Также проявляются парадигмы, которые проявляются в перестановки звуков и слогов. Недостаточная выразительность, внятность, нечеткая дикция и вялая артикуляция производят впечатление общей смазанности речи.

Дети с общим недоразвитием речи являются особой категорией дошкольников с недостаточными основаниями для обучения грамоте.

Грамота представляет собой определенную степень владения ребенком навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка.

Выделяют следующие компоненты готовности к обучению грамоте старших дошкольников: координация движений, мелкая и общая моторика, чувство ритма, пространственно-временные представления, развитость фонематической системы, зрительно-пространственные представления. У детей с ОНР данные компоненты недостаточно развиты, именно поэтому для детей указанной категории процесс овладения грамотой представляется достаточно сложным и требующим особой подготовки.

Именно на основании данного факта *во второй главе* нашего исследования рассмотрена методика исследования готовности детей с ОНР к обучению элементам грамоты; представлено эмпирическое исследование с изложением полученных результатов, в соответствии с которыми выявлен уровень готовности детей к обучению грамоте.

Программа логопедического обследования детей разработана на основе авторских методик Н. И. Озерецкого, Т. И. Дубровиной, М. Н. Ильина, С.О.Филиппова, Н. В. Нижегородцевой.

Базой проведения экспериментальной работы являлся МДОУ

«Детский сад №1 «Теремок» р.п. Романовка Романовского района Саратовской области.

В эмпирическом исследовании приняли участие дети с ОНР в возрасте 6-7 лет.

Главной задачей эксперимента являлось изучение сформированности готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Изучение готовности к обучению грамоты мы начинали с установления контакта с ребенком с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста. В ходе оценки результатов, полученных с помощью методик учитывались следующие моменты: понимание ребенком инструкции; характер деятельности при выполнении задания; реакция ребенка на результаты, общая эмоциональная реакция на факт обследования.

С целью исследование кинетической основы движений руки детей с ОНР нами использовался тест Н.И. Озерецкого, результат которого показал, что для нашей группы исследуемых характерен средний уровень развития кинетической основы движений руки: общий балл составил 20 баллов (66%), при максимально возможном показателе 30 баллов (100%).

Исследую степень выраженности ритмической способности у детей с ОНР нами получены результаты показали, что у детей низкий уровень развития ритмической способности: 17 баллов (57%) из максимально возможных 30 баллов (100%).

Изучая умение детей дифференцировать звуки на слух, получен результат среднего уровня: 20 баллов (66%).

Результаты изучения пространственных представлений на листе бумаги детей с ОНР показали выше среднего уровень развития пространственных представлений на листе бумаги: 22 балла (73%).

По итогам выполнения методики «Исследование графического навыка» Н.В. Нижегородцевой был установлен общий балл группы, который составил 27 баллов (54%) и показал средний уровень сформированности навыка.

По результатам исследования выявлено, что наиболее развитыми из показателей сформированности готовности детей с ОНР являются кинетической основы движений руки (70%) и графические навыки (50%). Наименее сформированными (низкий уровень) являются ритмические способности (100%), способность к дифференциации звуков на слух (70%) и пространственные представления (50%).

Суммируя показатели сформированности параметров развития готовности детей дошкольного возраста с ОНР, мы установили, что 60% из числа обследуемых детей с ОНР не готовы к обучению грамоте. 40% испытуемых обнаружили готовность к обучению грамоте в школе.

В третьей главе нашего исследования проведен обзор методик по формированию готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР и предложена программа игр и упражнений, направленная на формирование готовности детей с ОНР к обучению грамоте.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме формированию готовности к обучению грамоте детей с ОНР, показал, что в разных исследованиях представлены различные методики по формированию такой готовности дошкольников.

Например, программа Т.Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» направлена на развитие у дошкольников готовности к обучению письму и чтению и обучению грамоте. Для повышения эффективности программы коррекционными задачами по обучению грамоте выступают: обучение детей произношению слова разной слоговой структуры; создание у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем и обучение свободного использования приобретенные навыки в самостоятельной речи.

Приведен комплекс игр и упражнений, автором которых выступает С.А. Калиниченко, направленный на развитие зрительно-пространственных представлений. Данный комплекс включил в себя и упражнения, способствующие межполушарному взаимодействию. В работе над

звукопроизношением предложена методика Л.С Волковой по следующим этапам:

- 1) Коррекция речевого дыхания.
- 2) Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.
- 3) Коррекция звукопроизношения при использовании принципа индивидуального подхода.

Работа по улучшению состояния готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте должна проводиться с помощью специальных логопедических упражнений и игр, которые включают задания по формированию навыков звукового анализа. Коррекционные занятия, кроме этого, должны включать и упражнения, которые направлены на развитие чувство ритма, пространственных представлений, мелкой и артикуляционной моторики, координации движений.

Цель предложенной программы упражнений и игр заключается в повышении состояния готовности к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи. Работа по развитию звукопроизносительной дифференциации конкретных пар смешиемых звуков включила в себя два этапа. На первом этапе последовательно уточняется слуховой и произносительный образы каждого из смешиемых звуков. На втором этапе осуществляется сопоставление конкретных смешиемых звуков в слуховом и произносительном плане. Дифференциация звуков происходит в той же последовательности, что и работа по уточнению произносительной и слуховой характеристике каждого звука.

Для работы по развитию фонематического анализа и синтеза предлагается использовать разнообразные игры, например: игры «Поезд», «Отгадай слово», «Первый звук потерялся».

В программе предложены игры, направленные на формирование зрительно-пространственной ориентировки, которые можно использовать во

время физминуток, в режимных моментах, в подвижных играх, на занятиях.

У детей дошкольного возраста, как мы выявили в констатирующем эксперименте, недостаточно развиты мышцы кисти рук, наблюдается низкая координация движений. В данный период у них еще не закончено окостенение запястья, фаланг пальцев. Поэтому детей с речевыми нарушениями необходимо обучать самомассажу рук, а так же использовать упражнения, направленные на развитие тонкой моторики.

Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста необходимо начинать с наиболее простых упражнений. Графические упражнения выполняются дозировано: одна строка за один прием (не более двух строк). После их выполнения с детьми обязательно выполняется пальчиковая гимнастика, давая им отдохнуть. Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь в овладении графическими навыками, которые закрепляются на групповых и фронтальных занятиях по различным разделам программы.

Также в целях формирования готовности к обучению грамоте детям с ОНР предлагаются упражнения на развитие чувства ритма, речеслуховой памяти, так как у детей с ОНР нарушены не только речь, но и другие высшие психические функции.

Разнообразие, вариативность предложенных игр и упражнений, позволит не только устраниить дефекты, характерные для детей с ОНР, но и повысить уровень готовности к обучению грамоте, что в свою очередь исключит возникновение у детей дислексии и дисграфии.

Заключение. В нашем исследовании нами проведен теоретический анализ литературных источников по формированию готовности к обучению грамоте детей с ОНР.

В первой главе проведён анализ научной и методической литературы по проблеме исследования и сделаны следующие выводы:

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы при нормальном интеллекте и слухе. Общее

недоразвитие речи может быть разного уровня выраженности. На современном этапе развития научного знания об общем недоразвитии речи выделяют четыре ее уровня.

Понятие «готовность к обучению грамоте» включает в себя развитие и сформированность таких компонентов как: координация движений, мелкая и общая моторика, чувство ритма, пространственно-временные представления, зрительно-пространственные представления, развитость фонематической системы. Для детей с ОНР формирование готовности к обучению грамоте является сложным процессом.

Практическая часть исследования включала экспериментальную работу с детьми с ОНР в количестве 10 человек.

Мы рассмотрели следующие методики логопедического обследования:

- тест «Исследование кинетической основы движений руки» Н.И. Озерецкого;
- методика «Исследование ритма» Т.И. Дубровиной;
- методика «Дифференциация звуков на слух» М.Н. Ильина;
- методика «Исследование пространственных представлений на листе бумаги» С.О.Филлипова;

-методика «Исследование графического навыка» Н.В.Нижегородцевой.

На основании данных методик была предложена программа логопедического обследования.

Констатирующий эксперимент позволил выявить состояние сформированности готовности к обучению грамоте детей с ОНР старшего дошкольного возраста, который показал, что 60% исследуемых не готовы к овладению грамоте.

Нами разработана программа игр и упражнений, направленная на формирование готовности к обучению грамоте детей с ОНР.

Таким образом, была достигнута цель эксперимента: изучено состояние готовности к обучению грамоте детей с ОНР, а также разработан комплекс игр и упражнений, направленный на ее формирование.