

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Демеуовой Тамары Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

С. Б. Ступина

подпись , дата

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

подпись , дата

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы определяется тем, что часто приходится сталкиваться с вопросами родителей о том, каким образом проходит отбор детей в специальные школы и что такое "готовность к школе", о которой так часто говорят психологи и педагоги. Приходится слышать и жалобы на то, что ребёнка по какой-то непонятной причине не взяли в школу или гимназию, хотя он умеет достаточно хорошо и читать, и считать. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Ведь недостаток одного может компенсироваться большим количеством другого, но совсем без них обойтись нельзя.

Объект исследования: процесс подготовки ребёнка (старшего дошкольного возраста) к обучению в школе.

Предмет исследования: психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.

Цель исследования: изучить и апробировать формы и методы работы с детьми по психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

В ходе работы мы определили следующие **задачи**:

1. Изучить состояние рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике.

2. Раскрыть основные структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе.

3. Провести эмпирическое исследование психологической готовности ребёнка к обучению в школе и подготовить рекомендации родителям по психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Гипотеза данного исследования включает предположение о том, что если ребёнок будет психологически готов к обучению в школе, то ему будет

гораздо легче пережить адаптацию, общаться со сверстниками, получать знания.

В работе использовались следующие *методы исследования*:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования.
2. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, педагогическое исследование, метод диагностического тестирования, беседа.

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики и тесты: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; Готовность к обучению в школе. Тест Керна - Йиракеска; Методика «Домик» Н. И. Гуткиной; Тест «Кругозор»; Методика Проективная методика «Рисунок школы».

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Перекопное, Ершовского района, Саратовской области» имени Героя Советского Союза В.И. Киреева. В исследовании принимали участие 12 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет, из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В введении доказывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения психологической готовности ребенка к школе» мы раскрываем теоретические основы и обозначаем методические аспекты психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической готовности ребёнка к школьному обучению» мы представили описание

исследования по психологической готовности детей к школе в подготовительной группе образовательного учреждения, проанализировали результаты, полученные в ходе нашего исследования и подготовили рекомендации родителям по психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 26 наименований книг, научной, методической литературы.

В работе представлены 5 приложений и результаты диагностического исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические аспекты изучения психологической готовности ребёнка к обучению в школе» - рассматриваются теоретические основы и обозначаются методические аспекты психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе – это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе.

В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, волевая готовность и интеллектуальная готовность.

Личностная готовность ребенка к школьному обучению во многом зависит от того, насколько ребенок хочет учиться, стать учеником, ходить в

школу. Эта новая система потребностей, связанная со стремлением ребенка стать школьником, выполнять новую, общественно значимую деятельность, образует внутреннюю позицию школьника, которая является важнейшей составляющей личностной готовности к школе. Многих детей привлекают в первую очередь внешние атрибуты школьной жизни: новая обстановка, яркие портфели, тетради, ручки, желание получать отметки. И лишь позднее появляется желание учиться, узнавать в школе что-то новое.

Довольно важной стороной личностной готовности является способность ребенка устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми. Умение успешно взаимодействовать со сверстниками имеет большое значение для освоения полноценной учебной деятельности, которая по сути является коллективной.

Волевая готовность тесно связана с уровнем развития способности контролировать поступки усилием воли. Это выражается в умении слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец, сосредоточивать и удерживать внимание на определенной деятельности в течение длительного времени.

Таким образом, волевая готовность к школе позволит первокласснику включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению требует определенного уровня познавательного развития. Ребенок должен быть способен встать на точку зрения, отличную от его собственной, чтобы усвоить объективные знания о мире, не совпадающие с его непосредственными житейскими представлениями. Он должен уметь различать в предмете его отдельные стороны, что является непременным условием перехода к предметному обучению. Для этого ребенку необходимо владеть определенными средствами познавательной деятельности

(сенсорными эталонами, системой мер), осуществлять основные мыслительные операции (уметь сравнивать, обобщать).

Интеллектуальная готовность предполагает также наличие умственной активности ребенка, стремление узнавать что-то новое.

Психологическая готовность к школе – это сложное, комплексное образование, которое является итогом полноценно прожитого дошкольного детства. Недостаточный уровень развития какого-либо одного или нескольких параметров психологической готовности свидетельствует о недостатках развития ребенка в предшествующий возрастной период.

Уровень педагогической готовности выявляет учитель. Психологическая готовность определяется психологом, в распоряжении которого имеются специальные диагностические программы.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование психологической готовности к школьному обучению» приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации родителям по успешному обучению в школе психологической готовности ребёнка. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. В приложении представлены проведенные методики и результаты диагностического исследования.

Для изучения психологической готовности ребёнка к обучению в школе, наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Организационный этап, включающий в себя:
 - изучение психологической, педагогической, учебной, научной литературы по проблеме исследования;
 - определение рабочей гипотезы;
 - подбор и апробация методов исследования.
2. Опытно - экспериментальный этап, включающий в себя:
 - проведение эксперимента, с целью исследования каждого испытуемого;
 - сбор и обработка результатов.

3. Заключительно – обобщающий этап, включающий в себя:

- обобщение, систематизация, осмысление результатов экспериментального исследования;
- формулирование выводов, рекомендаций и оформление работы.

Для проведения исследования психологической готовности ребёнка к обучению в школе использовались следующие тесты и методики:

1. Методика «Домик» Н. И. Гуткиной;
2. Тест «Кругозор»;
3. Готовность к обучению в школе. Тест Керна - Йирасека;
4. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
5. Проективная методика «Рисунок школы».

В исследовании принимали участие 12 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет, из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Таблица 1- Результаты, полученные по методике «Домик».

№	ФИО	Баллы
1	Агафонова Кристина Алексеевна	0
2	Акташев Константин Игоревич	1
3	Варгин Илья Борисович	1
4	Гришев Никита Сергеевич	4
5	Дёмина Ольга Сергеевна	1
6	Исентаева Камила Абаевна	0
7	Казакова Алина Рустамовна	1
8	Панченко Давид Русланович	1
9	Ситякова Милана Сагидулловна	4
10	Титилин Валентин Сергеевич	0
11	Титилина Анна Сергеевна	0
12	Хвастова Анна Михайловна	1

Из таблицы видно, что у 85% детей результат 0 - 3 балла, что обозначает хорошее выполнение рисунков. Эти дети могут хорошо ориентироваться на образец и могут его скопировать. Высоко развито произвольное внимание, пространственное восприятие и сенсомоторная

координация. 15% дошкольников получили 4 балла. У этих детей некоторые компоненты психологической готовности недостаточно зрелые.

Таблица 2 - Выявление уровня оценки развития познавательной деятельности.

№	Ф.И.О.	Уровень
1	Агафонова Кристина Алексеевна	21 средний
2	Акташев Константин Игоревич	22 средний
3	Варгин Илья Борисович	27 высокий
4	Гришев Никита Сергеевич	18 низкий
5	Дёмина Ольга Сергеевна	22,5 средний
6	Исентаева Камила Абаевна	21,5 средний
7	Казакова Алина Рустамовна	24 высокий
8	Панченко Давид Русланович	23 средний
9	Ситякова Милана Сагидулловна	20 средний
10	Титилин Валентин Сергеевич	4 высокий
11	Титилина Анна Сергеевна	28 высокий
12	Хвастова Анна Михайловна	20 средний

Высокий уровень – 7 респондентов (28%); средний уровень – 3 дошкольника (64%); низкий уровень – 2 дошкольников (8%).

По результатам проведенной диагностики вся группа дошкольников была разделена на две подгруппы: в первую вошли дети с достаточной готовностью к школьному обучению в количестве 10 человек. Во вторую – с недостаточной готовностью в количестве 2 человека.

Таблица 3- Готовность к обучению в школе.

№	Ф.И.О.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов
1	Агафонова Кристина Алексеевна	1	2	1	4
2	Акташев Константин Игоревич	2	1	1	4
3	Варгин Илья Борисович	1	2	2	5
4	Гришев Никита Сергеевич	3	3	3	9
5	Дёмина Ольга Сергеевна	2	1	2	5
6	Исентаева Камила Абаевна	1	3	2	6
7	Казакова Алина Рустамовна	1	1	2	4

8	Панченко Давид Русланович	2	2	1	5
9	Ситякова Милана Сагидулловна	1	2	1	4
10	Титилин Валентин Сергеевич	1	1	1	3
11	Титилина Анна Сергеевна	2	2	3	7
12	Хвастова Анна Михайловна	3	3	3	9

Можно сделать следующие выводы: (68%) дошкольников являются зрелыми к школьному обучению, что говорит о высоком уровне наблюдательности, внимания, памяти и уровне социального развития. У детей хорошо развита тонкая моторика руки и координация зрения и движения руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменности. Задания срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек выявило умение ребят воспроизводить образец, это свидетельствует о том, что дети могут работать некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь. Хорошим показателем также является средне - зрелый уровень школьной готовности. Он наблюдается у (32%) детей.

Таблица 4 - Уровень развития предпосылок учебной деятельности.

№	Ф.И.О.	Узор №1	Узор №2	Узор №3	Всего баллов
1	Агафонова Кристина Алексеевна	4	3	4	11
2	Акташев Константин Игоревич	3	4	4	11
3	Варгин Илья Борисович	2	4	3	9
4	Гришев Никита Сергеевич	3	2	3	8
5	Дёмина Ольга Сергеевна	4	4	3	11
6	Исентаева Камила Абаевна	3	3	4	10
7	Казакова Алина Рустамовна	4	4	4	12
8	Панченко Давид Русланович	3	4	3	10
9	Ситякова Милана Сагидулловна	3	3	3	9
10	Титилин Валентин Сергеевич	4	3	4	11
11	Титилина Анна Сергеевна	3	4	4	11
12	Хвастова Анна Михайловна	2	3	3	8

У 7 детей (68%) высокий уровень выполнения задания; у 5 респондентов (32%) средний уровень выполнения задания.

Таблица 5- Результаты по методике «Рисунок школы».

№	Ф.И.О.	Цветовая гамма	Линия и характер рисунка	Сюжет рисунка	Всего баллов
1	Агафонова Кристина Алексеевна	2	1	2	5
2	Акташев Константин Игоревич	2	1	2	5
3	Варгин Илья Борисович	2	1	1	4
4	Гришев Никита Сергеевич	1	1	1	3
5	Дёмина Ольга Сергеевна	2	2	2	6
6	Иссентаева Камила Абасовна	1	2	2	5
7	Казакова Алина Рустамовна	2	2	2	6
8	Панченко Давид Русланович	2	1	2	5
9	Ситякова Милана Сагидулловна	2	1	1	4
10	Титилин Валентин Сергеевич	2	2	2	6
11	Титилина Анна Сергеевна	2	2	2	6
12	Хвастова Анна Михайловна	1	1	2	4

У 8 респондентов (60%) по 5-6 баллов - у этих детей сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У детей высокая мотивация к посещению школы.

У 4 респондентов (40%) 3-4 балла - необходимо расширить круг знаний этих детей и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Необходимо повысить уровень мотивации детей к обучению в школе.

Полученные результаты исследования дали нам основание для составления рекомендации родителям, для успешной психологической подготовки ребёнка к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения

заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других и именно качественное, своевременное выявление данных отставаний приводит к повышению уровня адаптации ребенка к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Готовность ребёнка к современному школьному образованию выступает как совокупный результат системы воспитания, направленной на полноценное личностное развитие каждого дошкольника. Выражением готовности к школе является ряд новообразований развития, которые начинают «заявлять» о себе в конце дошкольного детства и проявляются в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к социальному и предметному миру. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Также ещё готовность ребёнка к школе определяется и совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической подготовкой.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком.

Нами было проведено эмпирическое исследование психологической готовности ребёнка к школе. В ходе исследования были выявлены психологические особенности готовности ребёнка к школьному обучению, проанализированы результаты исследования, и подготовлены рекомендации родителям по психологической проблеме.

Вышеизложенный материал позволяет сказать, что задачи нашего исследования решены и цель выпускной бакалаврской работы достигнута, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: если ребёнок будет психологически готов к обучению в школе, то ему будет гораздо легче пережить адаптацию, общаться со сверстниками, и получать знания.