

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра методологии образования*

**ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, группы 521,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Фроловой Ольги Анатольевны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

Ю.Ю. Колесниченко

подпись , дата

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись , дата

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, «закладываются основы физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Неоспорим тот факт, что для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.20.2013 № 1155; далее – ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Усилена государственная поддержка семей, которая выражается в доступности дошкольного образования, квалифицированной консультативной помощи, психолого-педагогической поддержке семьи, в повышении компетентностей родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Сегодня воспитатель должен уметь «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», п. 3.2.1.).

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольная образовательная организация играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной организации. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В целях успешного развития личности дошкольника особую ценность представляет переход к партнерству и сотрудничеству семьи и детского сада. Потребность в развитии сотрудничества, в помощи и поддержке друг друга испытывают и педагоги, и родители.

Данный аспект обусловил актуальность методических поисков по проблеме партнерства ДОО и семьи.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Многие родители не готовы прислушиваться и воспринимать советы педагогов по воспитанию и образованию детей, да и педагоги не достаточно стремятся достичь партнерства с семьями. Данное противоречие и предопределило выбор темы исследования «Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи».

**Цель исследования** – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование эффективности партнерства ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

**Предмет исследования** – формы и методы партнерства ДОО и семьи.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть основные проблемы педагогического партнерства ДОО и семьи.
3. Раскрыть формы и методы сотрудничества детского сада и семьи.
4. Представить эффективную модель взаимодействия ДОО и семьи в аспекте педагогического партнерства.
5. Обобщить передовой педагогический опыт работы.

**Методы исследования:** теоретические (изучение, анализ, обобщение литературы); эмпирические (изучение документации, изучение годового плана, обобщение опыта работы, наблюдение).

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 127» города Саратова.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Можно выделить основные аспекты, которые включает понятие «педагогическое партнерство дошкольной образовательной организации и семьи». Это социальный, организационный и педагогический аспекты. Социальный аспект заключается в том, что дошкольная образовательная организация – открытая система, которая оперативно реагирует на запросы родителей, позволяющая сформировать у них доверительное отношение и стремление к взаимопониманию в вопросах психофизического развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Родители являются заказчиками образовательных услуг и партнерами педагогов в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей. Организационный аспект включает работу в рамках педагогического партнерства дошкольной образовательной организации и семьи, которая строится по системе: ребенок – родители – воспитатели – специалисты. Педагогический аспект имеет личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей и определяет их субъект-субъектные отношения.

Изучение педагогической литературы, обобщение результатов современных исследований и экспериментальной деятельности позволяют

сделать вывод о том, что эффективность партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка может значительно повыситься, если: педагоги, родители и дети выступают субъектами образовательных отношений; учитывается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития ребенка; спроектирована и реализована модель процесса педагогического партнерства ДОО и семьи.

Таким образом, грамотное выстраивание отношений между ДОО и семьей позволит добиться максимальной пользы для эмоционального, физического и социального благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного детства.

Во втором разделе представлена модель педагогического партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка, которая реализуется в МДОУ «Детский сад № 127» города Саратова. Весь педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание вопросам взаимодействия ДОО и семьи с целью гармоничного и полноценного развития детей дошкольного возраста.

Перед разработкой данной модели педагогами детского сада для изучения суждений родителей о семье, о практике воспитания в семье, ценностных ориентациях родителей, характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами и о готовности к взаимодействию родителей с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка был проведен опрос, в котором приняли участие 45 родителей, дети которых являлись воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп. Анализ результатов опроса позволил педагогам получить важную информацию, которая позволила выделить те проблемы, с которыми встречаются родители в воспитании своих детей: что затрудняет родителей в установлении хороших взаимоотношений с детьми, что их радует, волнует, беспокоит, тревожит в своем ребенке. Родители осознают практически все ошибки семейного воспитания, их преодоление и может составить содержательную основу

взаимодействия родителей с педагогами, обмен информацией и разработку программы совместной работы.

Анализ результатов опроса показал, что родители готовы участвовать в жизни детского сада, но без дополнительных трат времени, а лучше в «совещательной, моральной, общественной форме» или по мере необходимости. Родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Таким образом, родители в целом довольны работой педагогов. Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок (дефицит времени, средств, а то и желания).

Итак, по результатам опроса педагогами МДОУ «Детский сад № 127» был очерчен основной круг вопросов, которые составляют содержание общения между воспитателями и родителями. Это психическое и физическое здоровье детей, поведение в детском саду собственных детей, их нравственное развитие, общение с окружающим миром.

Полученные в ходе данного опроса результаты нацелили педагогов детского сада на разработку и реализацию модели педагогического партнерства ДОО и семьи в вопросах обеспечения психофизического благополучия детей дошкольного возраста.

Данная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, организационного, содержательного и процессуального. Цель партнерства – оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия.

Задачи педагогического партнерства: повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольная образовательная

организация»; повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОО; гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону.

Итак, в рамках описанной выше модели педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 127» были реализованы следующие формы работы:

1. Практический семинар «Создание эмоционально-благополучной психологической атмосферы во внутрисемейном общении». Цель – исследование стереотипов семейного воспитания.

2. Совместное занятие физическими упражнениями родителей с детьми «Путешествие в летний лес». Цель – помочь родителям ощутить радость, удовольствие от совместной с детьми двигательной деятельности; совершенствовать умение детей ходить по бревну, удерживая равновесие, передвигаться на руках по «рукоходам», пролезать в обруч, не задевая его, метать предметы в цель, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать у детей и совершенствовать у родителей психические процессы: двигательную память, внимание, мышление, воображение; продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни; развивать социально-коммуникативные навыки.

3. Круглый стол «Физическая подготовка ребенка к школе». Цель – расширение педагогической компетенции родителей по вопросам физической подготовки детей седьмого года жизни к школе.

4. Физкультурный досуг, посвященный Дню защитника Отечества «Спортландия». Цель – помочь родителям ощутить радость от совместной с детьми двигательной деятельности и понять полезность «гимнастики вдвоем».

5. Физкультурно-познавательный досуг «Большое космическое путешествие». Цель – расширять представления о космосе.

6. Практический семинар для родителей «Проектная деятельность в семье». Цель – обсуждение с родителями тактики работы с детьми дома; развитие позитивного восприятия, безусловного принятия собственного ребенка; привлечение родителей к участию в исследовательском проекте.

7. Практический семинар для родителей «Роль сказки в формировании социальных эмоций у детей». Цель – познакомить родителей с методом формирования нравственных представлений старших дошкольников в ходе работы со сказкой.

8. Досуг «Добрые слова». Цель – формирование способности осознавать собственные эмоции и чувства других людей; развитие эмпатии, умения давать правильную нравственную оценку происходящему.

9. Родительская конференция «Здоровая и крепкая семья – счастлив Я». Цель – предоставить родителям возможность обменяться опытом физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

Нам бы также хотелось отметить одно из ярких, на наш взгляд, мероприятий, которое было реализовано в рамках модели педагогического партнерства детского сада и семьи. Это семейный исследовательский проект «Что полезно для ребят – вам расскажет детский сад». Цель – пропаганда здорового образа жизни и здорового питания детей в семье, создание устойчивой мотивации в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Результатами исследовательского проекта стали:

- создание у детей устойчивой мотивации к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- обмен семейным опытом в воспитании культуры здорового образа жизни;
- формирование у детей положительной самооценки, устойчивой положительной «Я-концепции»;

- трансляция опыта создания исследовательского проекта «Что полезно для ребят – вам расскажет детский сад (рецепты вкусной и здоровой пищи)»: проведение мастер-классов, выступления на конференциях.

Участие в проекте раскрыло потенциальные возможности семьи в формировании представления о здоровом питании и развитии потребности в здоровом образе жизни у детей, способствовало верbalному и неверbalному общению родителей и детей.

Грамотное выстраивание отношений между двумя социальными институтами – семьей и дошкольной образовательной организацией – позволяет педагогам МДОУ «Детский сад № 127» добиваться максимальной пользы в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей на ступени раннего и дошкольного возраста.

Об эффективности подобной работы свидетельствует увеличение количества родителей:

- понимающих важность обеспечения физического и социального благополучия ребенка в дошкольные годы;
- посещающих совместно с ним мероприятия в детском саду;
- стремящихся рассказать о собственном опыте психофизического развития и воспитания ребенка;
- предлагающих необходимые корректины в совместной работе с педагогами.

Таким образом, реализация модели педагогического партнерства МДОУ «Детский сад № 127» и семьи позволила добиться следующих результатов:

- была сокращена психологическая дистанция между педагогами и родителями;
- у родителей появилось желание заниматься физическим воспитанием ребенка в семье; произошло осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка;

- повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания; обмен опытом семейного воспитания;
- установилась объективная оценка родителями деятельности педагогов в вопросах осуществления психофизического развития и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;
- установились доверительные отношения между родителями и педагогами;
- установилась гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи», можно сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, мы определили, что семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Рассмотрев основные проблемы педагогического партнерства ДОО и семьи, мы выяснили, что семья и дошкольная организация призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому они должны быть заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает преимуществами. В настоящее время речь идет не о замене семейного воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в созидании личности ребенка, о взаимодействии, сотрудничестве родителей и педагогов.

На уровне сотрудничества ДОО и семьи каждый из участников взаимодействия должен вносить свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребенка. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьей, предпочтение форм совместной деятельности и индивидуальных форм.

Раскрыв формы и методы сотрудничества детского сада и семьи, мы определили, что в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Наряду с традиционными формами и методами взаимодействия ДОО и семьи (родительские собрания, консультации, беседы, досуговые мероприятия и т.д.) в современной системе дошкольного образования существуют и нетрадиционные формы, такие как: тренинги, мастер-классы, всевозможные кружки (различной направленности), конференции, семейные клубы, «Родительская почта» и «Телефон доверия», библиотека игр, «Родительское сочинение», информирование, анкетирование и другие.

Обобщив в практической части исследования передовой педагогический опыт работы, мы представили к рассмотрению модель взаимодействия ДОО и семьи в аспекте педагогического партнерства, которая реализуется в МДОУ «Детский сад № 127» города Саратова. Цель партнерства – оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия.

При реализации данной модели партнерства педагоги детского сада используют различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные. Среди них: интервьюирование, психолого-педагогические тренинги, практически семинары, круглые столы, родительские конференции, информационно-просветительские и наглядно-информационные формы взаимодействия, совместные занятия детей и родителей, познавательные

досуги, семейные проекты, рукописная книга, копилка достижений ребенка, семейные альбомы и многое другое.

Грамотное выстраивание отношений между двумя социальными институтами – семьей и дошкольной образовательной организацией – позволяет педагогам МДОУ «Детский сад № 127» добиваться максимальной пользы в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования мы можем считать достигнутой, задачи решенными.