

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО-
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОБАЕВОЙ ВИКТОРИИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
профессор, доктор биол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. Е. Морозова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, доктор биол. наук
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Морозова
инициалы, фамилия

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования формулируется модель массовой начальной школы, в которой содержание образования направлено на обеспечение саморазвития и самоопределения личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности [ФГОС НОО]. Что требует создания определенных педагогических условий для включения школьников в активную познавательную деятельность в образовательной практике, особенно, учебно-исследовательскую.

Содержание предмета «окружающий мир» играет важную роль в воспитании младших школьников. В его содержании раскрывается практическое, эстетическое, оздоровительное, познавательное значение природы. Ученик убеждается в необходимости охраны природы и узнает об изменениях в окружающем мире, происходящих под воздействием человека. Ребенок должен войти в этот мир с такими умениями, как анализировать, сравнивать, выделять причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации. Ученик должен быть ответственным, самостоятельным, коммуникабельным, творческим, а также должен уметь проводить самоанализ. И наша задача, как педагогов, построить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок поверил в свои силы и дал им раскрыться в полной мере. Способствовать этому могут активные формы и методы обучения.

В силу социальной, мировоззренческой, духовно-нравственной функций истории именно историко-обществоведческая часть завершает изучение интегрированного предмета «окружающий мир». Программа историко-обществоведческой направленности на данном этапе обучения играет ведущую роль в формировании духовно-нравственных и гражданских качеств личности, в ходе отбора приоритетного содержания и в организации познавательной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО задачами содержания предмета «Окружающий мир» являются:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. [ФГОС НОО]

Из всего выше перечисленного, мы видим важность и актуальность нашего исследования «Воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «окружающий мир».

Цель исследования: обосновать воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» и выявить его практическую реализацию в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» у обучающихся до проведенной педагогической работы и после.
3. Организовать работу по формированию воспитательного потенциала историко-обществоведческого материала в рамках курса «Окружающий мир».
4. Проанализировать полученные результаты и составить рекомендации для учителей.

Объект исследования: процесс обучения и воспитания на уроках окружающего мира в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников историко-обществоведческих знаний на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Гипотеза исследования: процесс формирования историко-обществоведческих знаний будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- реализация принципа равенства всех субъектов при взаимном доверии, уважении и понимании (ученик – ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных образовательных технологий, форм занятий, видов деятельности и дидактических средств.

Методы исследования:

- изучение и обобщение психолого-педагогической и методической литературы;
- опрос, тестирование;
- измерение и сравнение результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Энгельсского муниципального района. В нашем экспериментальном исследовании приняли участие 50 детей, учащихся 4 а и 4 б классов МБОУ «СОШ №1» ЭМР.

Апробация: выступила по данной теме на методическом объединении учителей начальных классов, педагогическом совете школы.

Работа состоит из введения, трех разделов, в каждый раздел входят по 2 подраздела, заключения и списка использованных источников. Общий объем 60 страниц. Список использованных источников включает 41 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе выпускной квалификационной работы описываются теоретические основы воспитательного потенциала историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». Рассматриваются особенности содержания курса «Окружающий мир», его распределение по классам. А также анализируются подходы к отбору историко-обществоведческого содержания.

Описывается познавательная деятельность учащихся в рамках предмета «Окружающий мир». Также представлены этапы работы по формированию познавательной деятельности учащихся. В заключении раздела рассматриваются основные проблемы воспитательного потенциала историко-обществоведческого содержания на уроках окружающего мира.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по формированию воспитательного потенциала на основе историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». Приводится описание констатирующего этапа экспериментальной работы по формированию воспитательного потенциала на уроках окружающего мира. В эксперименте принимали участие 50 учеников 4 а и 4 б классов.

Цель экспериментальной работы: улучшить качества знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир»

Задачи:

1. Выявить уровень знаний учащихся 4 классов историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир».
2. Разработать рекомендации для учителей начальных классов по развитию историко-обществоведческих знаний.
3. Выявить эффективность проведенной работы по развитию историко-обществоведческих знаний.

Гипотеза исследования: процесс изучения школьниками историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» в процессе

урочной и внеурочной деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие условия:

- реализация принципа взаимодействия в деятельности (ученик – ученик, ученик - учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных образовательных технологий, форм и видов деятельности.

Для исследования были выбраны учащиеся 4 а и 4 б классов. В контрольную группу вошли учащиеся 4 а класса в количестве 25 человек. В экспериментальную группу вошли учащиеся 4 б класса в количестве 25 человек.

В ходе исследования уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» у учащихся четвертых классов был выявлен при помощи теста(Приложение А).

Каждый правильны ответ оценивался в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 22 балла.

19-22 баллов – курс усвоен полностью (очень высокий уровень);

15-18 баллов – курс усвоен хорошо (высокий уровень);

11-14 баллов – курс усвоен удовлетворительно (средний уровень);

0 – 10 баллов – курс не усвоен (низкий уровень).

На констатирующем этапе исследования средний уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» по экспериментальной группе составил 13, 5 балла. Делаем вывод, что знания у учащихся 4 б класса находятся на среднем (удовлетворительном) уровне.

Средний уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» по контрольной группе составил 12, 7 балла. Иными словами, уровень историко-обществоведческих знаний средний (удовлетворительный).

Констатирующий этап исследования показал, что среди детей как контрольной, так и экспериментальной группы, знания историко-

обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» усвоены недостаточно. Поэтому нами была проведена работа по составлению рекомендаций для учителей начальных классов, направленных на развитие историко-обществоведческих знаний младших школьников экспериментальной группы.

Стратегия обогащения изучаемого материала включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развития инструментария получения знаний.

Обогащение обучения может быть специально направленно на развитие творческого мышления. Работая с детьми, педагог должен научиться работать нестандартно, заниматься разработкой авторских программ, уроков, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика. [Собаева, 2012]

Нами была разработана программа внеурочной деятельности «По страницам истории» на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» ЭМР.

В данной программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. Программа внеурочной деятельности «По страницам истории» направлена на достижение планируемых результатов и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Цель программы – обогатить историко-обществоведческие знания и сформировать гражданско-патриотические ценности и бережное отношение к историческому и культурному наследию.

Задачи программы:

- формирование историко-обществоведческих знаний;
- формирование умения применять обществоведческие знания в учебных и жизненных ситуациях;

- воспитание патриотизма, правильного отношения к окружающему миру, окружающим людям и самому себе.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «По страницам истории» дети активно занимались, готовили доклады, собирали необходимую информацию, посещали музеи. В Энгельсском краеведческом музее ребята посетили торжественное мероприятие «Войны священные страницы», где они узнали о жизни города в годы Великой отечественной войны. Ученики четвертых классов с большим удовольствием приняли участие в развитии раздела «Семья Победы».

Занимаясь в кружке «По страницам истории», ребята принимали участие в различных конкурсах историко-обществоведческой направленности в рамках предмета «Окружающий мир». Школьники выполняли задания творческого, исследовательского характера, собирали необходимую информацию, готовили проектные работы. Большинство учащихся заняли призовые места и были награждены грамотами и дипломами.

Проанализировав результаты участия детей экспериментальной группы в конкурсных мероприятиях и олимпиадах по окружающему миру, мы делаем вывод, что проведенная нами работа показала хорошие результаты освоения учащимися историко-обществоведческих знаний курса «Окружающий мир».

Данная деятельность, осуществленная нами в качестве формирующего этапа была проведена согласно поставленным целям и задачам.

После проведения внеурочной деятельности нами был проведен контрольный этап исследования, в ходе которого использовался тот же проверочный тест, что и на констатирующем этапе.

Контрольная диагностика показала, что среди детей экспериментальной группы знания историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» у большинства детей усвоены на высоком уровне. Знания детей контрольной группы повысились, но не достигли уровня знаний детей экспериментальной группы.

На констатирующем этапе исследования нами был выявлен уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». В среднем по экспериментальной группе у большинства детей выявлен средний уровень знаний (удовлетворительный). Аналогичны результаты у детей контрольной группы.

На формирующем этапе исследования с учащимися экспериментальной группы была организована работа внеурочной деятельности «По страницам истории», направленная на формирования историко-обществоведческих знаний младших школьников. Занятия проводились один раз в неделю по 40 минут.

В процессе работы нами соблюдались следующие условия:

- принцип взаимодействия;
- расширение опыта исследовательской и творческой деятельности;
- обеспечение творческой направленности учебного процесса.

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику историко-обществоведческих знаний содержания предмета «Окружающий мир». У учеников экспериментальной группы выявлено значительное повышение уровня знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». У детей контрольной группы знания повысились незначительно и не достигли уровня знаний учащихся экспериментальной группы.

Таким образом, выделим рекомендации для учителей по развитию знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир»:

Нами было выявлено, что в урочной деятельности историко-обществоведческие знания у школьников формируются недостаточно, поэтому в начальной школе необходимо внедрение внеурочной деятельности историко-обществоведческой направленности. Только таким образом можно сформировать исторические и обществоведческие знания в полном объеме. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- реализация принципа взаимодействия в деятельности (ученик-ученик, ученик-учитель);

- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была исследована тема «Воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные задачи:

1. В теоретической части исследования было выявлено, что специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основное содержание предмета «Окружающий мир» - это природа России, современная Россия и важнейшие сведения из ее истории. История дает «вертикальный» срез развития общества. Она показывает школьникам, как люди жили в далекие времена, как менялась их жизнь на протяжении веков. Первые шаги в освоении исторической информации ученики начальной школы делают в первых трех классах, когда узнают о прошлом сначала своей семьи, затем родного города, затем своего края. Это создает хорошую базу для изучения истории Отечества, которая представлена целостным блоком в 4 классе.

Также нами было определено, что знания, полученные на уроках, должны находить широкое применение в других видах деятельности, обогащать их интеллектуальное содержание. Мы убеждены в необходимости учета того факта, что взаимосвязанное построение учебных и внеучебных занятий в сочетании с дифференцированным обучением создает благоприятные условия для удовлетворения интересов детей путем сочетания различных форм их деятельности: индивидуальных, групповых, коллективных и т.д.

2. Экспериментальное исследование, состоящее из 3 этапов, показало следующие результаты: на констатирующем этапе исследования нами был выявлен уровень знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». В среднем по экспериментальной группе уровень средний (удовлетворительный). У большинства детей выявлен средний уровень знаний. Аналогичны результаты выявлены у детей контрольной группы.

3. Формирующий этап исследования представлял собой организацию внеурочной деятельности по формированию историко-обществоведческих знаний младших школьников.

В процессе работы нами соблюдались следующие условия:

- реализация принципа взаимодействия в деятельности (ученик-ученик, ученик- учитель);
- стимулирование познавательной активности младших школьников;
- использование разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств.

4. Контрольный этап исследования содержал повторную диагностику знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир». Результаты показали значительное повышение уровня знаний историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» у учеников экспериментальной группы. В контрольной группе уровень знаний повысился, но он не достиг уровня знаний учащихся экспериментальной группы.

Целью работы является обосновать воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» и выявить его практическую реализацию в начальной школе.

Образовательный историко-обществоведческий воспитательный потенциал состоит в том, что он способствует развитию у учащихся:

1. понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3. осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таким образом, поставленная нами цель обосновать воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «Окружающий мир» и выявить его практическую реализацию в начальной школе нами достигнута.