

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АБДУЛЛАЕВОЙ ЛЕЙЛЫ САГИФ КЫЗЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

О.А. Федорова

Зав. кафедрой  
доктор биолог.наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Экологические проблемы занимают важное место среди актуальных проблем современности. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения, задачей педагогов должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования основ экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Присущая младшим школьникам эмоциональная отзывчивость, любознательность, способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу очень важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

Для духовного развития личности человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, непосредственно общался с ней. Ребенок развивается, усваивая наиболее простые формы общественного опыта – овладевает предметными действиями, элементарными знаниями и умениями. Такое усвоение знаний и умений играет ведущую роль в формировании экологического отношения к окружающему миру.

Большую роль в экологической деятельности играют активные формы и методы, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

Реализация активных методик способствует решению целого ряда психолого – педагогических проблем естественнонаучного образования. Одна из таких проблем – получение в курсе школьного образования знаний о природе. Отсутствие опыта непосредственного эмоционально-чувственного

общения с природой не позволяет научить ребенка ощущать себя частью природы, общества, коллектива. Тем самым становится невозможным формирование ценностного отношения к окружающему миру. Активные формы позволяют развить у ученика чувство ответственности за получение им индивидуальных знаний и через групповую работу развивают чувство глобального партнерства.

*Объект исследования:* образовательный процесс в начальной школе.

*Предмет исследования:* активные формы и методы в экологическом образовании младших школьников.

*Цель исследования:* выявить значение активных форм и методов в экологическом образовании младших школьников.

*Гипотеза:* использование активных форм и методов в образовательном процессе положительно влияют на формирование экологических знаний у младших школьников.

*Задачи исследования:*

- проанализировать теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- описать опыт реализации разнообразных форм и методов в экологическом образовании младших школьников;
- проанализировать учебники по курсу «Окружающий мир»;
- провести опытно-экспериментальную работу по экологическому образованию младших школьников с использованием активных форм и методов.

База исследования – МОУ – СОШ села Звонаревка Марковского района Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первом разделе рассмотрены теоретические основы организации экологического образования с учащимися начальной школы.

Концепция общего среднего экологического образования рассматривает экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально - природной среде и здоровью [Бояринцева 2009].

Основной целью экологического образования в школе является формирование системы научных знаний, взглядов, убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности [Абдулхакова 2010].

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Добиться этого можно посредством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации [Мухина 2013].

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс,

активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [Зарукина 2010].

В практике большое распространение получил метод *проектов* или *технология проектного обучения*. Проектная деятельность, являясь универсальным педагогическим средством, применимым в различных направлениях образовательной деятельности, может оказать неоценимую помощь в формировании экологической культуры школьников. Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [Бодрова 2012].

В экологическом образовании эффективна *экспериментальная деятельность*, она пробуждает чувства детей, помогает оценить поведение человека в природе, высказать суждение по этой проблеме.

В начальной школе используются несложные эксперименты или опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях [Осолодкова 2016]. В отличие от других методов они вызывают более активную мыслительную деятельность, развивают исследовательские навыки учащихся, их творческие способности, самостоятельность, наблюдательность.

Одной из ярких и активных форм экологического образования является *экологический театр*, в котором экологическая и театральная деятельность тесно переплетаются с целью пропаганды экологических знаний и защиты окружающей среды [Силакова 2016]. Цель экологического театра заключается в формировании экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, развитии чувства ответственности и коллективизма в отношении экологической деятельности.

Одним из активных методов является *экологическая тропа*, под которой понимается специально оборудованный маршрут для посещения групп детей и взрослых, проходящий через различные экологические

системы и природные объекты (исторические и архитектурные памятники). Экскурсанты получают информацию от экскурсовода или с помощью наглядных демонстрационных и информационных стендов, плакатов и щитов [Саватеева 2013]. Основное назначение экотроп – воспитание культуры поведения в природе. Во время экскурсий углубляются и расширяются знания об окружающей среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности). Выстраивается понимание закономерностей биологических процессов.

Экскурсия является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность школьников, «природа изучается в природе» [Болгова 2014]. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. Дети учатся ориентироваться на местности, сравнивать, наблюдать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы и окружающей среды.

Современным методом является экологический квест. Квест в переводе с английского означает поиск, искомый предмет, поиск приключений [Хазиева 2016]. Они проводятся среди учащихся школ в форме организационного досуга. Для успешного прохождения квеста требуется понимание единства мира, понимание самоценности природы и человека как части природы.

Второй раздел посвящен организации деятельности по использованию активных форм и методов в экологическом образовании младших школьников.

Анализ периодических изданий за период с 2013-2017 год показал, что исследователи и педагоги-практики много внимания уделяют практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности.

Таковой является проектная деятельность, которая способствует развитию активности и самостоятельности, обеспечивает развитие непосредственного чувственно-эмоционального опыта общения детей с объектами природы.

В рамках написания выпускной квалификационной работы были проанализированы учебники по курсу «Окружающий мир» за 1 класс: УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». Авторы программ по курсу «Окружающий мир» рекомендуют использовать в образовательном процессе наблюдения, опыты, экскурсии, так как они являются эффективными средствами вовлечения детей в учебно-познавательную деятельность.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в третьем классе. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, с целью выявить уровень сформированности экологических знаний у учащихся. Результаты констатирующего этапа следующие: из 20 детей 4 ребенка (20%) показали высокий уровень экологических знаний, 9 детей (45 %) – средний уровень и 7 детей (35%) показали низкий уровень сформированности экологических знаний.

На формирующем этапе исследования большое внимание уделялось созданию мотивации к изучению экологических проблем. Была организована работа по экологической тропе. Целью которой является воспитание культуры поведения учащихся в природе, углубление и расширение знаний о родном крае, повышение ответственности школьников за сохранение окружающей среды, воспитание чувства любви к природе, своей Родине.

Также было проведено множество экскурсий, основная цель которых – формирование новых знаний, главным образом, путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями.

Для расширения уровня экологических знаний, для развития исследовательских навыков и наблюдательности у учащихся, были проведены опыты, викторины, классные часы.

На контрольном этапе была повторно проведена диагностика уровня сформированности экологических знаний у учащихся 3 класса, по той же методике. Цель повторной диагностики: выявить изменение уровня сформированности экологических знаний у младших школьников после реализации активных форм и методов в образовательном процессе.

Результаты повторной диагностики следующие: 9 детей (45 %) имеют высокий уровень экологических знаний, 9 детей (45 %) показали средний уровень и 2 ребенка - низкий уровень (10 %) сформированности экологических знаний.

Эффективность проведенной работы подтверждается результатами повторной диагностики, которые показывают значительное повышение уровня экологических знаний, умение вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды.

У детей формируется убеждение в необходимости охраны природы, стремление приумножить природные богатства. Дети способны дать отпор отрицательным проявлениям в природе, сознательно могут регулировать свои поступки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективная организация экологического образования позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества, ведь цели и задачи образования направлены на воспитание в подрастающем поколении толерантного отношения к природе. В младшем школьном возрасте дети получают основу систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, нравственного облика. Если в воспитании упустить что-то существенное, то эти проблемы появятся позже и останутся незамеченными.

В работе была изучена теоретическая литература по использованию активных форм и методов в экологическом образовании младших школьников. Анализ показал, что они являются эффективным средством вовлечения детей в учебно-познавательную деятельность.

Активные методы обучения – это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

Преимущество всех рассмотренных методов активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Анализ методической литературы показал, что вопросы экологического образования, обсуждение опыта активных форм и методов школьников актуальны и рассматриваются на страницах периодических изданий регулярно. Значительное внимание уделяется практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности. Такой, по мнению авторов, является проектная деятельность, которая способствует

развитию активности и самостоятельности, обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения с детьми с объектами природы.

Анализ учебников по курсу «Окружающий мир» позволил нам подойти к выводу о том, что авторами отмечается значимость использования в образовательном процессе экскурсий, опытов, наблюдений, включение детей в исследовательскую и проектную деятельность.

Опытно – экспериментальная работа показала, что активные формы и методы, в нашем случае организация экологической тропы, проведение экскурсий, наблюдений, опытов расширяют экологические знания младших школьников. Способность учащихся к самообразованию, самообучению, самоопределению, самостоятельности, позволяет более полно проявить и реализовать его возможности.

В совокупности всех затронутых вопросов можно сделать вывод, что сформулированные во введении цель и задачи, составляющие основу исследования, были достигнуты.