

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СИНОНИМИЯ И АНТОНИМИЯ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ И В
РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 515 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НУШТАЙКИНОЙ АНТОНИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В.Салашник

Зав. кафедрой

докт. филол.наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов

2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

ВВЕДЕНИЕ

Речь является одним из видов общения, необходимый людям в их совместной деятельности, в обмене информацией, в социальной жизни, в познании, образовании. Так же она обогащает человека духовно и служит предметом искусства.

Воспитание развитой личности невозможно без совершенствования такого инструмента познания, как речь. Ведь она является основным средством для общения людей. Дети, у которых хорошо развита речь, всегда успешнее учатся, им легчеается общение со сверстниками и взрослыми.

Речь – это средство коммуникации, основа всякой умственной деятельности. В процессе овладения знаниями через речь формируются: умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать, что тем самым проявляются в речевой деятельности. Если у ученика имеется логически чёткая доказательная образная речь, то это и будет показателем его умственного развития.

Учащиеся начальной школы зачастую допускают неточности в употреблении слов, в построении словосочетаний и предложений, не умеют проводить основную мысль текста, затрудняются в использовании средств межфразовых связей, нарушают последовательность изложения мыслей. И, для решения данной проблемы, необходимо обогащать свою речь, посредством введения множественных видов упражнений, связанных с повышением словарного запаса.

Развитию речи большое внимание уделяли К.Д. Ушинский, Н.С. Рождественский, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик. П.С. Жедек, Н.И. Политова, и многие другие.

Актуальность данной работы заключается в востребованности данного вида лексики, в частности синонимов и антонимов, а также в необходимости внедрения ее в речь младших школьников. Мы считаем, что процесс развития речи детей непосредственно зависит от поискового исследования, который может обеспечить достаточно эффективный результат в овладении лексическим богатством языка.

Объект исследования – процесс развития речи младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – методика изучения развития речи посредством обучению синонимов и антонимов на уроках русского языка .

Цель исследования: подготовить для учителя разработку содержания уроков, системы заданий, упражнений с использованием поискового метода, который обеспечивает эффективное изучение синонимов и антонимов на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. изучить лингвистическую, психологическую, педагогическую, методическую литературу по теме исследования;
2. раскрыть теоретические основы изучения синонимов и антонимов;
3. изучить и проанализировать опыт передовых учителей по исследуемой проблеме;
4. выявить эффективные методы и приёмы обучения синонимам и антонимам.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:**

- a) изучение и обобщение педагогического опыта;

б) наблюдение за учебным процессом;

в) эксперимент.

Гипотеза: развитие речи младших школьников путём изучения синонимов и антонимов будет наиболее эффективно при применении поискового метода обучения.

Практическая значимость: работа может быть использована студентами-практикантами, учителями начальных классов.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

В первом разделе «Языковое сознание младших школьников» мы рассмотрели понятия: «Языковая компетентность» и «Развитие речи младших школьников»;

Во втором разделе «Явление синонимии и антонимии в русском языке» раскрыли понятия «синонимы» и «антонимы»; проанализировали методику работы с данными явлениями русского языка; выявили необходимость со словарем синонимов и антонимов;

В третьем разделе «Исследовательская деятельность» мы проанализировали констатирующий, обучающий и контрольный этапы.

В заключении сделаны выводы по результатам нашего исследования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методики, структура работы.

В первом разделе «Языковое сознание младших школьников» мы рассмотрели понятия: «Языковая компетентность» и «Развитие речи младших школьников».

В втором разделе «Явление синонимии и антонимии в русском языке» раскрыли понятия «синонимы» и «антонимы»; проанализировали методику работы с данными явлениями русского языка; выявили необходимость со словарем синонимов и антонимов;

В третьем разделе «Исследовательская деятельность» мы проанализировали констатирующий, обучающий и контрольный этапы.

В заключении сделаны выводы по результатам нашего исследования

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и определяются перспективы дальнейшего научного поиска. Результаты исследования позволили нам сделать следующие выводы.

В процессе обучения русскому языку синонимам антонимам отводится важное место. Правильно организованная работа с данными понятиями – один из факторов, способствующих интеллектуальному развитию каждого школьника, достижению им глубоких и прочных знаний. Основные задачи, которые ставились перед началом исследования, были реализованы в процессе написания работы.

Анализ учебно-методической и психологической литературы позволил изучить основные раскрытия понятий антонимов и синонимов ,требования к

организации построения занятий и методику изучения на уроках русского языка.

Говоря о роли языка как средства общения и выражения мыслей, мы в тоже время ни на минуту не должны забывать, что язык служит важным средством познания действительности.

Важнейшая задача обучения русскому языку в начальных классах - научить детей «владеть устными и письменными формами языка в пределах, доступных для их возраста». Это указание вполне соответствует тому общему направлению, которое принято программой для начальных классов: «Это по преимуществу практический курс русского языка, поэтому на развитие речи детей обращается внимание во всех разделах программы. Развитие речи - это и есть реализация практического направления.

Дети уже в дошкольном возрасте, без специального языкового обучения настолько овладевают родной речью окружающих людей, что это дает основание для некоторых ученых утверждать, что дети, прия в школу, уже владеют родной речью: у них большое количество слов, они правильно «склоняют» и «спрягают», строят предложения, а также тот часто наблюдаемый в школе факт, когда много читающие дети хорошо говорят и правильно пишут, когда многое из того, что в речевом развитии детей происходит независимо от изучаемого ими курса грамматики, свидетельствуют о необходимости при школьном обучении языку использовать опору на внешние чувства, на анализаторы: слух, зрение, мышечные ощущения, в частности на четкое произношение, на правильные движения руки при письме и т. п.

В данной работе мы подобрали упражнения для работы с синонимами и антонимами так, что они могут быть использованы не только при изучении лексикологии, но и других разделов науки о русском языке, а также на уроках развития речи при подготовке к сочинениям, изложениям и другим творческим работам. С целью осуществления преемственности и перспективности упражнения были подобраны таким образом, чтобы в процессе изучения

основных лексических понятий, касающихся антонимии и синонимии, дидактический материал постепенно усложнялся.

Таким образом, для успешного осуществления процесса обучения синонимии и антонимии в начальной школе учитель должен хорошо знать лингвистические основы этого явления: определение данных понятий, правило составления синонимического ряда, хорошо представлять себе существующие словари синонимов и антонимов для того, чтобы извлекать необходимый справочный материал. Еще большее значение для учителя приобретает знание методических основ преподавания антонимов и синонимов: требования программы школы, распределение дидактического материала по классам, имеющийся методический опыт школы.

Эксперимент, проведенный нами, показал, что у школьников возрастает интерес не только к содержанию речи, но и к ее форме, то есть они начинают более глубоко ориентироваться в вопросах лексики, в частности в вопросе синонимии и антонимии слов. Все это способствует увеличению словарного запаса младших школьников, повышению общелингвистических интересов и развитию культурологического аспекта изучения языка.

Следует отметить тот факт, что наличие взаимосвязи между деятельностью учителя и учащихся, основанных на взаимопомощи, оказывает колossalное влияние на эффективность и целенаправленность в работе .

В ходе опытно-экспериментального обучения были реализованы все поставленные задачи. По результатам исследования нами были сделаны следующие выводы.

Работа над синонимами и антонимами важна потому, что умение подобрать подходящий синоним или антоним позволяет:

- разнообразить речь (плохо, когда повторяется в детском сочинении несколько раз одно и то же слово);

-употреблять в речи более точные слова и выражения, например: котенок (развязывает или разматывает) клубок ниток; собака язык (высунула или выставила).

-Упражнения в подборе синонимов и антонимов особенно полезны для выработки точности речи.

Исследование позволило определить степень осознания учениками важности усвоения понятий «синонимы» и «антонимы» на уроках русского языка.

Сопоставив данные, полученные после проведенных экспериментов, можно говорить о том, что большая часть учеников в 3 «А» класса знают о словах с противоположными значениями, умеют с ними работать. Но тревожным остается тот факт, что все-таки детям сложно подбирать слова – антонимы, особенно это относится к детям с трудностями в обучении. Поэтому на уроках русского языка и чтения необходимо как можно больше работать над развитием речи учащихся.

В результате сравнения констатирующего и контрольного экспериментов мы видим, что высокий и средний уровни знаний и умений у учащихся экспериментального класса повысились, а низкий наоборот понизился. Результат контрольного эксперимента контрольного класса стал ниже, что объясняется повышением сложности проверочных заданий.

Исходя из этого, делаем вывод о том, что формирующий эксперимент был результативным.

Сделаем вывод, что представленные уроки с использованием поискового метода позволили раскрыть сущность понятия синонимии и антонимии, сформировать умение использовать их в речи, обнаруживать ошибки в употреблении данных понятий, выполнять редактирование текста.

В ходе экспериментальной проверки было доказано, что залогом успеха в изучении младшими школьниками синонимичных и антонимичных слов является специальная работа, проводимая на уроках русского языка, в ходе которой учащиеся получают сведения о синонимах и антонимах на основе поискового метода изучения материала, их свойствах и особенностях употребления в речи. Эксперимент показал, что у школьников возрастает интерес не только к содержанию речи, но и к ее форме, то есть они начинают более глубоко ориентироваться в вопросах лексики, в частности в вопросе синонимии и антонимии слов.

Все это способствует увеличению словарного запаса младших школьников, повышению общелингвистических интересов и развитию культурологического аспекта изучения языка.

Говоря о роли языка как средства общения и выражения мыслей, мы в то же время ни на минуту не должны забывать, что язык служит важным средством познания действительности.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку в начальных классах - научить детей «владеть устными и письменными формами языка в пределах, доступных для их возраста». Это указание вполне соответствует тому общему направлению, которое принято программой для начальных классов: «Это по преимуществу практический курс русского языка, поэтому на развитие речи детей обращается внимание во всех разделах программы. Развитие речи - это и есть реализация практического направления.

В связи с тем, что сказанным находится и вопрос о соотношении между рациональным и сенсорным элементами в языковом познании ребенка, в его речевом развитии. Тот факт, что дети уже в дошкольном возрасте, без специального языкового обучения настолько овладевают родной речью окружающих людей, что это дает основание для некоторых ученых утверждать, что дети, прийдя в школу, уже владеют родной речью: у них большое количество

слов, они правильно «склоняют» и «спрягают», строят предложения, а также тот часто наблюдаемый в школе факт, когда много читающие дети хорошо говорят и правильно пишут, когда многое из того, что в речевом развитии детей происходит независимо от изучаемого ими курса грамматики, свидетельствуют о необходимости при школьном обучении языку использовать опору на внешние чувства, на анализаторы: слух, зрение, мышечные ощущения, в частности на четкое произношение, на правильные движения руки при письме и т. п.

Список использованных источников:

- Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. М., 1989.
- Белорыбкина, О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2003г. – 240 с.
- Божовин, Е.Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантико-синтаксических задач // Вопр. психол. - 1988. - № 4. - С. 70- 78.
- Божовин, Е.Д. Негативные стереотипы учебного опыта и возможности их преодоления (на материале русского языка). Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Е.Д. Божович. - М.: Новая школа. 1995. С. 50-74.
- Бондаренко, А.А. Русский язык со словарём // Начальная школа. – 2008. - №8. – С. 30-34.
- Бумарко, В.М. Русский язык в рисунках: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1991г. – 96 с.
- Валгина, Н.С. Розенталь, Д.Э. Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2002. - 528 с.
- Василевин, А.П. Проблемы измерения языковой компетенции // Лингвистические основы преподавания языка. - М.: Наука, 1999. С. 113-136.
- Волина, В.В. Русский язык. Екатеринбург: Арго, 1996.
- Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Избр. психол. произв. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.
- Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956г.
- Голуб, И.Б. Дидактические материалы по русскому языку. Для 1-4 классов: Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1997. – 400 с.

Дмитриева, О.И. Словарик русского языка // Начальная школа. – 2007. - №5. – С.60-62.

Дриц, С.С. Многозначность слова, синонимы, антонимы, омонимы // Начальная школа. – 2007. - №4. – С.71-72.

Закожурникова М.Л. Работа над предложением и связной речью. М.: Просвещение, 1965 г.

Иванова, В.Н. Антонимия в системе языка. Кишинев, 1982.

Иванова, А.Е. Языковая компетентность испытуемых в психологическом эксперименте // Язык и личность / Под ред. Д.Н. Шмелева. - М.: Наука, 1989. - С. 127-131.

Изволенская, Л.Н. Словари антонимов русского языка как средство развития речи младших школьников // Начальная школа. – 1982 - №1 – с. 22.

Казаева, Т.Н. Развитие речи младших школьников // Начальная школа. – 2007. - №6. – С.76-79.

Колесников, Н.П. Словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1972.

Коробова, Н.Н. Речевое развитие младших школьников // Начальная школа. – 2008. - №10. – С.44-46.

Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Наука, 1969.

Леонтьев, А.А. Языкоzнание и психология. – М.: Наука, 1966.

Ломакович, С.В., Тимченко, Л.И. Обучение русскому языку в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2001г. - 104 с.

Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, 1975 г.

Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г., Светловская, Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987.

Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.,1985. - С.38-72.

Львов, М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 2009. С. 115.

Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1993. С.182 – 203.

Мызина, В.А. Изучение слов, противоположные по значению. // Начальная школа. – 1977. - №8 – с. 42.

Невейкина, Н.В. Формирование у первоклассников интереса к работе со словарем // Начальная школа. – 2009. - №6. – С.52-55.

Новиков, Л.А. Семантика русского языка. – М.: Просвещение, 2009.

Плотникова, Е.А. Обогащение лексики младших школьников на уроках русского языка // Начальная школа. - 2011. - №5. – С.57-61.

Плотникова, С.В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка // Начальная школа. – 2007. - №10. – С.92-98.

Речевое развитие младших школьников: сборник статей / Под ред. Н.С. Рождественского. М.: Просвещение, 1970.

Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А - Современный русский язык: учеб. пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2000. - 448 с.

Словарь антонимов русского языка / Под ред. Новикова Л.А. – М., 1984.

Словарь синонимов русского языка / Под ред. А. П. Евгеньевой: В 2 т. Т. 1, Т. 2. Л., 1970- 1971.

Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. Часть I. Методика развития речи младших школьников. – М.: Линка – Пресс, 1994.

Талалакина, Е.В. Типичные ошибки учащихся начальных классов в работе с синонимами // Начальная школа. – 2007. - №5. – С.49-54.

Уфимцева, А.А. Некоторые вопросы синонимии: Лексическая синонимия. — М.: Наука, 2003. — С. 26.

Федоренко, Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. — М.: Просвещение, 2008 —255 с.

Фомина, М. И. Современный русский язык: Лексикология.- М.: Наука, 2013.

Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2000.-145с.

Черняк, В.Г. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебно-практическое пособие для прикладного бакалавриата.-М.: Юрайт,2015. - 525 с.

Чижова, Т.И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // Русский язык в школе. - 1978. - № 4. - С. 37.

Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка: Пособие для студентов пед. ин-тов. (Изд. 2-е, исправ.). —М.: Просвещение, 2010. —368 с.

Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Русский язык и литература". М.: Просвещение, 2010.