

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ХРЯЧКОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Л.В. Горина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов  
2017

**Введение.** Развитие умственной работоспособности, активной познавательной деятельности – одна из самых важных задач воспитания подрастающего поколения. Причина тут очень простая – эти качества будут нужны человеку в течение всей жизни, и если в детстве стремление к новым знаниям и умениям не развить, то последствия будут весьма плачевны.

Таким образом, на сегодняшний день стоит острая необходимость в познавательном развитии дошкольника как критерия успешности подготовки к его дальнейшему обучению и подготовке к школе, а значит, и в необходимости оптимизации образовательного процесса, определения эффективных средств развития.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ]. Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.

Дидактические игры, являются одним из средств реализации задач данной области и включают непосредственное содержание образовательной деятельности. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей является познавательное развитие, так как в игре заложены огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности.

Противоречие заключается с одной стороны в осознанной необходимости познавательного развития у детей дошкольного возраста, а с другой стороны отдельными недостатками в выборе средств осуществления данного процесса.

Актуальность данной проблемы, позволило выбрать тему дипломной работы: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», её суть заключается в поиске возможностей дидактической игры как средства познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательное развитие у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: дидактические игры могут стать эффективным средством познавательного развития у детей дошкольного возраста, поскольку они:

- стимулируют любознательность и целенаправленность;
- вызывают инициативность и эмоциональную вовлеченность;
- способствуют развитию познавательных процессов дошкольников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности дидактических игр как средства познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание и задачи познавательного развития дошкольников;
2. Представить особенности познавательного развития детей дошкольного возраста;
3. Показать роль дидактической игры в развитии дошкольника;
4. Спланировать и провести опытно-экспериментальную работу по познавательному развитию дошкольников посредством дидактических игр;

5. Изучить познавательное развитие дошкольников на этапе констатирующего эксперимента и контрольного этапа;
6. Представить анализ результатов исследования.

*Методы исследования:*

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение.

Эмпирические методы: тестирование, обработка и анализ результатов.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №5» р.п.Ровное, Саратовская область.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, основной (содержательной) части, включающей в себя два раздела, разбитых в свою очередь на подразделы, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В первом разделе: «Теоретические основы познавательного развития у детей дошкольного возраста» представлен анализ с психолого-педагогической точки зрения исследуемой проблемы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Первоначально познавательное развитие проявляется в виде любопытства – естественной реакции ребенка на все новое или неожиданное. Но более высоким уровнем познавательного развития является любознательность.

Эффективным путем развития познавательной активности в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и воспитатель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность, чтобы потенциал не остался невостребованным.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие включает ряд познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания,

воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Наилучшим образом познавательное развитие дошкольников происходит через игру. Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра.

Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу как практическую и игровую, это повышает умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются ее особенности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов формируются интеллектуальные.

Во втором разделе работы было описано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5», р.п.Ровное, Ровенского района, Саратовской области. В эксперименте приняли участие дети подготовительной группы в количестве 20 человек, из них 11 девочек и 9 мальчиков в возрасте 6-7 лет.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи экспериментальной работы:

- Определить уровень сформированности познавательного развития;
- Продиагностировать развитие личностных результатов.

На данном этапе нами использовались такие методы исследования как тестирование, наблюдение.

Для выявления уровня познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста использовались методики как: анкета

«Познавательная потребность дошкольника» В.С. Юркевич; методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» Т.А. Серебряковой.

После проведения анкетирования с воспитателями группы было выявлено, что у 50 % детей интенсивность познавательной потребности выражена умеренно, у 40 % сильно, 10 % , слабо. Анкетирование среди родителей показало, что у 50% детей познавательная потребность выражена сильно, у 30%, умеренно, и с низкими показателями выявлено 20% детей.

Результаты проведения анкетирования среди родителей в большинстве случаев не совпадают с полученными результатами от воспитателей.

Но в целом в группе интенсивность познавательной потребности выражена сильно, если усреднить показатели, полученные в результате проведения анкетирования воспитателей и родителей, то получится, что в группе у 45% детей интенсивность познавательной потребности выражена сильно, у 40% - умеренно и у 15% детей слабо.

После проведения методики «Оценка вопросительных проявлений у детей» было выявлено, что у 40% детей высокий уровень вопросительных проявлений, у 30% детей средний и 30% низкий уровень.

Для группы характерен, средний уровень количественных показателей, средний качественных и высокий показатель потребности в воспитательно-познавательном взаимодействии.

Изучив результаты проведенной работы, были выявлены низкие показатели, поэтому становится целесообразным проведение формирующей работы с детьми подготовительной группы. Для повышения уровня познавательного развития нами был проведен ряд методик, в основе которых лежат дидактические игры:

Методика «Таинственное письмо» А.М. Прихожан. Цель: Выявление и развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Методика «Чего не хватает на рисунке». Р.С.Немов. Цель: выявить способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Методика «Чем залатать коврик». По картинкам теста Равена. Цель: развить устойчивое внимание и интерес.

По окончании формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент, где использовались те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте.

После проведения анкетирования, на контрольном этапе исследования с воспитателями группы было выявлено, что у 50 % детей интенсивность познавательной потребности выражена умеренно, отметим, что данные не изменились, но на констатирующем этапе у 40% детей, данная потребность была выражена сильно, то на контрольном этапе таких детей стало 50%, также не стало детей с низким уровнем познавательной потребности.

Анкетирование среди родителей показало, что у 50 % детей познавательная потребность выражена сильно, данные не изменились, но в место 30 % , стало 40 % детей, у которых данная потребность стала выражаться как средняя, с низкими показателями на момент констатирующего этапа выявлено 20 % детей, затем их снизилось до 10%. Результаты проведения анкетирования среди родителей в большинстве случаев не совпадают с полученными результатами от воспитателей. Но в целом в группе интенсивность познавательной потребности выражена сильно, если усреднить показатели, полученные в результате проведения анкетирования воспитателей и родителей, то получится, что в группе у 50% детей интенсивность познавательной потребности стала выражена сильно, у 40%, умеренно и лишь у 10% слабо.

Далее представим результаты исследования по методике Т.А. Сребряковой «Оценка вопросительных проявлений у детей», в ходе которой изучалась их познавательно-вопросительная активность. После проведения данной методики было выявлено, что у 30% детей на констатирующем этапе, был низкий уровень вопросительных проявлений, на контрольном этапе таких детей стало 10%. Существенно вырос высокий уровень с 40% до 60% детей.

На основании результатов, полученных после проведения методик можно сделать заключение об общем уровне познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Так, у детей присутствует большая ориентация на игру, т.е. преобладает игровой мотив, но при этом ярко выражено стремление к получению новых знаний, посредством вопросительно-познавательной активности, которая проявляется в качественной постановке вопросов и инициативности детей. В целом уровень развития познавательной мотивации в группе чуть выше среднего.

Таким образом, проведенные диагностики позволили не только выявить уровень познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста на момент начала эксперимента, но и определить направления работы с данной группой.

**Заключение.** Цель исследовательской деятельности, заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможности дидактических игр как средства познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, нами был решен ряд задач, мы изучили содержание и задачи познавательного развития дошкольников, представили особенности познавательного развития детей дошкольного возраста и показали роль дидактической игры в развитии дошкольника.

Затем в практической части нами была спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа по познавательному развитию дошкольников посредством дидактических игр.

Первоначально был изучен уровень познавательного развития дошкольников на этапе констатирующего эксперимента, и были выявлены, низкие и средние показатели, становится целесообразным проведение формирующей работы по познавательному развитию.



На основании того, что, у детей присутствует большая ориентация на игру, нами был представлен комплекс дидактических игр, способствующие познавательному развитию.

Дидактическая игра, была выбрана нами не случайно, а в соответствии с положением о том, что игра, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игры можно использовать во время образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а так же и в самостоятельной деятельности детей.

После проведения формирующего эксперимента, то есть на контрольном этапе, для группы характерен высокий уровень показателей, т.е. дети задают не так много вопросов, но они качественно более высокие. Следовательно, поставленная нами гипотеза о том, что дидактические игры могут стать эффективным средством познавательного развития у детей дошкольного возраста, поскольку стимулируют любознательность и целенаправленность, вызывают инициативность и эмоциональную вовлеченность, нашла свое подтверждение.